

Istituto Comprensivo “I. Calvino”

Villaricca (Na)

GRIGLIA OSSERVATIVA DSA (LEGGE 170/2010)

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ **Data** ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
|--|---|
| LETTURA | |
| VELOCITÀ | <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole |
| CORRETTEZZA | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |
| COMPRENSIONE | <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica |
| SCRITTURA | |
| SOTTO DETTATURA | <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta |
| | TIPOLOGIA ERRORI |
| | <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici |
| PRODUZIONE AUTONOMA/ | ADERENZA CONSEGNA |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA | | | |
| | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) | | | |
| | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | |
| | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA | | | |
| | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| GRAFIA | | | |
| LEGGIBILE | | | |
| <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No | |
| TRATTO | | | |
| <input type="checkbox"/> Premuto | <input type="checkbox"/> Leggero | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto |
| CALCOLO | | | |
| Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata) | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| Automatizzazione dell'algoritmo procedurale | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguato |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| mente) | | | |
| Capacità di problem solving | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |

Altre caratteristiche del processo di apprendimento

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|
| OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | | |
| <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale | | |
| MEMORIA | | |
| Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure | | |
| ATTENZIONE | | |
| <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva | | |
| AFFATICABILITÀ | | |
| <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
| PRASSIE | | |
| <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione | | |

| |
|--------------|
| ALTRO |
|--------------|

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| MOTIVAZIONE | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave ... | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| software ...) | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | <input type="checkbox"/> Da potenziare |
| Altro | | |

| |
|--|
| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE |
| <input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro: |
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste... |

Villaricca, _____

Firma degli insegnanti