

Competenza in materia di cittadinanza, di consapevolezza ed espressione culturali, capacità di imparare a imparare.

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018)

Campi di esperienza: *Il sé e l'altro*

Discipline: *Storia, Geografia, Religione, Ed. Civica* (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: *Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 29-30).*

**Annualità
Infanzia 5
anni**

Obiettivi di apprendimento

Rafforzare l'autonomia e la stima di sé; sviluppare il senso dell'identità personale; condividere regole; accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti; esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti; sviluppare un atteggiamento di aiuto; sperimentare la cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro; rispettare l'altro; riconoscere i più importanti simboli della propria cultura e del territorio; manifestare rispetto verso le altre culture; confrontare le proprie regole di convivenza con quelle di altre culture; riconoscersi come membro della propria famiglia e come cittadino; riflettere sui diritti e doveri dei protagonisti della scuola.

Conoscenze

Autonomia e rispetto reciproco

Identità personale

Le diversità individuali e culturali

Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi

Regole della vita e del lavoro in classe

Collaborazione,

Abilità

Rafforzare la fiducia in sé e il senso del rispetto.

Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità.

Riconoscere nell'altro il diverso da sé; conoscere e apprezzare le diversità culturali; interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale.

Riconoscere eventi e tradizioni significative di contesti e ambienti diversi.

Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; partecipare attivamente alle attività scolastiche.

Sviluppare atteggiamenti di collaborazione;

Competenze

Sa essere autonomo nelle routine quotidiane; sa di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità; sa riconoscere alcune tradizioni del proprio territorio e di altre culture; sa rispettare l'altro, adulto e coetaneo, diverso da sé; sa comprendere i bisogni dell'altro; sa rispettare le regole di comportamento;

		<i>cooperazione e condivisione</i> <i>La propria famiglia</i> <i>Esigenze e sentimenti</i>	<i>manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro; collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</i> <i>Consolidare il senso di appartenenza al gruppo familiare; conoscere la propria storia personale.</i> <i>Gestire le proprie necessità e i propri stati d' animo.</i>	<i>sa superare conflitti e contrarietà;</i> <i>sa dare aiuto ai compagni in difficoltà;</i> <i>sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri;</i> <i>sa riconoscere le proprie esigenze e i propri stati d' animo;</i> <i>sa dare il suo contributo in attività di gruppo;</i> <i>sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare di cui conosce le più importanti tradizioni.</i>
--	--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali 2012 p. 25)

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018)

Campi di esperienza: **Il corpo e il movimento**

Disciplina: **Educazione fisica Ed. civica** (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali, strumenti e piccoli attrezzi (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 29-30).

<p>Annualità Infanzia 5 anni</p>		<p>Obiettivi di apprendimento <i>Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo; riconoscere e verbalizzare esperienze sensoriali; acquisire corrette pratiche per la cura di sé, per l'alimentazione e per l'igiene personale; controllare e applicare schemi posturali e motori; utilizzare consapevolmente piccoli attrezzi; coordinare movimenti di precisione per realizzare un compito; possedere una buona coordinazione generale e oculo-manuale; controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri; riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine; rappresentare graficamente lo schema corporeo; potenziare la motricità fine.</i></p>		
		<p>Conoscenze <i>Il linguaggio mimico-gestuale Le funzioni percettive degli organi di senso</i></p> <p><i>Igiene e alimentazione</i></p> <p><i>Schemi motori</i></p> <p><i>Coordinazione oculo-manuale e dinamica generale</i> <i>Il corpo statico e dinamico</i></p> <p><i>Pregrafismo</i></p>	<p>Abilità <i>Esercitare le potenzialità conoscitive, relazionali ed espressive del corpo. Discriminare gli stimoli sensoriali principali; mostrare curiosità verso le esperienze multisensoriali.</i></p> <p><i>Utilizzare in autonomia le pratiche quotidiane di igiene personale; adottare corrette abitudini alimentari. Padroneggiare schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare).</i></p> <p><i>Consolidare la coordinazione oculo-manuale e dinamica generale in attività grafiche e motorie.</i></p> <p><i>Percepire il proprio corpo e le sue diverse parti; descrivere e rappresentare graficamente il corpo in situazioni di staticità e di movimento.</i></p> <p><i>Affinare maggiormente la motricità fine (tagliare, piegare, colorare).</i></p>	<p>Competenze <i>Sa esprimersi con la mimica; sa riconoscere e comunicare le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive; sa prendersi cura di sé e delle cose personali; sa coordinarsi con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali; sa utilizzare schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare); sa riconoscere e denominare le parti principali del corpo; sa riprodurre lo schema corporeo in maniera completa; sa impugnare correttamente matita, pennarello, pennello.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali 2012 p. 26)

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018)

Campi di esperienza: *Immagini, suoni, colori*

Discipline: *Arte e Immagine, Musica, Ed.civica* (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: *Il bambino esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di esperienze (Indicazioni Nazionali 2012 pp.26-27, 29-30).*

<p><i>Annualità Infanzia 5 anni</i></p>		<p>Obiettivi di apprendimento: <i>Drammatizzare emozioni col linguaggio mimico-gestuale; avvalersi di tecniche diverse in modo originale; usare e controllare programmi software per realizzare le proprie composizioni; assumere atteggiamenti consapevoli di fronte ai messaggi televisivi; leggere e interpretare immagini; osservare e descrivere un'opera d'arte esprimendo opinioni; conoscere la realtà sonora; potenziare l'interesse per la musica.</i></p>		
		<p>Conoscenze <i>Corpo: linguaggi ed emozioni Espressioni grafiche, pittoriche, plastiche Strumenti tecnologici</i></p>	<p>Abilità <i>Vivere esperienze reali, racconti, esprimere emozioni e sentimenti utilizzando il linguaggio del corpo. Manipolare e modellare vari materiali; disegnare la realtà circostante; produrre immagini utilizzando tecniche di vario tipo. Scoprire le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per</i></p>	<p>Competenze <i>Sa utilizzare i linguaggi corporei; sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; sa rappresentare graficamente esperienze e vissuti;</i></p>

		<p><i>Spettacoli e animazioni</i></p> <p><i>Arte</i></p> <p><i>Suoni e ritmo</i></p> <p><i>Musica e canto</i></p>	<p><i>esprimersi attraverso di esse.</i></p> <p><i>Osservare e comprendere messaggi filmati; mostrare interesse per le rappresentazioni di vario genere (teatrali, musicali, di animazione ecc.).</i></p> <p><i>Leggere un'immagine d'arte confrontandola con la realtà; sviluppare l'immaginazione e la fantasia.</i></p> <p><i>Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare rumori e suoni dell'ambiente e del corpo; abbinare il ritmo sonoro al ritmo corporeo; utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni e ritmi.</i></p> <p><i>Ascoltare brani musicali di vario genere; accrescere la capacità di attenzione e concentrazione; partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</i></p>	<p><i>sa riconoscere alcune funzioni delle nuove tecnologie;</i></p> <p><i>sa utilizzare l'espressione drammatico-teatrale e sonoro-musicale;</i></p> <p><i>sa descrivere gli elementi di un'immagine osservata;</i></p> <p><i>sa riconoscere le componenti essenziali di un'opera d'arte.</i></p>
--	--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali 2012 p.27)

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

**Competenza alfabetica funzionale;
Competenza multilinguistica**

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018)

Campi di esperienza: ***I discorsi e le parole***

Disciplina: ***Italiano*** (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: *Il bambino sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Si cimenta con l'esplorazione della lingua scritta e può familiarizzare con una seconda lingua. (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 27-28, 29-30).*

Annualità Infanzia 5 anni		Obiettivi di apprendimento: <i>Arricchire il lessico e la struttura delle frasi; riflettere sulla lingua, sui significati delle parole ed espressioni; comunicare agli altri preferenze e conoscenze; partecipare alla conversazione in modo pertinente; ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà; partecipare verbalmente alle drammatizzazioni; costruire, inventare racconti partendo da un'idea, da un'attività; usare creativamente il linguaggio verbale, gestuale e grafico; mostrare interesse per il codice scritto; acquisire familiarità con i libri e rispettarli; distinguere, discriminare e riprodurre lettere, parole e numeri; mostrare interesse per le tecnologie digitali; conoscere il significato di alcune parole in una lingua diversa dalla propria.</i>		
		Conoscenze <i>Patrimonio lessicale</i> <i>Emozioni</i> <i>Comprensione del testo</i> <i>Ascolto</i> <i>Drammatizzazioni e creatività</i> <i>Prelettura e prescrittura</i> <i>Termini linguistici diversi dalla lingua madre</i>	Abilità <i>Scoprire il significato di parole nuove; sviluppare e arricchire il codice linguistico.</i> <i>Utilizzare la conversazione per comunicare stati d'animo e per confrontare esperienze.</i> <i>Riferire il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale.</i> <i>Comprendere le richieste dell'adulto.</i> <i>Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie; accrescere la capacità immaginativa; arricchire un racconto con contributi personali.</i> <i>Distinguere segni grafici: lettere, parole e numeri; mostrare curiosità ed interesse verso la scrittura; accostarsi al codice scritto; apprezzare il libro e adoperarlo in situazioni guidate e spontanee; conoscere il computer come linguaggio della comunicazione.</i> <i>Comprendere il significato di alcune parole in un'altra lingua.</i>	Competenze <i>Sa formulare ipotesi sui significati di nuove parole; sa esprimere verbalmente pensieri, sentimenti, pareri e preferenze;</i> <i>sa inventare semplici storie; sa rielaborare in sequenza un storia narrata;</i> <i>sa riconoscere i personaggi di una storia;</i> <i>sa riconoscere e riprodurre alcuni grafemi alfabetici e numerici;</i> <i>sa riprodurre brevi scritte;</i> <i>sa usare i libri per "leggere";</i> <i>sa sperimentare le tecnologie digitali e i nuovi media;</i> <i>sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali 2012 p. 28)

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018)

Campi di esperienza: **La conoscenza del mondo**

Discipline: **Matematica, Scienze e Tecnologia** (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: *Il bambino manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Si avvia alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 29-30).*

Annualità	Nucleo fondante			
Infanzia 5 anni	Oggetti, fenomeni, viventi	<p>Obiettivi di apprendimento <i>Classificare, ordinare e discriminare oggetti e materiali in base a criteri stabiliti; individuare criteri e simboli per la classificazione; eseguire seriazioni di oggetti e immagini per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza; cogliere somiglianze e differenze fra oggetti e materiali; osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti con attenzione e sistematicità, individuandone le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi; riconoscere i fenomeni atmosferici e i cambiamenti nei cicli stagionali; dimostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi e mostrare un primo approccio per la raccolta differenziata; esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</i></p>		
		<p>Conoscenze <i>Oggetti e materiali di uso comune.</i></p> <p><i>Fenomeni.</i></p>	<p>Abilità <i>Esplorare e manipolare con curiosità oggetti e materiali; identificare e descrivere le proprietà degli oggetti; raggruppare, discriminare e ordinare in serie oggetti e materiali secondo attributi, caratteristiche e criteri dati o personali.</i> <i>Osservare e sperimentare fenomeni naturali e fisici; partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali; descrivere i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>	<p>Competenze <i>Sa individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali e sa rilevarne le differenze e le somiglianze;</i> <i>sa discriminare, seriare e raggruppare materiali e oggetti secondo criteri diversi;</i> <i>sa osservare i fenomeni naturali accorgendosi dei loro</i></p>

		<p><i>Ciclo vitale degli esseri viventi.</i></p> <p><i>Ambiente.</i></p> <p><i>Strumenti.</i></p>	<p><i>Osservare e conoscere caratteristiche del mondo animale e vegetale; osservare e descrivere i cambiamenti a cui sono soggetti gli esseri viventi e gli elementi dell' ambiente; organizzare i dati per costruire un' idea di corpo in crescita.</i></p> <p><i>Comprendere l' importanza del rispetto dell' ambiente circostante.</i></p> <p><i>Manipolare e osservare strumenti per coglierne forma, materiale, funzione e proprietà.</i></p>	<p><i>cambiamenti;</i></p> <p><i>sa utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze;</i></p> <p><i>sa individuare caratteristiche del proprio corpo e dell' ambiente e sa distinguerne le trasformazioni;</i></p> <p><i>sa riferire circa i comportamenti ecologici corretti;</i></p> <p><i>sa interagire con semplici manufatti tecnologici e sa spiegarne la funzione e il funzionamento.</i></p>
Infanzia 5 anni	Numero e spazio	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p><i>Riconoscere i simboli numerici; operare con le quantità (contare, aggiungere, togliere); confrontare e stabilire relazioni tra insiemi; comprendere e utilizzare le relazioni e le situazioni spaziali (sotto/sopra, dentro/fuori, destra/sinistra ecc.); riconoscere e riprodurre graficamente le figure geometriche principali; collocare situazioni ed eventi nel tempo; ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi ed azioni.</i></p>		
		<p>Conoscenze</p> <p><i>Numeri e numerazione</i></p> <p><i>Quantità</i></p> <p><i>Raggruppamenti</i></p> <p><i>Concetti spaziali e topologici</i> (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra)</p> <p><i>Figure e forme</i></p>	<p>Abilità</p> <p><i>Riconoscere e usare i numeri da 0 a 10; comprendere il significato e la funzione dei numeri; riconoscere in situazione l' aspetto ordinale e cardinale del numero.</i></p> <p><i>Confrontare quantità; associare le quantità ai numeri.</i></p> <p><i>Formare insiemi; effettuare associazioni logiche.</i></p> <p><i>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l' esperienza motoria e l' azione diretta;</i></p> <p><i>effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali o "leggendo" le indicazioni grafiche.</i></p> <p><i>Distinguere le principali forme geometriche; operare</i></p>	<p>Competenze</p> <p><i>Sa contare;</i></p> <p><i>sa operare con i numeri e le quantità;</i></p> <p><i>sa utilizzare semplici simboli per registrare;</i></p> <p><i>sa confrontare insiemi di elementi;</i></p> <p><i>sa collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone;</i></p> <p><i>sa riconoscere le principali figure geometriche;</i></p> <p><i>sa orientarsi nel tempo della</i></p>

		<p><i>Concetti temporali</i></p> <p><i>Tempo cronologico (successione, ciclicità)</i></p>	<p><i>configure geometriche, confrontandole per forma, colore, grandezza e numero di lati.</i></p> <p><i>Ordinare in successione azioni utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima, durante, dopo.</i></p> <p><i>Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</i></p>	<p><i>vita quotidiana; sa collocare nel tempo eventi del passato recente e sa formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo; sa riordinare in successione temporale tre sequenze.</i></p>
--	--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali 2012 p. 29)

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.