

Comunicazione nella madrelingua

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006)

Campi di esperienza: **I discorsi e le parole**

Disciplina: **Italiano** (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: *Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni (Allegato A al DM 742/2017).*

<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>			
<i>Primaria 3° anno</i>	<i>Ascolto e parlato</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40)</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Strategie di ascolto attivo e comprensione di consegne. Elaborazione di risposte in modo coerente al contesto. Rispetto delle regole per una corretta conversazione.</p>	<p>Abilità</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando semplici regole. Esprimere le proprie idee ai compagni e agli insegnanti in modo semplice e chiaro.</p> <p>Comprendere semplici consegne e il contenuto di brevi testi.</p> <p>Ascoltare ed intervenire in modo pertinente. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Partecipare ad una conversazione su argomenti noti intervenendo in modo adeguato.</p> <p>Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione.</p> <p>Ascoltare ed interagire nelle conversazioni.</p> <p>Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia.</p>
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Ascolto e parlato</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 41)</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>		

		<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>		
		<p>Conoscenze Rispetto delle regole di una corretta partecipazione ad una conversazione/lettura. Ascolto, lettura, comprensione di consegne e di testi di vario genere. Spiegazioni e interventi orali. Evoluzione del lessico.</p>	<p>Abilità Prestare attenzione e prendere la parola negli scambi comunicativi Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere le informazioni di un'esposizione diretta o trasmessa. Comprendere ed esporre oralmente un racconto letto o ascoltato. Raccontare esperienze o argomenti di studio in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico anche con l'utilizzo di schemi. Partecipare a discussioni di gruppo tenendo presenti sia il problema affrontato sia le opinioni espresse dagli altri.</p>	<p>Competenze specifiche Partecipare a scambi comunicativi, raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale. Utilizzare la parola in modo appropriato negli scambi comunicativi. Esporre oralmente esperienze personali in modo chiaro. Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>
Primaria 2° anno	Lettura	<p>Obiettivi di apprendimento (Prove INVALSI) Utilizzare forme di lettura per ricavare informazioni da un testo. Leggere e comprendere diversi tipi di testi.</p>		
		<p>Conoscenze La successione temporale degli eventi nei testi narrativi. Le caratteristiche dei testi</p>	<p>Abilità Leggere vari tipi di testo e riconoscerne il genere (fiaba, favola, realistico, scientifico). Leggere testi con velocità, correttezza ed espressività sempre più adeguate.</p>	<p>Competenze specifiche Ascoltare e comprendere un testo riconoscendone il genere. Saper leggere ad alta voce.</p>

		narrativi. Nuovi termini ed espressioni in una storia letta. Tecniche di lettura.	Individuare e comprendere nuovi termini.	
Primaria 3° anno	Lettura	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40)</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Lettura e comprensione di testi di vario genere.</p> <p>Lettura di testi per ricavarne informazioni ed ampliare le conoscenze.</p>	<p>Abilità</p> <p>Comprendere il significato di ciò che si legge.</p> <p>Leggere e comprendere le consegne.</p> <p>Leggere semplici testi e coglierne il significato globale.</p> <p>Leggere in modo espressivo un testo e coglierne il senso globale.</p> <p>Ricavare il significato di una parola non conosciuta dal contesto.</p> <p>Intuire l'argomento di un testo dal titolo e dalle immagini.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Legge e comprende brevi testi di vario tipo.</p> <p>Legge testi ad alta voce o in modo silenzioso e ne coglie il significato globale.</p>
Primaria 5° anno	Lettura	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 42 e Prove INVALSI)</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a</p>		

		<p>partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>		
		<p>Conoscenze Lettura e comprensione di testi di vario genere. Lettura fluida e consapevole. Tecniche per la lettura scorrevole ed espressiva. Comprensione e analisi di brani. Le caratteristiche dei diversi generi letterari; gli elementi di ogni tipo di testo.</p>	<p>Abilità Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Leggere in modo intelligente ai fini dello studio, della memorizzazione. Leggere un testo in modo espressivo, rispettando i segni interpuntivi. Leggere, comprendere, identificare e rielaborare la forma testuale di un racconto. Leggere e individuare l'ordine logico e cronologico delle sequenze in testi narrativi. Leggere e ricercare le informazioni in testi di vario genere individuando le caratteristiche e lo scopo e trarre spunti per confrontare idee. Leggere testi poetici cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Leggere e ricercare le informazioni in testi informativo - espositivi, individuando le caratteristiche e lo scopo. Conoscere le caratteristiche strutturali di narrazioni, descrizioni, testi regolativi.</p>	<p>Competenze specifiche Leggere in modo scorrevole con espressività e intonazione. Leggere e comprendere testi di vario tipo Consultare testi per estrapolare informazioni per l'esposizione orale e scritta.</p>
Primaria 3° anno	Scrittura	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>		

		<p>Conoscenze Scrittura di frasi grammaticalmente corrette. Scrittura: autonoma e sotto dettatura. Produzione di testi di vario genere.</p>	<p>Abilità Scrivere sotto dettatura in modo corretto. Produrre semplici testi legati al vissuto. Produrre testi legati a scopi diversi.</p>	<p>Competenze specifiche Scrive in modo autonomo e sotto dettatura semplici testi. Scrive testi di vario tipo</p>
Primaria 5° anno	Scrittura	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 42)</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		
		<p>Conoscenze Elaborazione di testi di vario genere. Produzione scritta di testi. Manipolazione di testi. Produzione di testi completi dei diversi elementi strutturali.</p>	<p>Abilità Produrre racconti corretti dal punto di vista ortografico e morfo/sintattico. Rielaborare testi parafrasandoli, sintetizzandoli, trasformandoli e completandoli. Produrre e rielaborare racconti sulla base di modelli dati. Descrivere soggettivamente e oggettivamente luoghi, persone e animali.</p>	<p>Competenze specifiche Produce testi coerenti e coesi legati a scopi diversi. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p>

Primaria 3° anno	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40)</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Significato di termini che somigliano alla parola conosciuta</p> <p>Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia...)</p> <p>La lingua italiana come sistema in continua evoluzione attraverso il tempo</p> <p>Ampliamento del patrimonio lessicale</p> <p>Uso del dizionario</p>	<p>Abilità</p> <p>Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e individuare le parole di cui non conosce il significato.</p> <p>Formulare ipotesi di significato su termini non noti utilizzando il contesto.</p> <p>Costruire un campo semantico.</p> <p>Riutilizzare le parole nuove conosciute nelle conversazioni e nelle produzioni.</p> <p>Riconoscere vocaboli stranieri, entrati nell'uso comune, e analizzare alcuni processi evolutivi del lessico d'uso.</p> <p>Usare il dizionario.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riflettere sulla forma, sulla funzione e sul significato delle parole.</p> <p>Conoscere, capire e utilizzare vocaboli in modo appropriato nell'uso orale e scritto.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p>
Primaria 5° anno	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 42-43)</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>		

Primaria 3° anno	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40)		
		Conoscenze Il significato delle parole Uso del dizionario. Regole morfologiche e sintattiche della lingua. Omonimi, sinonimi e contrari. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Abilità Ricerare il significato di parole nuove attraverso l'utilizzo del dizionario. Applicare le regole morfologiche e sintattiche della lingua. Costruire famiglie di parole.	Competenze specifiche Arricchire progressivamente in maniera appropriata il proprio lessico. Utilizzare le parole tenendo conto della forma, della
Primaria 3° anno	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40)		
		Conoscenze Gruppo nominale e gruppo verbale. Differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Abilità Individuare la relazione fra il Gruppo Nominale e il Gruppo Verbale. Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate da testi. Comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.	Competenze specifiche funzione, del significato e del ruolo che queste hanno quando vengono combinate insieme. Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline.
		patrimonio lessicale. Conoscenza del significato delle parole.	Individuare corrispondenze/ diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e dell'italiano standard.	
Primaria 2° anno	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Obiettivi di apprendimento (Prove INVALSI)		
		Stabilire relazioni di significato e di significante tra parole; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.		
		Conoscenze Convenzioni ortografiche; concetto di frase: soggetto, predicato, espansioni; nomi, articoli, verbi, aggettivo qualificativo; segni di punteggiatura e del discorso diretto all'interno di un testo scritto; giochi di parole.	Abilità Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche; riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	Competenze specifiche Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute; riconoscere gli elementi principali della frase.

Primaria 3° anno	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40)</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Le convenzioni ortografiche.</p> <p>Il nome e il verbo.</p> <p>I segni di punteggiatura.</p> <p>Connettivi.</p> <p>Divisione in sillabe.</p> <p>Alcune parti del discorso (articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi).</p> <p>Parti del discorso e categorie grammaticali.</p> <p>Elementi fondamentali della frase minima.</p>	<p>Abilità</p> <p>Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e operare concordanze.</p> <p>Imparare a riconoscere il nome e il verbo.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Utilizzare i connettivi in modo corretto.</p> <p>Conoscere e utilizzare la divisione in sillabe delle parole.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Riconoscere e concordare alcune parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Riconoscere e costruire gli enunciati minimi.</p> <p>Arricchire con semplici espansioni l'enunciato.</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.</p> <p>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Scoprire le prime regole ortografiche, sintattiche.</p> <p>Riconoscere le strutture della lingua.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>
Primaria 5° anno	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 41 e Prove INVALSI)</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		

	<p>Conoscenze Le parti del discorso. Conoscenza delle principali regole ortografiche e grammaticali. Conoscenza delle modalità e delle procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi della frase minima. Conoscenza dei principali segni di interpunzione e dell'uso della punteggiatura che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa. Utilizzo di pause, intonazione, gestualità come risorse del parlato.</p>	<p>Abilità Distinguere le caratteristiche principali che differenziano l'oralità e la scrittura. Individuare le trasformazioni della lingua nel tempo e le differenze nello spazio. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. Usare con correttezza le forme verbali. Rispettare le convenzioni ortografiche. Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). Riconoscere in un testo la frase minima. Espandere la frase minima mediante l'aggiunta di complementi. Utilizzare la punteggiatura in funzione espressiva. Individuare corrispondenze/ diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e dell'italiano standard.</p>	<p>Competenze specifiche Usare le regole che determinano il funzionamento della lingua per comunicare e produrre testi. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riflettere sui testi cogliendone l'irregolarità morfosintattiche. Utilizzare un codice linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p>
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 40).

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Comunicazione nella lingua straniera

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006)

Campi di esperienza: *I discorsi e le parole*
Disciplina: *Inglese*

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: *È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana* (Allegato A al DM 742/2017).

<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>			
<i>Primaria 3° anno</i>	<i>Ascolto e parlato</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 47) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>		
		<p>Conoscenze Formule di saluto. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome e l'età. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Ambiti lessicali relativi ai numeri (0-50). Suoni della L2. Verbi all'imperativo. Lettere dell'alfabeto. Ambiti lessicali relativi a oggetti e persone familiari. Aspetti essenziali della cultura anglosassone.</p>	<p>Abilità Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste. Discriminare suoni tipici della lingua inglese. Riconoscere globalmente il significato di una semplice frase. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. Presentare se stessi e gli altri. Chiedere e dire l'età. Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari. Abbinare suoni/parole. Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali. Numerare, classificare oggetti. Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi.</p>	<p>Competenze specifiche Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Esprimersi nell'interazione e nella produzione orale. Memorizzare e riprodurre le prime espressioni in lingua inglese. Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.</p>

Primaria 5° anno	Ascolto e parlato	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 48 e Prove INVALSI)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Espressioni per: chiedere e dire l'ora, il prezzo, il tempo atmosferico, per dare e ricevere permessi.</p> <p>Descrizione ed individuazione di persone, luoghi, oggetti.</p> <p>Numeri fino al 100.</p> <p>Lo spelling. Espressioni per porre quesiti e preferenze.</p> <p>Daily routine.</p>	<p>Abilità</p> <p>Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</p> <p>Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>Produrre suoni e ritmi della lingua straniera attribuendovi significati e funzioni.</p> <p>Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione proposta.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere e utilizzare semplici informazioni, espressioni e frasi di uso corrente afferenti alla sfera personale e ad ambiti familiari.</p> <p>Interagire con i compagni nelle attività dialogiche e ludiche.</p> <p>Sostenere una conversazione con le nuove strutture presentate relative ai diversi contesti comunicativi.</p> <p>Identificare e localizzare oggetti, animali, persone.</p> <p>Possedere un vocabolario attivo e/o passivo adeguato agli scambi comunicativi.</p>
Primaria 3° anno	Lettura (comprensione scritta)	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 47)</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Lettura di parole associate ad immagini.</p> <p>Primo approccio alla lettura in lingua straniera (lettura di semplici frasi e vocaboli).</p> <p>Ascolto e riproduzione di chants e rhymes,. Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.</p> <p>Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>Abilità</p> <p>Leggere vocaboli e semplici frasi.</p> <p>Comprendere brevi messaggi cogliendo il significato delle parole.</p> <p>Riconoscere le prime frasi relative alle funzioni comunicative utilizzate.</p> <p>Mostrare di aver compreso il significato di una storia letta con l'aiuto di un disegno e/o dei fumetti.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Conoscere e impiegare funzionalmente vocaboli e semplici espressioni.</p> <p>Riconoscere globalmente parole note e abbinarle alle immagini corrispondenti.</p> <p>Leggere e decodificare , parole, frasi, consegne e espressioni funzionali agli argomenti proposti.</p> <p>Leggere e completare frasi e semplici testi corredati da immagini.</p>

Primaria 5° anno	Lettura (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 48 e Prove INVALSI) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		
		Conoscenze Lettura e comprensione di semplici testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente. Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni e comprensione degli elementi fondamentali.	Abilità Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Competenze specifiche Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da immagini cogliendo parole e frasi basilari. Leggere e comprendere informazioni specifiche in contesti situazionali noti. Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali. Leggere e completare brani narrativi .
Primaria 3° anno	Scrittura (produzione scritta)	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 47) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
		Conoscenze Trascrizione e/o completamento di vocaboli memorizzati oralmente. I fonemi e grafemi. Abbinamento di immagini a parole e viceversa. Completamento di semplici frasi.	Abilità Scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano. Cogliere la differenza tra la forma orale e scritta dei termini. Trascrivere semplici espressioni e funzioni linguistiche note.	Competenze specifiche Utilizzare autonomamente vocaboli ed espressioni in semplici contesti testuali. Produrre semplici testi su modelli dati.
Primaria 5° anno	Scrittura (produzione scritta); Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 48) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		
		Conoscenze Scrittura di parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente. Semplici strutture grammaticali.	Abilità Produrre suoni e ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni. Scrivere in forma comprensibile messaggi chiari e brevi. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso per coglierne i rapporti di significato	Competenze specifiche Produrre testi brevi ragionevolmente ben costruiti e adatti alle varie situazioni interattive. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 47).

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)		Campi di esperienza: Conoscenza del mondo Disciplina: Storia		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche (Allegato A al DM 742/2017).				
<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>			
<i>Primaria 3° anno</i>	<i>Uso delle fonti</i>	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 54) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.		
		Conoscenze Conoscere il lavoro dello storico, dell'archeologo, del paleontologo. Osservazione e analisi di fonti storiche. Utilizzo di tracce come fonti di informazione sul passato. I diversi tipi di fonti. Costruzione della linea del tempo figurata.	Abilità Confrontare oggetti, persone ed ambienti di oggi con quelli del passato. Ricavare informazioni da fonti e documenti della storia dell'uomo (pitture rupestri, utensili).	Competenze specifiche Leggere e classificare fonti. Leggere fonti per ricostruire brevi storie.
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Uso delle fonti</i>	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.		

		<p>Conoscenze Le fasi della ricerca storica. Conoscenza e utilizzo degli strumenti della ricerca storica: le fonti dirette e indirette, la linea del tempo, le carte geo-storiche.</p>	<p>Abilità Ricostruire le fasi di lavoro dello storico. Riconoscere e classificare fonti storiche.</p>	<p>Competenze specifiche Classificare, interrogare, confrontare le fonti. Affrontare lo studio del passato con un approccio problematico: riconoscere che ogni argomento di storia deve basarsi sulla ricerca e sulla comprensione delle fonti.</p>
Primaria 3° anno	Organizzazione delle informazioni	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>		
		<p>Conoscenze Sequenze temporali e causali. Misure del tempo. Il confronto di fatti ed eventi e rilevazione delle differenze. Uso della linea del tempo per rappresentare sequenze di fatti.</p>	<p>Abilità Riordinare in successione cronologica. Rilevare la contemporaneità anche in tempi lontani. Riconoscere cause e conseguenze di un fatto/evento. Misurare con strumenti convenzionali la durata degli eventi. Organizzare informazioni ricavate da testi, immagini o oggetti in schemi predisposti.</p>	<p>Competenze specifiche Utilizzare gli indicatori temporali per la ricostruzione storica. Conoscere l'organizzazione convenzionale del tempo.</p>
Primaria 5° anno	Organizzazione delle informazioni	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>		
		<p>Conoscenze Strategie per la comprensione dei testi (sottolineature, parole chiave, elaborazione di domande, titolazioni, sintesi). Confronto tra diversi quadri di civiltà rilevando somiglianze e differenze. Organizzazione e presentazione di informazioni seguendo una traccia (ricerche e approfondimenti).</p>	<p>Abilità Ordinare sulla linea del tempo periodi, eventi e date. Presentare verbalmente sequenze di eventi, conoscenze e concetti appresi. Presentare un argomento seguendo una traccia data.</p>	<p>Competenze specifiche Riconoscere il contesto geografico-ambientale in cui si sviluppa una determinata civiltà. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</p>

Primaria 3° anno	Strumenti concettuali	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>		
		<p>Conoscenze La differenza tra una vicenda fantastica e una reale basata su fatti documentati. Distinzione tra teoria scientifica e mito. Le relazioni di causa-effetto reali ed ipotetiche in fatti e situazioni. I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. I concetti di bisogno, risorsa, divisione del lavoro, culto religioso. La teoria scientifica sull'origine dell'Universo, l'origine e l'evoluzione della vita e dell'uomo.</p>	<p>Abilità Comprendere la differenza tra narrazione fantastica e storia. Comprendere e stabilire relazioni di causa/effetto. Orientarsi nei principali passaggi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo. Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si sviluppano le prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</p>	<p>Competenze specifiche Confrontare linee del tempo di civiltà diverse rilevando successioni e contemporaneità. Mettere in relazione i bisogni fondamentali dell'uomo con le abilità, le scoperte, le caratteristiche, la vita organizzata dei primi uomini e gli insediamenti umani.</p>
Primaria 5° anno	Strumenti concettuali	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		
		<p>Conoscenze Contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei diversi quadri di civiltà. La misura del tempo storico: a.C. e d.C. e altre periodizzazioni. Concetto di popolo, forma di governo, gruppo sociale. La legge scritta. La colonizzazione. La guerra civile.</p>	<p>Abilità Mettere in relazione i bisogni fondamentali dell'uomo con le abilità, le scoperte, le caratteristiche, la vita organizzata delle civiltà. Saper fare collegamenti tra i diversi quadri di civiltà. Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio. Conoscere il significato di a.C. e d.C. e conoscere altre periodizzazioni.</p>	<p>Competenze specifiche Riconoscere il contesto geografico ambientale in cui si sviluppa una determinata civiltà.</p>

Primaria 3° anno	Produzione scritta e orale	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		
		Conoscenze I nessi causali e temporali. I quadri di civiltà. Argomenti articolati con connessioni temporali e causali.	Abilità Comunicare rispettando nessi temporali e causali. Costruire semplici quadri di civiltà e confrontarli. Presentare verbalmente sequenze di eventi, conoscenze e concetti appresi. Cogliere gli aspetti fondamentali dell'età paleolitica e dell'età neolitica.	Competenze specifiche È curioso ed elabora domande. Riferisce fatti ed eventi storici collocandoli sulla linea del tempo.
Primaria 5° anno	Produzione scritta e orale	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		
		Conoscenze Gli aspetti più importanti di una civiltà: posizione geografica, ambientale, economica, aspetti sociali, tecnologie, religione, cultura. Le tracce delle civiltà passate nel presente (lingua, costruzioni, tradizioni,...).	Abilità Presentare un argomento seguendo una traccia data. Conoscere e riferire sinteticamente gli aspetti qualificanti un quadro di civiltà. Costruire semplici testi storiografici.	Competenze specifiche Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 53). L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità				

Consapevolezza ed espressione culturale

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006)

Campi di esperienza: **Conoscenza del mondo**
Disciplina: **Geografia**

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: *Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche* (Allegato A al DM 742/2017).

<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>			
Primaria 3° anno	Orientamento	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>		
		<p>Conoscenze Percorsi. Indicatori topologici. Punti di riferimento personali. Punti di riferimento naturali e artificiali. La posizione del Sole durante la giornata. I punti cardinali. L'orientamento notturno. Giochi e attività motorie di orientamento nello spazio. Primo utilizzo della bussola.</p>	<p>Abilità Descrivere il territorio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare e descrivere i percorsi effettuati.</p>	<p>Competenze specifiche Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio. Progettare percorsi.</p>
Primaria 5° anno	Orientamento	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>		

		<p>Conoscenze La posizione del Sole durante la giornata. I punti cardinali. L'orientamento notturno. L'orientamento nello spazio. La bussola. Diversi tipi di carte geografiche. Tabelle, grafici. La Terra, l'Italia, l'Italia nel mondo. L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali.</p>	<p>Abilità Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Rappresentare e descrivere i percorsi/itinerari progettati. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Competenze specifiche Orientare una carta geografica secondo i punti cardinali. Progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>
Primaria 3° anno	Linguaggio della geo-graficità	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>		
		<p>Conoscenze Il lavoro del geografo. Il significato dei simboli: la legenda. Lo spazio vissuto e la sua rappresentazione. Gli oggetti da diversi punti di vista. Distinzione tra mappe, piante e carte geografiche. Costruzione di una mappa. Interpretazione dei simboli presenti in un percorso.</p>	<p>Abilità Leggere rappresentazioni cartografiche. Leggere e rappresentare piante e carte relative al proprio territorio e ad ambienti noti. Leggere semplici grafici e tabelle. Operare una distinzione tra mappe, piante e carte geografiche.</p>	<p>Competenze specifiche Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.</p>
Primaria 5° anno	Linguaggio della	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58)</p>		

	geo-graficità	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>		
		<p>Conoscenze Gli spazi noti e la loro rappresentazione. I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.). Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta, alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico). Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, le immagini da satellite, ecc.. Grafici e tabelle. Fasce climatiche italiane. La popolazione. Caratteristiche fisico-climatiche e risorse del territorio. Le regioni italiane.</p>	<p>Abilità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare le regioni fisiche principali.</p>	<p>Competenze specifiche Osservare e descrivere carte geografiche di vario tipo. Localizzare le regioni italiane sulla carta geografica dell'Italia. Conoscere paesaggi climatici, fisici e culturali della Terra, dell'Europa e dell'Italia.</p>
Primaria 3° anno	Paesaggio	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>		

		Conoscenze Osservare, denominare e descrivere immagini con elementi fisici: mare, fiume, lago, montagna, collina e pianura. Elementi fisici ed antropici.	Abilità Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Cogliere differenze e analogie tra paesaggi.	Competenze specifiche Illustrare e descrivere aspetti caratterizzanti paesaggi montani, fluviali e marini; Conoscere e descrivere le ragioni climatiche dell'Italia. Conoscere e descrivere i settori produttivi dell'economia italiana.
Primaria 5° anno	Paesaggio	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
		Conoscenze I diversi ambienti: montagna, collina, mare, fiume, lago, pianura, città. Luoghi di cultura e città d'arte. Prodotti tipici legati al territorio. Parchi naturali e aree protette. Inquinamento e disastri ambientali.	Abilità Individuare e descrivere relazioni tra gli ambienti e gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. Collegare vari tipi di clima ai paesaggi. Collegare l'intervento dell'uomo allo sviluppo e/o ai problemi dell'ambiente. Documentare e rappresentare in vario modo quadri di paesaggio.	Competenze specifiche Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Primaria 3° anno	Regione e sistema territoriale	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		
		Conoscenze Il territorio circostante e degli spazi conosciuti (anche con uscite, filmati, ecc. ...)	Abilità Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo. Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano.	Competenze specifiche Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta.

		Interazione ambienti e attività umane. I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori.	
Primaria 5° anno	Regione e sistema territoriale	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
		Conoscenze Le caratteristiche del territorio in cui vive. Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza. Le regioni italiane. Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio. Funzioni di una città. Principali problemi ecologici del territorio italiano. Paesaggi italiani: somiglianze e differenze.	Abilità Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. Tutelare il patrimonio naturale. Mettere in relazione le caratteristiche della città con la morfologia del territorio. Localizzare le regioni fisiche italiane spiegandone le caratteristiche specifiche.	Competenze specifiche Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 57). L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Campi di esperienza: **La conoscenza del mondo**
 Disciplina: **Matematica** (con il contributo di tutte le altre discipline)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: *Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali (Allegato A al DM 742/2017).*

Annualità	Nucleo fondante			
Primaria 2° anno	Numeri	<p>Obiettivi di apprendimento (Prove INVALSI)</p> <p>Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 100.</p> <p>Sistema di numerazione decimale e posizionale.</p> <p>Simbologia (maggiore, minore e uguale).</p> <p>Termini e significati di addizione e sottrazione.</p> <p>Tabelline fino a 10.</p> <p>Termini, significato e algoritmi di calcolo della moltiplicazione.</p> <p>Divisione per ripartizione.</p> <p>Gli euro</p>	<p>Abilità</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,..... fino a 100.</p> <p>Comporre e scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>Usare i simboli >,<>=</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio.</p> <p>Eseguire semplici divisioni in riga.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>
Primaria 3° anno	Numeri	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 61)</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>		

		<p>Conoscenze Simbologia. Numeri interi entro il 1000. Sistema di numerazione decimale e posizionale. Relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Proprietà delle operazioni. Terminologia specifica. Il testo del problema.</p>	<p>Abilità Conoscere i numeri naturali entro il 1000. Contare in senso progressivo e regressivo. Indicare i precedenti e i successivi di un dato numero. Stabilire le relazioni $> < =$. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Scomporre e ricomporre i numeri secondo il sistema decimale. Individuare e definire i numeri pari e dispari. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto. Eseguire prove come operazioni inverse.</p>	<p>Competenze specifiche Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>
--	--	--	--	---

		Dati utili, inutili, mancanti e nascosti. Problemi con una e/o due domande. Domande esplicite e/o nascoste.	Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000. Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.	
Primaria 5° anno	Numeri	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 62)</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Numeri naturali e decimali Valore posizionale delle cifre entro il milione Algoritmo quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Multipli e divisori. Potenze numeri naturali. Criteri di divisibilità. Frazioni proprie, improprie apparenti, complementari, equivalenti. Frazioni decimali. Percentuali.</p>	<p>Abilità</p> <p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. Operare cambi per valore con i numeri. Operare con le quattro operazioni, stimare il risultato e valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o all'uso della calcolatrice. Individuare multipli e divisori di un numero. Utilizzare semplici potenze come semplificazione di moltiplicazioni. Operare con le frazioni, anche equivalenti e con le percentuali. Risolvere problemi aritmetici in situazioni autentiche.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>

Primaria 2° anno	Spazio e figure	Obiettivi di apprendimento (Prove INVALSI) Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.		
		Conoscenze Figure piane e solide. Percorsi orientati. Coordinate su piano quadrettato.	Abilità Denominare le figure geometriche, descrivere e classificare rispetto agli elementi che le caratterizzano. Denominare, descrivere e classificare linee. Eseguire e rappresentare graficamente percorsi. Localizzare incroci sul reticolo.	Competenze specifiche Riconosce, confronta e classifica figure geometriche, individuandone elementi che le caratterizzano soprattutto a partire da situazioni reali.
Primaria 3° anno	Spazio e figure	Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 61) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		
		Conoscenze Figure solide. Figure piane. Punto, retta, semiretta, segmento. Rette incidenti, perpendicolari, parallele. Angoli. Perimetro. Sistema Metrico Decimale. Terminologia specifica.	Abilità Eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere, rappresentare, denominare oggetti tridimensionali. Riconoscere, rappresentare, denominare figure piane. Riconoscere e rappresentare le linee. Riconoscere e definire gli angoli. Riconoscere linee incidenti, perpendicolari e parallele. Distinguere il perimetro. Riconoscere unità di misura non convenzionali.	Competenze specifiche Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

			Comprendere il Sistema metrico decimale in relazione alle lunghezze. Utilizzare strumenti di misura.	
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Spazio e figure</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 62)</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Enti geometrici fondamentali: il punto, la retta, il piano e lo spazio (figure bidimensionali e tridimensionali).</p> <p>Angolo: misura e confronto.</p> <p>Elementi di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Ingrandimento e riduzione in scala.</p> <p>Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Trasformazioni isometriche:</p>	<p>Abilità</p> <p>Individuare i diversi enti geometrici in vari contesti.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (riga, squadra, carta quadrettata, software).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure geometriche.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando peres. La carta quadrettata).</p> <p>Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per rappresentare le figure geometriche.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>

		simmetrie, rotazioni, traslazioni. Piano cartesiano.	Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di quadrilateri e triangoli e di altre figure per scomposizione. Calcolare perimetro e area di triangoli e quadrilateri.	
Primaria 2° anno	Relazioni, dati e previsioni	<p>Obiettivi di apprendimento (Prove INVALSI)</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Assi di simmetria interni ed esterni.</p> <p>Probabilità.</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche</p> <p>Diverse tipologie di grafici (istogrammi e ideogrammi)</p>	<p>Abilità</p> <p>Rappresentare simmetrie di figure con metodi diversi.</p> <p>Riconoscere situazioni certe, possibili o impossibili.</p> <p>Analizzare il testo di un problema e ricavarne informazioni.</p> <p>Individuare l'operazione adatta alla risoluzione di un problema aritmetico.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di grafici.</p> <p>Rappresentare dati attraverso la costruzione di semplici grafici.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Rileva dati significativi, utilizzando semplici rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>
Primaria 3° anno	Relazioni, dati e previsioni	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 62)</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Tabelle e grafici.</p> <p>Connettivi logici: e, o, non.</p>	<p>Abilità</p> <p>Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche.</p> <p>Rappresentare le classificazioni con diagrammi.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi,</p>

		Eventi certi, impossibili, probabili. Terminologia specifica.	Identificare eventi certi, incerti ed impossibili. Realizzare indagini statistiche. Interpretare dati. Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle.	utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Primaria 5° anno	Relazioni, dati e previsioni	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 62-63)</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Frequenza, media, moda. Percentuale Grafici: a barre, aerogrammi, ideogrammi. Unità di misure convenzionali (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo). La compravendita: grandezze equivalenti; tecniche risolutive per situazioni problematiche con compravendita, frazioni, percentuali, perimetri ed aree; rappresentazione del</p>	<p>Abilità</p> <p>Utilizzare le nozioni di media aritmetica, di moda, di frequenza e di percentuale. Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Utilizzare le principali misure (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo) in situazioni significative. Operare conversioni all'interno di ogni unità di misura (multipli e sottomultipli). Risolvere problemi anche con diverse strategie. Rappresentare problemi con tabelle o grafici che ne esprimano la struttura.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>

		percorso risolutivo scelto per una situazione /problema. Elementi essenziali di logica e probabilità.		
--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 61).

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)</p>		<p>Campi di esperienza: La conoscenza del mondo Disciplina: Scienze (con il contributo di tutte le altre discipline)</p>
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</i> (Allegato A al DM 742/2017).</p>		
<p><i>Annualità</i></p>	<p><i>Nucleo fondante</i></p>	
<p><i>Primaria 3° anno</i></p>	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 67) Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la</p>

		<p>matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>		
		<p>Conoscenze Le proprietà degli oggetti e dei materiali. Gli strumenti di misura. Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia.</p>	<p>Abilità Analizzare la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modalità d'uso. Classificare oggetti in base ad alcune proprietà. Individuare alcuni strumenti e unità di misura appropriati a varie situazioni.</p>	<p>Competenze specifiche Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>
<p>Primaria 5° anno</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 68) Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>		
		<p>Conoscenze I principali elementi dell'Universo (galassie, stelle, Sole). I movimenti della Terra I movimenti della Luna. Le forze della Terra (gravità, attrito, magnetismo...) Energia: concetto,</p>	<p>Abilità Sperimentare i concetti fisici fondamentali, in particolare peso, forza, magnetismo, energia. Usare semplici attenzioni di risparmio energetico a scuola e a casa.</p>	<p>Competenze specifiche Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>

		fonti energetiche rinnovabili e non, catene di energie, risparmio energetico.		
Primaria 3° anno	Osservare e sperimentare sul campo	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 67)</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Le classificazioni dei viventi.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Le caratteristiche dell'aria.</p> <p>Gli strati del terreno.</p>	<p>Abilità</p> <p>Descrivere la realtà del mondo animale e vegetale.</p> <p>Individuare caratteristiche comuni di animali e piante.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo valore nell'ambiente.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti con l'acqua.</p> <p>Comprendere la struttura del suolo sperimentando con sassi e terricci.</p> <p>Cominciare a constatare le ciclicità nei fenomeni naturali.</p> <p>Osservare e riconoscere i principali fenomeni atmosferici.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>
Primaria 5° anno	Osservare e sperimentare sul campo	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 68)</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>		
		Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche

		I principali elementi dell'universo (galassie, stelle, Sole). I movimenti della Terra e della Luna.	Realizzare attraverso giochi col corpo i moti conosciuti. Descrivere l'attività di ricerca in testi di vario tipo (orali, scritti, immagini, disegni, mappe...)	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
Primaria 3° anno	L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 67)</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Gli ambienti di terra, di acqua dolce e di acqua salata.</p> <p>Le funzioni vitali nei diversi esseri viventi (nutrizione, movimento, respirazione e riproduzione).</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>Le catene alimentari.</p>	<p>Abilità</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</p> <p>Descrivere e comprendere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Constatare che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Riscontrare bisogni e adattamenti negli esseri viventi, in relazione con i loro ambienti.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
Primaria 5° anno	L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 68)</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in</p>		

		particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
		<p>Conoscenze La struttura del corpo umano con i suoi sistemi ed apparati. Semplici regole di vita per una buona salute.</p>	<p>Abilità Conoscere come è organizzato il nostro corpo attraverso il funzionamento di diversi organi e apparati (es. app. respiratorio, digerente, circolatorio, locomotore...) Osservare comportamenti, rispettosi del proprio corpo</p>
		<p>Competenze specifiche Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 67).

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)</p>		<p>Campi di esperienza: La conoscenza del mondo Disciplina: Tecnologia</p>
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali (Allegato A al DM 742/2017).</p>		
<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>	
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Vedere e osservare</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 80) Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>

		<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>		
		<p>Conoscenze Descrizione di parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato. Individuazione del significato elementare di Energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano. Le regole per una navigazione sicura in internet. Rappresentazione dei dati dell'osservazione diretta. Utilizzo di alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Telecomunicazioni e loro caratteristiche. Riconoscimento e documentazione delle funzioni principali di una nuova</p>	<p>Abilità Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto. Acquisire le basilari regole per la navigazione in internet. Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento. Utilizzare tabelle e grafici, mappe, diagrammi disegni e testi per rappresentare i risultati delle varie osservazioni. Disegnare in scala oggetti e ambienti. Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione. Conoscere nuove applicazioni informatiche saperle utilizzare. Ricavare informazioni utili da diversi mezzi comunicativi: guide, libretti di istruzioni, depliant ...</p>	<p>Competenze specifiche Conosce e utilizza semplici oggetti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento. Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisisce i fondamentali principi di sicurezza. Rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.</p>

		applicazione informatica. Lettura e interpretazione di diversi mezzi comunicativi.		
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Prevedere e immaginare</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 80) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>		
		<p>Conoscenze Stime, misurazioni, confronti. Costruzione di oggetti/prodotti Ideazione, programmazione e organizzazione di una gita o uscita didattica Ipotesi di intervento sul proprio contesto di vita Previsioni di conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relative alla propria classe</p>	<p>Abilità Utilizzare sistemi di misurazione non e/o convenzionali. Pianificare la costruzione di semplici oggetti ed elencare i materiali e gli strumenti necessari Ricerca informazioni, immagini, itinerari, percorsi, orari ...utili all'organizzazione di una gita e/o uscita didattica Pianificare azioni di cambiamento/miglioramento su ambienti del proprio contesto Discutere con i compagni circa il lavoro svolto e ricercare regole e comportamenti corretti</p>	<p>Competenze specifiche Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Programma azioni secondo specifiche procedure e in modalità cooperativa</p>
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Intervenire e trasformare</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 80) Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>		

Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
 Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Conoscenze
 Realizzazione di oggetti di materiale vario
 Le proprietà nutrizionali degli alimenti
 Concetto di algoritmo come procedimento risolutivo
 Conoscenza delle caratteristiche dei materiali da smaltire (carta, plastica, alluminio, vetro ...)
 Conoscenza delle diverse modalità di smaltimento dei rifiuti (...)
 Ricerca, selezione, scaricamento e installazione di un comune programma di utilità.

Abilità
 Costruire oggetti usando uno schema dato
 Saper riconoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti
 Documentare la sequenze di lavoro usando diverse forme comunicative (disegni, immagini, tutorial)
 Eseguire un corretto smaltimento dei rifiuti e operare un corretto riciclaggio in ambito scolastico
 Acquisire la giusta sensibilità ai problemi ambientali
 Ricercare in Internet programmi utili per il lavoro scolastico e saperli utilizzare

Competenze specifiche
 Utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'approfondimento e la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri.
 Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.
 Riconosce e pratica comportamenti corretti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 80).

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Consapevolezza ed espressione culturale

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006)

Campi di esperienza: *Immagini, suoni e colori*
Disciplina: *Musica*

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali* (Allegato A al DM 742/2017).

Annualità	Nucleo fondante			
<i>Primaria 5° anno</i>		<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.72) Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>		
		<p>Conoscenze Conoscenza dei fenomeni sonori e delle principali caratteristiche: il timbro, l'intensità, la durata e l'altezza dei suoni. Classificazione degli</p>	<p>Abilità Ascoltare, analizzare e individuare elementi del codice musicale in canti e musiche. Riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali. Contestualizzare canti e musiche. Scrivere e leggere semplici melodie e ritmi utilizzando sistemi di notazione musicale convenzionali e non. Eseguire semplici brani con lo strumentario di classe, per lettura, per imitazione e/o improvvisando.</p>	<p>Competenze specifiche Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione lettura). Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal</p>

		<p>strumenti musicali in base alle famiglie musicali d'appartenenza. Gli elementi principali di un brano musicale: strofa e ritornello. Rappresentazione frazionaria del tempo di battuta. Relazione tra musica e altre forme espressive. Conoscenza dei diversi generi musicali.</p>	<p>Intonare canzoni e semplici canti a una o più voci.</p>	<p>punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Usare forme di notazione analogiche o codificate. Articolare combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Eseguire da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>
--	--	---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 71).

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
 Eseguce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Consapevolezza ed espressione culturale

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006)

Campi di esperienza: *Immagini, suoni e colori*

Disciplina: *Arte e immagine*

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprimenegli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali (Allegato A al DM 742/2017).*

<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>			
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Esprimersi e comunicare</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 74) Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>		
		<p>Conoscenze Classificazione dei colori. Caratteristiche di tecniche, materiali, strumenti. I piani, le figure, le posizioni. Effetti di luce ed ombra. Caratteristiche dell'opera d'arte. Elementi del disegno. Tecnica del colore. Opera d'arte.</p>	<p>Abilità Utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Collocare gli oggetti nello spazio individuando i piani. Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e saperli riprodurre. Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali. Identificare le caratteristiche che costituiscono un'opera d'arte ed introdurle nelle proprie produzioni creative.</p>	<p>Competenze specifiche Utilizzare tecniche, materiali e strumenti per elaborare in modo creativo e originale produzioni personali e rappresentazioni della realtà. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>

Primaria 5° anno	Osservare e leggere immagini	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 74) Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>		
		<p>Conoscenze Regole della percezione visiva: piani, figure e orientamento nello spazio. Testo iconico-visivo: linee, colori, forme, volume, spazio. Tecniche di narrazione (cronologia, flashback, anticipazione, ...). Codici e sequenze narrative del linguaggio filmico e audiovisivo.</p>	<p>Abilità Riconoscere in un testo visivo anche multimediale rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori ed effetti, ambientazioni, espressioni del viso e contesti, per coglierne la natura e il senso. Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge sia da un punto di vista informativo sia emozionale. Conoscere e descrivere gli elementi della tecnica espressivo-comunicativa nel linguaggio filmico, audiovisivo e dei fumetti.</p>	<p>Competenze specifiche Osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente considerando gli elementi formali, impiegando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare in un testo iconico -visivo gli elementi tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio) riconoscendone il significato espressivo.</p>
Primaria 5° anno	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 74) Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>		
		<p>Conoscenze Caratteristiche e significato dell'opera d'arte.</p>	<p>Abilità Effettuare una prima lettura d'insieme di un'opera d'arte. Interpretare il messaggio di un'opera d'arte.</p>	<p>Competenze specifiche Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte riconoscendo la</p>

		<p>Reperti. Elementi e caratteristiche del patrimonio artistico del territorio. Arte e artigianato della civiltà romana e paleocristiana.</p>	<p>Leggere alcune fonti iconografiche antiche relative alle civiltà storiche affrontate ed individuarne le caratteristiche. Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici. Mettere in atto un comportamento di rispetto e cura verso ambienti e opere di valore artistico.</p>	<p>tecnica e lo stile dell'artista. Riconoscere e individuare forme di arte e di produzione artigianale della propria e di altre culture. Conoscere il patrimonio culturale, ambientale e urbanistico del proprio territorio con particolare attenzione ai monumenti storico - artistici.</p>
--	--	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 74).
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

<h2>Consapevolezza ed espressione culturale</h2> <p>(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)</p>		<p>Campi di esperienza: Il corpo e il movimento Disciplina: Educazione fisica</p>	
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</i> (Allegato A al DM 742/2017).</p>			
<i>Annualità</i>	<i>Nucleo fondante</i>		
<i>Primaria 5° anno</i>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.77) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>

		Giochi ed esercitazioni sulla coordinazione spazio-temporale. Attività di organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Padroneggiare gli schemi motori e posturali con continui adattamenti alle variabili spaziali e temporali.	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare in maniera appropriata spazi di gioco.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.77) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>		
		<p>Conoscenze Svolgimento di molteplici giochi di imitazione, di immaginazione appartenenti alla tradizione popolare. Ascolto di brani musicali ed esecuzione di movimenti ispirati alla musica stessa.</p>	<p>Abilità Interpretare i messaggi gestuali altrui e riconoscere la gestualità codificata. Ascoltare brani musicali legati a storie imitando animali o personaggi. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche. Utilizzare il corpo per esprimere emozioni, sensazioni, vissuti in modo personale e creative.</p>	<p>Competenze specifiche Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali ed emozioni.</p>
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.77) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		
		<p>Conoscenze Approccio ai principali</p>	<p>Abilità Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di</p>	<p>Competenze specifiche Comprendere, all'interno delle</p>

		<p>giochi-sport di squadra: minibasket, calcetto. Approccio alle principali specialità dell'atletica leggera: corsa veloce e corsa di resistenza.</p> <p>Esercizi a corpo libero: capovolte avanti e indietro, strisciare, equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Schemi posturali: flettere, ruotare, addurre, distendere.</p> <p>Norme dei giochi.</p>	<p>gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente in una competizione.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p>	<p>varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione e della lealtà, e l'importanza del rispetto delle regole.</p>
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.77)</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Le proprietà degli alimenti e la corretta alimentazione durante la fase evolutiva e nell'attività fisica.</p> <p>Le principali norme igienico-sanitarie connesse all'attività di movimento.</p> <p>Le principali regole di comportamento per la</p>	<p>Abilità</p> <p>Assumere corrette abitudini igieniche e alimentari, legate sia all'attività sportiva sia alle altre esperienze di vita.</p> <p>Prendere consapevolezza del rapporto tra alimentazione, crescita e benessere psicofisico.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico</p>

		prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.		e salute.
--	--	--	--	-----------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 77).

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p style="text-align: center;">Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p style="text-align: center;">(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)</p>	<p>Campi di esperienza: Il sé e l'altro Disciplina: Religione</p>
--	---

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco (Allegato A al DM 742/2017).

Annualità	Nucleo fondante			
<i>Primaria 3° anno</i>	<i>Dio e l'uomo</i>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 86)</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>		
		Conoscenze Alleanza tra Dio e i	Abilità Cogliere la specificità della singolare alleanza tra il	Competenze specifiche Conoscere e collocare nello

		<p>patriarchi e tra Dio e i profeti. L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle grandi religioni. La vita di Gesù e il suo sacrificio per l'umanità. La Chiesa: famiglia dei cristiani, comunità aperta a tutti i popoli. Gesù insegna a pregare: il Padre Nostro.</p>	<p>popolo ebraico e il Dio di Abramo. Comprendere che per i cristiani ogni uomo è unico e irripetibile, perché pensato, voluto e amato da Dio Padre. Riconoscere Gesù come il Messia annunciato dai profeti. Riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti in Cristo. Comprendere che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza.</p>	<p>spazio e nel tempo gli eventi principali della storia degli Ebrei, di Gesù e della Chiesa.</p>
Primaria 5° anno	Dio e l'uomo	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 86) Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>		
		<p>Conoscenze L'incontro con Gesù cambia la vita: personaggi evangelici e biblici che hanno operato una conversione di vita. Il Natale e la Pasqua</p>	<p>Abilità Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Ricavare dagli Atti degli Apostoli la nascita, lo sviluppo</p>	<p>Competenze specifiche Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconoscere gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico. Riconoscere le caratteristiche delle diverse religioni.</p>

		<p>nei Vangeli e nella tradizione storico-geografica.</p> <p>Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni. Le Beatitudini.</p> <p>I miracoli: segni d'amore. Gli apostoli prima e dopo la resurrezione di Gesù.</p> <p>Gli ultimi giorni della vita di Gesù, le Sue apparizioni e la diffusione del Suo messaggio.</p> <p>Paolo apostolo delle genti.</p> <p>I missionari accolgono il messaggio di Gesù e lo diffondono.</p>	<p>e le caratteristiche della Chiesa dalle origini, confrontandola con quella di oggi e con le altre religioni.</p> <p>Individuare nei Vangeli l'umanità e la divinità di Gesù.</p>	
Primaria 3° anno	La Bibbia e le altre fonti	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 86)</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Distinzione tra Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>I Vangeli.</p> <p>La storia della salvezza sulla linea del tempo.</p> <p>Alcuni passi del</p>	<p>Abilità</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p> <p>Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconoscere la Bibbia come libro sacro e cogliere da essa le informazioni essenziali</p>

		Vangelo.		
Primaria 5° anno	La Bibbia e le altre fonti	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 86)</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell' iconografia cristiana.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>La Pentecoste.</p> <p>Le prime comunità cristiane.</p> <p>Aspetti politici e religiosi della Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>Le classi sociali e i gruppi religiosi al tempo di Gesù.</p> <p>La Bibbia e i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Simboli, mosaici e icone.</p>	<p>Abilità</p> <p>Conoscere passi biblici tratti dai Vangeli e dagli Atti degli Apostoli</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto nella Bibbia: Dio incontra l'uomo nella storia ed interviene in suo favore.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>Conoscere la Bibbia e confrontarla con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconoscere la Bibbia come libro sacro e cogliere da essa i valori fondanti della proposta cristiana, confrontandoli con quelli delle altre religioni.</p>
Primaria 3° anno	Il linguaggio religioso	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 86)</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>I simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p>Racconti legati a queste due grandi festività.</p>	<p>Abilità</p> <p>Comprendere il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.</p> <p>Saper riconoscere le differenze tra la Pasqua ebraica e quella cristiana.</p> <p>Conoscere i diversi modi di pregare delle religioni</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconoscere e interpretare alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, usanze legate alle tradizionali festività cristiane.</p>

		I segni celebrativi della Pasqua ebraica. I segni liturgici della Pasqua cristiana. Shemà Israel. Salõt araba. Padre Nostro.	monoteiste.	Riflettere sulla presenza di altre festività religiose non cristiane.
Primaria 5° anno	Il linguaggio religioso	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 87)</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>I Sacramenti: tra storia e fede. Anno liturgico, feste e solennità principali. I simboli religiosi: codici dell'iconografia cristiana. Testimonianze grafico-pittoriche dei primi cristiani: le Catacombe. Il Natale e la Pasqua nell'arte. Elementi fondamentali del Credo apostolico. I missionari: la fede si diffonde nel mondo. Il messaggio di Gesù</p>	<p>Abilità</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini emetterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconoscere il contributo dato dal Cristianesimo al patrimonio storico, culturale, artistico della società.</p>

		nella Chiesa: la gerarchia ecclesiastica. Origine della comunità cristiana. Il movimento ecumenico: unità dei cristiani.		
Primaria 3° anno	I valori etici e religiosi	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 86) Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>		
		<p>Conoscenze L'amicizia: sentimento fondamentale per un rapporto con Dio e gli uomini. La Regola d'Oro, il duplice comandamento dell'Amore e le Dieci Parole. La vita di Francesco.</p>	<p>Abilità Conoscere e riflettere sul valore antropologico dei dieci Comandamenti e i Comandamenti insegnati da Gesù. Comprendere che Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della diversità, la carità, l'ascolto, la sollecitudine.</p>	<p>Competenze specifiche Riconoscere gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.</p>
Primaria 5° anno	I valori etici e religiosi	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 87) Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>		
		<p>Conoscenze Elementi fondamentali delle religioni del mondo. L'importanza del dialogo interreligioso. Figure di donne e</p>	<p>Abilità Intuire l'importanza e la necessità della pace, dell'ascolto e dell'accoglienza per migliorare la propria capacità di relazione con gli altri. Cogliere i segni della presenza e dell'opera della Chiesa nel mondo. Essere consapevoli del significato di alcuni principi e/o</p>	<p>Competenze specifiche Sapersi confrontare ed apprezzare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica cristiana in vista di scelte personali e in rapporto</p>

		<p>uomini che nelle varie religioni ed in particolare nel Cristianesimo sono stati modelli, esempi di rispetto e di solidarietà.</p> <p>I martiri di ieri e di oggi. Norme civili e religiose, diritti civili internazionali a tutela della persona, soprattutto dei più deboli.</p>	<p>valori propri della fede cattolica ,della serietà e libertà della scelta religiosa, del rispetto dovuto a tutte le scelte religiose autentiche ,anche diverse dalla propria.</p>	<p>agli altri.</p>
--	--	--	---	--------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 85).

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

