



# Comunicazione nella madrelingua

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Disciplina: Italiano

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

Annualità	Nucleo fondante			
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	ASCOLTO E PARLATO	<p><i>Obiettivi di apprendimento</i> (Indicazioni Nazionali 2012 p. 44)</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Tipologie della comunicazione (messaggi, consegne, istruzioni)</p>	<p>Abilità</p> <p>Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</p>

		<p>Elementi della comunicazione (emittente, ricevente, codice, canale, registro, scopo)</p> <p>Tecniche di supporto</p> <p>Alla comprensione orale (appunti, mappe concettuali, parole chiave, frasi riassuntive e segni convenzionali...)</p> <p>Forme di interazione comunicativa (racconti, esposizioni di argomenti di studio, descrizioni)</p> <p>Esposizione secondo un Ordine prestabilito e ordinamento logico.</p>	<p>Ascoltare testi supportandone la comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, elementi ritmici e sonori del Testo poetico.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Articolare una riflessione su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre seguendo un ordine coerente, usare un registro conforme al contesto utilizzando un lessico specifico, precisando fonti e utilizzando materiali e testi discontinui di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>verbale in vari contesti</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Intervenire in maniera coerente e pertinente durante una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe motivando con dati validi e pertinenti.</p> <p>Narrare esperienze, e trame</p> <p>Selezionando informazioni in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, utilizzando un registro pertinente rispetto a situazione e contesto.</p>
<p>Scuola Secondaria di primo grado Classe terza</p>	<p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 44)</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per Realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>		

		<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>		
		<p><b>Conoscenze</b>          Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi.          Legge e comprende testi di vario tipo, individuando temi principali, struttura e scopi e tipologie testuali.          Ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.          Riformula e riorganizza in modo sintetico e personale le informazioni selezionate da un testo          Legge ed elabora giudizi personali.</p>	<p><b>Abilità</b>          Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi di varia natura usando pause e intonazioni di contesto a vantaggio dell'ascoltatore.          Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)          Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.          Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).          Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.          Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.          Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti,</p>	<p><b>Competenze specifiche</b>          Leggere, comprendere ed Interpretare testi scritti di vario tipo          Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.          Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.          Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>

			<p>novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	
<p>Scuola Secondaria di primo grado Classe terza</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 45)</b></p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p>		
		<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Tecniche di ideazione/pianificazione testuale.</p> <p>Tecniche di revisione produzione testuale.</p> <p>Tecniche di fruizione finalizzate alla produzione.</p> <p>Tecniche espressive finalizzate</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sa utilizzare le informazioni in suo possesso per ideare, pianificare e scrivere un testo</p> <p>Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico</p> <p>Sa produrre testi di diverso tipo</p> <p>Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo (tabella dati sensoriali, schema per la descrizione di persone, animali, cose, ambienti)</p> <p>Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista)</p>	<p><b>Competenze specifiche</b></p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Conosce le strategie della comunicazione scritta.</p> <p>Organizza la comunicazione Scritta.</p> <p>Elabora la comunicazione scritta.</p> <p>Interpreta, rielabora e</p>

		<p>alla produzione. Tecniche di rielaborazione. Tecniche di Videoscrittura.</p>	<p>Sa rielaborare e manipolare testi in forma personale e originale esprimendo opinioni e sentimenti. Sa scrivere correttamente relazioni su argomenti di studio, testi regolativi e argomentativi Sa scrivere filastrocche, calligrammi; produce Semplici testi multimediali utilizzando programmi digitali</p>	<p>Riscrive testi di diverso genere, in forma originale e creativa.</p>
<p>Scuola Secondaria di primo grado Classe terza</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 45) Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>		
		<p><b>Conoscenze</b> Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico) Cogliere le relazioni di Significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</p>	<p><b>Abilità</b> Ricerca significati di parole per ricercare famiglie di parole e campi semantici Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte Sa cogliere i rapporti intercorrenti tra le parole Sa trasformare il lessico passivo in attivo Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari Conosce le principali tappe di evoluzione della lingua italiana.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Comprende e utilizza in modo Appropriato il lessico di base Utilizza adeguatamente le parole nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative</p>

		Assimilare e utilizzare parole nuove Cogliere il valore polisemico del lessico		
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 45)</b></p> <p>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>		
		<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Funzionamento delle parole</p> <p>Funzionamento dei rapporti tra le varie parole</p> <p>Funzionamento dei rapporti tra varie classi di parole</p> <p>Grammatica, ortografia segni di interpunzione</p> <p>Elementi della</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b></p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e le conoscenze ai connettivi testuali</p> <p>Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della</p>

		<p>comunicazione: emittente destinatario, canale, registro, scopo, sovrascopo Struttura delle tipologie testuali</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>frase complessa Stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali Riconosce in un testo le parti di discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
--	--	--	--	--

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Indicazioni Nazionali 2012 p. 43)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).



Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.  
 Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.  
 Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.  
 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Comunicazione nella lingua straniera (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)		Discipline: Lingua Inglese e Lingua Francese		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: È in grado di esprimersi in Lingua Inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e in Lingua Francese, seconda lingua europea studiata (A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento). È in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Allegato B al DM 742/2017).				
Annualità	Nucleo fondante	<b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 48-50)</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.		
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Ascolto - comprensione orale	<b>Conoscenze</b> Livello A1 -Riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo Argomenti familiari della vita quotidiana -Individuare alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby	<b>Abilità</b> -Comprendere gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la persona; la famiglia; l'ambiente circostante; gli interessi -Comprendere diversi tipi di messaggi relativi a situazioni di vita sociale quotidiana	<b>Competenze specifiche</b> Capacità di decodificare globalmente e in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato. L'allievo è capace di: -riconoscere l'intonazione degli enunciati (affermativi, negativi e interrogativi)

		<p>o dell'ambiente circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato di parole e brevi frasi in una conversazione semplice (per es. tra un cliente e il commesso di un negozio)</li> <li>-Riconoscere cifre, prezzi e orari pronunciati in un annuncio da un altoparlante, per es. in una stazione ferroviaria o in un negozio</li> </ul> <p>Livello A2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su sé stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro)</li> <li>-Individuare i punti essenziali di brevi e semplici interazioni sociali</li> <li>-Riconoscere i punti principali di un'informazione semplice data in una situazione prevedibile</li> <li>-Identificare l'idea principale di messaggi e annunci brevi e chiari</li> <li>-Conoscere il significato di indicazioni semplici e istruzioni elementari (riguardo orari, date, numeri etc.)</li> <li>-Riconoscere le informazioni essenziali da brevi programmi radiofonici (per es. il bollettin ometeo, la pubblicità di un concerto o i risultati sportivi)</li> <li>-Individuare gli snodi principali di una storia e seguirne la trama, purché la storia sia raccontata lentamente e con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente</li> <li>-Comprendere ed eseguire istruzioni</li> <li>-Inferire il significato di elementi nuovi, dato un contesto familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ricavare il significato di parole che non conosce, operando semplici inferenze</li> <li>-ricavare le informazioni richieste</li> <li>-comprendere l'intenzione comunicativa del parlante</li> <li>-reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale o non verbale</li> <li>-ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi del testo</li> </ul>
--	--	---	--	--

		chiarezza.		
Annualità	Nucleofondante	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 49-50)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Parlato - produzione e interazione orale	<p>Conoscenze</p> <p>Livello A1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le espressioni per presentare sé stessi e gli altri, le formule di saluto e di commiato</li> <li>-Conoscere le formule comunicative per fornire indicazioni su sé stessi e gli altri</li> <li>-Conoscere la terminologia adatta ad esprimere il possesso</li> <li>-Selezionare le formule adatte a chiedere e dare informazioni</li> <li>-Identificare la terminologia adatta ad esprimere gusti, preferenze, desideri</li> <li>-Conoscere le espressioni adatte ad offrire qualcosa, invitare qualcuno</li> <li>-Acquisire vocaboli riguardanti professioni, nazionalità, colori, numeri, animali, abbigliamento, cibo e bevande, sport e passatempi, tempo</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in modo semplice in scambi di vita quotidiana</li> <li>-Porre semplici domande e fornire risposte riguardo ad argomenti familiari o che riguardano i bisogni immediati;</li> <li>-Intervenire in modo semplice in contesti comunicativi noti</li> <li>-Descrivere con lessico essenziale e con espressioni semplici elementi del suo contesto familiare</li> <li>-Esprimersi con pronuncia sufficientemente corretta in modo da non compromettere la comprensione del messaggio per esprimere progetti personali</li> <li>-Riferire in modo semplice informazioni lette da un testo</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usare una lingua semplice per fare brevi affermazioni su oggetti e cose che possiede e fare confronti</li> <li>-spiegare che cosa gli/le piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione</li> <li>-descrivere la propria famiglia, le condizioni di vita, la propria formazione, persone, luoghi e cose che possiede</li> <li>-raccontare semplicemente un evento</li> <li>-esprimere i propri progetti</li> </ul>

		<p>atmosferico, ora, mesi e giorni della settimana per partecipare a semplici scambi dialogici</p> <p>Livello A2</p> <p>-Conoscere il lessico utile per descrivere una semplice storia, un evento, elencandone semplicemente i punti.</p> <p>-Acquisire la terminologia adatta a descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la gente, i luoghi, esperienze di studio)</p> <p>-Conoscere le espressioni per descrivere, brevemente abitudini e comportamenti di routine, attività svolte in passato ed esperienze personali</p>		<p>futuri attraverso previsioni ed ipotesi</p> <p>-usare espressioni e frasi appropriate per esporre un argomento di civiltà anglofona e francofona</p>
Annualità	Nucleo fondante	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 49-50)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>		
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Lettura - comprensione scritta	<p>Conoscenze</p> <p>Livello A1</p> <p>-Riconoscere il senso generale di testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendone i nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune</p> <p>- Individuare il significato di messaggi</p>	<p>Abilità</p> <p>-Identificare il tipo di testo</p> <p>-Comprendere il significato globale di messaggi relativi a contesti familiari</p> <p>-Individuare informazioni specifiche date esplicitamente</p> <p>-Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo.</p> <p>L'allievo è capace di:</p> <p>-operare semplici inferenze, collegando più informazioni</p>

	<p>semplici e breviscrittisucartoline, inviati sui social media o per email</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nominoti, parole e frasi molto elementariscrittesuavvisi semplici, negliambitoquotidianipiù familiari</li> <li>-Conoscere illessico utile ad individuare semplici indicazioni su una mappa; informazioni elementari in un hotel, nelle pubblicità, in brochure e dépliant</li> </ul> <p>Livello A2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il senso generale di testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza</li> <li>-Individuare il significato di brevi e semplici lettere personali, email formali semplici (ad es. conferma di una prenotazione o di un acquisto online).</li> <li>-Rintracciare informazioni specifiche e prevedibili in materiale semplice, di uso quotidiano come pubblicità, presentazioni, menù, elenchi e orari.</li> <li>-Conoscere il significato relativo a cartelli, avvisi di uso corrente in luoghi pubblici</li> <li>-Conoscere il lessico relativo ad informazioni contenute in brochure illustrate e cartine</li> <li>-Individuare il senso di istruzioni semplici per usare oggetti di uso quotidiano, accompagnate da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inferire il significato di termini nuovi, dato un contesto familiare</li> </ul>	<p>ricavate dal testo e riferendosi anche all'esperienza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare le parole che non conosce</li> <li>-ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi (posizione della frase, delle singole parole, parole chiave, ecc.)</li> <li>-ricavare il significato delle parole sconosciute attraverso la somiglianza con la L1 / con altre LS o partendo dal contesto</li> </ul>
--	---	---	--

		immagini, istruzioni sulle etichette -Conoscere il lessico utile per seguire una ricetta semplice -Individuare il tema principale di un breve articolo riguardante un evento che segue uno schema prevedibile		
Annualità	Nucleo fondante	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 49-50)</b>          Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.          Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.          Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.          Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>		
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Scrittura - produzione scritta	<p><b>Conoscenze</b>          Livello A1          -Conoscere le espressioni relative alla compilazione di schede e moduli          -Conoscere il lessico di base per produrre frasi descrittive relative a se stesso e agli altri          -Conoscere la terminologia adatta ad esprimere il possesso          -Selezionare le formule adatte per impostare un dialogo informale          -Identificare la terminologia adatta ad esprimere gusti, preferenze, desideri in una mail/lettera personale          -Riconoscere le espressioni necessarie, all'interno di un testo, per formulare risposte in un questionario          -Acquisire vocaboli riguardanti professioni, nazionalità, colori, numeri, animali, abbigliamento, cibo e</p>	<p><b>Abilità</b>          -Descrivere con lessico essenziale e con espressioni semplici elementi del contesto familiare          -Formulare frasi usando le strutture linguistiche acquisite in modo da creare brevi e semplici testi informali ---          -Fornire per iscritto informazioni relative alla propria persona; ai propri interessi; all'ambiente circostante etc.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b>          Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo.          L'allievo è capace di:          -utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce          -usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi e meno brevi          -utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali (formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse, di invito, di offerta, ecc.)          -pianificare le informazioni che</p>

		<p>bevande, sport e passatempi, tempo atmosferico, ora, mesi e giorni della settimana per produrre semplici e brevi brani di produzione scritta (cartoline; mail e/o lettere informali)</p> <p>Livello A2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il lessico utile per raccontare una semplice storia, un evento personale</li> <li>-Acquisire la terminologia adatta ad impostare semplici brani che descrivono aspetti quotidiani del proprio ambiente (la gente, i luoghi, esperienze)</li> <li>-Conoscere le espressioni per descrivere, brevemente abitudini e comportamenti di routine, attività svolte in passato ed esperienze personali</li> <li>-Selezionare le domande adatte ad impostare lo schema per un'intervista di tipo personale</li> </ul>		<p>intendere trasmettere per iscritto e lo scopo che vuole raggiungere</p>
Annualità	Nucleo fondante	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 49-50)</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>		
Scuola Secondaria di	Riflessione sulla lingua e	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli aspetti formali e</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare in modo adeguato allo scopo le</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Capacità di riconoscere,</p>

primo grado Classe terza	sull'apprendimento	funzionalidella lingua -Desumere la regola compiendo generalizzazioni -Riconoscere le eccezioni alle regole studiate -Acquisire stabilmente le regole ortografiche, morfologiche e grammaticali previste per il livello di competenza linguistica da raggiungere -Conoscere e riconoscere le strutture linguistiche da applicare per esprimersi in modo appropriato e corretto -Conoscere il proprio stile di apprendimento e le strategie utili al successo scolastico -Individuare errori e difficoltà per autovalutare e correggere il proprio percorso di apprendimento	strutture grammaticali, le funzioni comunicative ed il lessico -Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse -Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune -Individuare gli elementi che favoriscono il proprio apprendimento e quelli che lo ostacolano e che costituiscono un ostacolo al proprio apprendimento.	generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua. L'allievo è capace di: -utilizzare correttamente gli elementi grammaticali e linguistici appresi -ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo comunicativo che vuole raggiungere -autocorreggersi -fare riferimento agli indizi culturali, operando paragoni e scoprendo similitudini e differenze -procedere per tentativi e prendere l'iniziativa nello scambio comunicativo in lingua straniera
-----------------------------	--------------------	---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(Indicazioni Nazionali 2012 pp. 48-49)

(Per la lingua inglese i traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa; per la lingua Francese al Livello A1)

Lingua Inglese

L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di



rifiuto.  
 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  
 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.  
 Lingua Francese  
 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  
 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  
 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  
 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.  
 Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.  
 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  
 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)		Disciplina: Storia		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta sistemi simbolici e culturali della società (Allegato B al DM 742/2017).				
Annualità	Nucleo fondante			
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Uso delle fonti	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 55)          Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.          Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze e temi definiti.</p>		
		<p>Conoscenze          Scopo ed intenzionalità delle fonti (deformazione volontaria/involontaria dei mass-media);          aspetti e messaggi della propaganda di massa;          fonte orale e sue peculiarità;          concetto di storia/memoria.</p>	<p>Abilità          Confrontare ed interrogare fonti documentarie e storiografiche riscontrando diversità e somiglianze;          riscoprire nel passato le radici del presente; saper cogliere da esperienze vissute e raccontate l'esperienza della guerra e del dopoguerra;          confrontare la finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione.</p>	<p>Competenze specifiche          L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.</p>

	Organizzazione delle informazioni	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 55)</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Indicatori temporali e spaziali; tecniche di lettura orientativa e selettiva (parole chiave); tecniche di supporto allo studio (schemi, appunti); concetti di causa e conseguenze.</p>	<p>Abilità</p> <p>Leggere carte storiche, geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici; spiegare fenomeni sociali e demografici con il supporto di grafici e tabelle; inquadrare fatti storici e le loro interconnessioni; usare la linea del tempo per collocare eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico nel panorama europeo ed extraeuropeo.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>
	Strumenti concettuali	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 55)</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia del Novecento italiana, europea ed extraeuropea; presupposti ideologici, politici e culturali dei regimi dittatoriali; genocidio, olocausto e pulizia etnica nei conflitti del Novecento; concetto di decolonizzazione e neocolonialismo nell'era della</p>	<p>Abilità</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni; collegare aspetti politici, sociali, letterari-artistici nel panorama del Novecento; riflettere sulla complessità del presente (problemi interculturali, di convivenza civile, flussi migratori, mondo del lavoro.); riflettere sugli effetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; conosce aspetti e processi essenziali della storia e del suo ambiente; conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

		globalizzazione; la Costituzione italiana e i suoi principi.		
	Produzione scritta e orale	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 55)</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Termini e concetti storiografici;</p> <p>stesura e pianificazione personale di strumenti per la memorizzazione (tabelle, schemi, mappe);</p> <p>tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.</p>	<p>Abilità</p> <p>Riflettere su argomenti e tematiche rilevanti (democrazia/dittatura; antisemitismo e razzismo; pace/guerra);</p> <p>esporre e/o argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare;</p> <p>produrre testi, utilizzando conoscenze desunte da fonti storiografiche, opere letterarie, iconografiche, testi scientifici, fonti cartacee e digitali.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi;</p> <p>espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;</p> <p>usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;</p> <p>comprende opinioni, culture diverse e problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 55).</b></p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa elaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato</p>				

unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  
 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  
 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.  
 Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  
 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)		Disciplina: Geografia		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta sistemi simbolici e culturali della società (Allegato B al DM 742/2017).				
Annualità	Nucleo fondante			
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Orientamento	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58)</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nell' realtà territoriale lontana, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Varie sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi), scale di riduzione, fuso orario.</p>	<p>Abilità</p> <p>Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi; estendere le proprie carte mentali al territorio extra europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc..)</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
	Linguaggio della geo-graficità	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58)</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		

		<p>Conoscenze Concetticardinedella geografia e illessico specifico (geografico, politico, economico) Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi).</p>	<p>Abilità Leggere ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, datistatistici; Localizzaresulplanisferoicontinentilocalizzare sulla carta geograficaalcuniprincipalistati extraeuropei.</p>	<p>Competenzespecifiche Utilizza carte geografiche, immagini, elaborazionidigitali, grafici, datistatistici, sistemi informativigeografici per comunicareinformazioni spaziali.</p>
	Paesaggio	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 59) Interpretare e confrontarealcunicaratterideipaesaggiitaliani, europei e mondiali, anche in relazionealloro evoluzionenel tempo. Conosceretemi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettareazioni di valorizzazione.</p>		
		<p>Conoscenze PrincipaliCaratteristiche morfologiche, idrografiche deidiversipaesaggi Extraeuropei. Classificazionedei climi e deirispettivibiomi. Tutela dellerisorse (impoverimento/ sfruttamento; popolazione/risorse). Danni ambientali (desertificazione, inquinamento...); imutamenticlimatici.</p>	<p>Abilità Riconoscereelementi e fattorichecaratterizzano i paesaggi e gliambientideipaesiextraeuropei; Confrontarevari tipi di paesaggi e ambienti europei e mondialiAnalizzarel'interazioneclima/ambiente; Riflettere sui problemi ambientali e ipotizzare progetti di valorizzazione e tutela dellerisorse.</p>	<p>Competenzespecifiche Riconosceneipaesaggi europei e mondiali, confrontandoli anche con quelliitaliani, gli elementifisicipiù significativi qualipatrimonio da tutelare.</p>
	Regione e sistema territoriale	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 59) Consolidareilconcetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandoloall'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazionitrafatti e fenomenidemografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzaremodellinterpretativi di assettiterritorialideiprincipalipaesi europei e degli altri continenti, anche in</p>		

relazione all'oro e l'evoluzione storico-politico-economica.

Conoscenze  
Aspetti economici (sviluppo/sottosviluppo; delocalizzazione industriale, multinazionali) e politici di alcuni stati extraeuropei; principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali; aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.

Abilità  
Descrivere le principali caratteristiche dei paesi extraeuropei;  
Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici.  
Analizzare cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo.

Competenze specifiche  
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta le interazioni con l'uomo.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012 p. 58).**  
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  
Riconosce i paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

## Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Disciplina: Matematica

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse (Allegato B al DM 742/2017).

Annualità	Nucleofondante			
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	NUMERI	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 63-64)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazioni.</li> <li>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</li> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</li> <li>- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</li> <li>- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li> <li>- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dall'insieme <math>N</math> all'insieme <math>R</math>.</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare regole, proprietà e procedimenti in <math>N</math></li> <li>- Applicare regole, proprietà e procedimenti in <math>Q</math></li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri naturali,</p>

		<p>-Il calcolo letterale. -Le equazioni.</p>	<p>-Applicare regole, proprietà e procedimenti in R -Calcolare il valore di espressioni aritmetiche ed algebriche. -Applicare principi e procedimenti del calcolo letterale. -Calcolare il valore di espressioni letterali. -Risolvere e discutere un'equazione di 1° grado. -Applicare procedure di verifica dei risultati delle equazioni. -Usare equazioni per la soluzione di problemi.</p>	<p>razionali, relativi. Usare il linguaggio matematico. Usare la matematica nella realtà.</p>
	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 64)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> <li>- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li> <li>- Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>		



		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le proprietà delle figure piane e classificarle in base a diversi criteri.</li> <li>- Le principali unità di misura.</li> <li>-Calcolare le aree.</li> <li>-Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure.</li> <li>-Il Teorema di Pitagora.</li> <li>-I teoremi di Euclide.</li> <li>-Circonferenza e cerchio.</li> <li>- Le figure poligonali nel piano cartesiano.</li> <li>-I poliedri.</li> <li>-Le formule geometriche.</li> <li>- I solidi di rotazione.</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare regole e proprietà nella soluzione di problemi.</li> <li>-Applicare formule relative ad ogni figura piana e sue parti.</li> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione.</li> <li>-Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano.</li> <li>-Applicare il teorema di Pitagora in diversi contesti.</li> <li>-Applicare formule dirette ed inverse relative ad aree e volumi dei solidi studiati.</li> <li>-Applicare la relazione Peso, Volume e peso specifico in situazioni problematiche sui solidi.</li> <li>-Formulare ipotesi di risoluzione, anche algebrica, dei problemi.</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti, invarianti e relazioni in situazioni reali.</p> <p>Risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione, traducendola in termini matematici e individuando le strategie risolutive adeguate.</p>
	RELAZIONI	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 65)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il piano cartesiano.</li> <li>- Il concetto di relazione</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Applicare relazioni e funzioni. Utilizzare il piano cartesiano</p>

		<p>e di funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>- Consolidamento del concetto di insieme.</li> <li>-La geometria analitica.</li> <li>-Elementi di logica matematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collegare le relazioni e le funzioni al concetto di proporzionalità.</li> <li>-Saper leggere e compilare tabelle di valori di funzioni dirette e inverse.</li> <li>-Saper leggere ed eseguire una rappresentazione grafica tra grandezze dirette ed inverse.</li> <li>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.</li> <li>-Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche.</li> <li>-Eseguire operazioni e rappresentazioni tra insiemi.</li> <li>-Eseguire esercizi relativi alla logica matematica.</li> </ul>	<p>per la rappresentazione di relazioni e funzioni.</p>
	DATI E PREVISIONI	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 65)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li> <li>- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fasi di una indagine statistica: raccolta di dati, loro elaborazione e rappresentazione grafica.</li> <li>-Calcolo della media aritmetica, individuazione di moda e mediana.</li> <li>-Costruzione e lettura di tabelle, grafici ed analisi del fenomeno studiato.</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper raccogliere i dati di una indagine statistica e rappresentarli graficamente in diversi modi.</li> <li>-Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>-Calcolare la probabilità di eventi semplici.</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico.</p> <p>Utilizzare gli strumenti matematici nella risoluzione di compiti di realtà.</p>

-La probabilità.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Indicazioni Nazionali 2012 p. 63)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

## Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Disciplina: Scienze

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. (Allegato B al DM 742/2017).

Annualità	Nucleo fondante	
Secondaria di primo grado Classe terza	FISICA E CHIMICA	<b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 69)</b> -Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcune casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. -Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento

		<p>dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elicaro tantesul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</li> <li>- Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarli sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti fisici e chimici fondamentali.</li> <li>- La struttura della materia.</li> <li>- La materia e i suoi stati.</li> <li>- Le trasformazioni chimiche.</li> <li>- Le reazioni chimiche.</li> <li>- L'elettricità e il magnetismo.</li> <li>- L'energia e le sue forme.</li> <li>- Le fonti di energia e l'ambiente.</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare i concetti di elettricità e magnetismo, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</li> <li>- Leggere, interpretare e realizzare diagrammi e schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati.</li> <li>- Spiegare e descrivere cos'è l'energia e in quali forme si presenta. Spiegare la natura e la differenza tra elettricità e magnetismo.</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Costruire concetti, cogliere relazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili verso l'uso di risorse energetiche.</p>
	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 69-70)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</li> <li>- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</li> <li>- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> </ul>		

		<p>-Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e saggi di rocce diverse.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>-Il Sistema Solare e l'Universo.</p> <p>-La struttura e l'evoluzione della Terra.</p> <p>-Il problema ambientale.</p>	<p>Abilità</p> <p>-Descrivere formazione, struttura ed evoluzione della Terra.</p> <p>-Confrontare e illustrare le varie teorie sull'evoluzione dei continenti.</p> <p>-Spiegare che cosa è un fossile, come si forma e quali informazioni può fornirci.</p> <p>-Descrivere la struttura di un vulcano, illustrandone i diversi tipi e comportamenti.</p> <p>-Spiegare la differenza tra vulcani e terremoti.</p> <p>-Illustrare le cause e gli effetti dei terremoti.</p> <p>-Spiegare le differenze tra scala Mercalli e scala Richter.</p> <p>-Indicare su una carta la distribuzione dei vulcani e dei continenti.</p> <p>-Descrivere i principali moti della Terra e le loro conseguenze.</p> <p>-Mostrare come il moto apparente del Sole permetta di individuare le stagioni, la latitudine, l'ora del giorno.</p> <p>-Descrivere il sistema solare e il corpo celeste.</p> <p>-Descrivere e interpretare l'evoluzione di una stella.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Costruire concetti e formularli con un linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p> <p>Essere in grado di formulare semplici schematizzazioni di fenomeni.</p>
	BIOLOGIA	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 69-70)</p> <p>- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere i fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p>		

		<p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione e dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i dannosi prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I cinque regni della natura.</li> <li>- L'evoluzione degli esseri viventi.</li> <li>- Apparati e sistemi dei viventi.</li> <li>- La riproduzione.</li> <li>- La genetica e l'evoluzione.</li> <li>- Il concetto di salute, di malattia e di prevenzione.</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare cos'è la genetica e come è nata. Illustra la natura e i risultati degli esperimenti di Mendel. Spiega come da un gene si arriva alla sintesi delle proteine.</li> <li>- Illustra la natura e le potenzialità delle biotecnologie.</li> <li>- Spiegare cos'è un OGM.</li> <li>- Descrive le principali caratteristiche di riproduzione cellulare.</li> </ul>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Costruire concetti e formularli con un linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Avere una visione organica del proprio corpo al fine di attuarne una corretta gestione.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> (Indicazioni Nazionali 2012 p. 69)</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>				

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)		Disciplina: Tecnologia
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (Allegato B al DM 742/2017).</p>		
Annualità	Nucleo fondante	
<p>Secondaria di primo grado Classe terza</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 81-82)</b></p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una guida d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>

		<p>Conoscenze <u>Grafica</u> Acquisire la conoscenza dei sistemi di rappresentazione grafica: - Proiezioni ortogonali di figure solide; - Sezioni di solidi. <u>Teoria</u> Acquisire conoscenze specifiche relative a: - I grandi settori produttivi; - I fattori essenziali del ciclo produttivo; - Legge della domanda e dell'offerta; - Le risorse energetiche; - La produzione di energia; - Impatto ambientale della produzione energetica; - Risparmio energetico.</p>	<p>Abilità <u>Grafica</u> - Saper analizzare una figura geometrica complessa, individuando le figure fondamentali che la compongono. - Saper disegnare le figure geometriche solide utilizzando i procedimenti e i sistemi di rappresentazione grafica tridimensionale più adatti. <u>Teoria</u> Capacità di: - Leggere e interpretare dati espressi in forma grafica o simbolica. - Saper analizzare i bisogni della propria famiglia. - Osservare e analizzare i fenomeni energetici. - Individuare le relazioni esistenti tra le varie forme di energia. - Analizzare e valutare gli effetti del rapporto tra l'uomo, il sistema produttivo e l'ambiente. Rilevare lo "stato di salute" dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<p>Competenze specifiche <u>Grafica</u> Capacità di: Conoscere sistemi e strumenti di misura delle grandezze fisiche. Conoscere gli elementi di base della geometria piana e solida. <u>Teoria</u> <input type="checkbox"/> Usare i termini più comuni relativi all'economia; <input type="checkbox"/> Concetto di bene e bisogno; <input type="checkbox"/> Saper osservare e stabilire relazioni; <input type="checkbox"/> Comprensione e uso dei termini tecnici più comuni; <input type="checkbox"/> Conoscere le unità di misura e le tecniche di calcolo; <input type="checkbox"/> Osservare e stabilire relazioni.</p>
--	--	--	--	--

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Indicazioni Nazionali 2012 p. 81)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.



Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

## Consapevolezza ed espressione culturale

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Disciplina: Musica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprimono gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali (Allegato B al DM 742/2017).

Annualità	Nucleo fondante			
Secondaria di primo grado Classe terza		<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 72)</b>                      Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazione elettronica.                      Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.                      Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.                      Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.                      Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.                      Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.                      Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazione sonora e musicali.</p>		
		<p><b>Conoscenze</b>                      Elementi di conoscenza delle strutture per la lettura e l'ascolto di un'opera.                      Tecniche di</p>	<p><b>Abilità</b>                      Eseguire in modo espressivo, individualmente e/o collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.                      Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale, facendo uso della notazione tradizionale e di un lessico appropriato.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b>                      Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>

		produzione musicale. Cenni di storia della musica.	Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale.	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> (Indicazioni Nazionali 2012 p. 72)				
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altre arti e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>				

<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)		<b>Disciplina: ARTE E IMMAGINE</b>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprimono negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali (Allegato B al DM 742/2017).		
Annualità	Nucleo fondante	
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Esprimersi e comunicare	<b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 75)</b> Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando i codici e facendo riferimento ad altre discipline.
	Osservare e leggere le immagini	<b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 75)</b> Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.

		<p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradiproggressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>		
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 75)</p> <p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Strumenti e tecniche artistiche.</p> <p>Funzione e significato delle immagini.</p> <p>Concetto di stile.</p> <p>Regole e codici del linguaggio visivo.</p> <p>Concetto di bene culturale.</p>	<p>Abilità</p> <p>Comprendere e analizzare i significati delle immagini, descrivendoli ed interpretandoli in maniera personale.</p> <p>Leggere e riconoscere i significati e i codici e scelte stilistiche.</p> <p>Produrre in autonomia messaggi visivi.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Padroneggiare strumenti e tecniche artistiche.</p> <p>Applicare i codici del linguaggio visivo.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> (Indicazioni Nazionali 2012 p. 75)</p>				
<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>				

## Consapevolezza ed espressione culturale

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Disciplina: Scienze motorie

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprimono negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali (Allegato B al DM 742/2017).

Annualità	Nucleo fondante			
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.78)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici di vari sport.</li> <li>- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> </ul>		
		<p><b>Conoscenze</b> Conoscere la potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e saper gestire l'uso di materiali diversi.</p>	<p><b>Abilità</b> Saper utilizzare con disinvoltura i principali attrezzi ginnici.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b> Saper utilizzare i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali e temporali.</p>
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.78)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>- Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>		
		<p><b>Conoscenze</b> Conoscere le informazioni che riguardano la crescita personale. Conoscere le attività che esercitano le capacità coordinative e condizionali. Conoscere il linguaggio del corpo e il significato dei gesti arbitrari e tecnici.</p>	<p><b>Abilità</b> Saper assumere posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito soddisfazione e sensibilità propriocettiva. Saper rappresentare stati d'animo mediante gestualità e posture. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b> Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche. Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento.</p>

	Il gioco, lo sport, le regole, il fair-play.	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.78)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Conosce i principali sport individuali e di squadra, i giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo.</p> <p>Conosce le opportunità sportive sul territorio.</p>	<p>Abilità</p> <p>Essere in grado di utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive.</p> <p>Essere in grado di organizzarsi autonomamente e con gli altri in diverse esperienze motorie e sportive.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p.78)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e conoscere i benefici.</li> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere i pericoli connessi alla attività motoria e gli atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni.</p>	<p>Abilità</p> <p>Essere in grado di curare la propria persona.</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.</p>

		<p>Conoscere i pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.</p> <p>Conoscere le nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale.</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> (Indicazioni Nazionali 2012 p. 78)</p>				
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, si muove nello spazio nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>				

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)</p>		<p><b>Disciplina: Religione</b></p>		
<p><b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco (Allegato B al DM 742/2017).</p>				
Annualità	Nucleo fondante			
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	Dio e l'uomo	<p><b>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 pp. 87-88)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella</li> </ul>		

		<p>prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul>		
	La Bibbia e le altre fonti	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 88)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>		
		<p>Conoscenze</p> <p>Distinzione tra Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>I Vangeli.</p> <p>La storia della salvezza sulla linea del tempo. Alcuni passi del Vangelo.</p>	<p>Abilità</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p> <p>Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconoscere la Bibbia come libro sacro e cogliere da essa i valori fondanti della proposta cristiana, confrontandoli con quelli delle altre religioni.</p>
	Il linguaggio religioso	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 88)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacrali dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>		
	I valori etici e religiosi	<p>Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012 p. 88)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nel domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>		

		- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		
		<p>Conoscenze</p> <p>I Sacramenti: storia e fede.</p> <p>Anno liturgico, feste e solennità principali.</p> <p>I simboli religiosi: codici dell' iconografia cristiana. Testimonianze grafico-pittoriche dei primicristiani: le Catacombe.</p> <p>Il Natale e la Pasqua nell' arte.</p> <p>Elementi fondamentali del Credo apostolico.</p> <p>I missionari: la fede si diffonde nel mondo.</p> <p>Il messaggio di Gesù nella Chiesa: la gerarchia ecclesiastica.</p> <p>Origine della comunità cristiana.</p> <p>Il movimento ecumenico: unità dei cristiani.</p>	<p>Abilità</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Decodificare i principali significati dell' iconografia cristiana.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Riconoscere il contributo dato dal Cristianesimo al patrimonio storico, culturale, artistico della società.</p>

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Indicazioni Nazionali 2012 p. 90).

L' alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l' intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni diverse, sviluppando un' identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell' insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell' esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.



## Competenze sociali e civiche (Raccomandazione del

Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)

Disciplina: Educazione Civica

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** comprende il concetto di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Consapevole dei valori di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità, comprende i concetti di Stato, Regione, Città, Comune. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. È in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli in modo corretto e responsabile.

Annualità	Nucleofondante		
Scuola Secondaria di primo grado Classe terza	<b>Costituzione</b>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> </ul>	
		<p><b>Conoscenze</b></p> <p>.Concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi. La Costituzione Italiana (principi fondamentali). Le Carte Internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Il concetto di uguaglianza, di diversità, di solidarietà, di comunità. I regolamenti scolastici, il codice della strada, le Associazioni, la Bandiera e l'Inno nazionale.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Essere in grado di comprendere che i principi della Costituzione rappresentano il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro paese. Riconoscere il rispetto delle leggi e delle regole comuni come elementi indispensabile per la convivenza civile.</p>
		<p><b>Competenze specifiche</b></p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>.Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile.</p>	

		<p><b>Conoscenze</b> Ambiente e risorse ambientali. Il rispetto dell'ambiente e dell'ecosistema. Effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente. Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Rifiuti e attività di riciclaggio. Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p><b>Abilità</b> Essere consapevoli dell'importanza di perseguire gli obiettivi dettati dall'ONU, nell'Agenda 2030, per realizzare uno sviluppo sostenibile. Riconoscere la necessità, accanto alla salvaguardia di risorse naturali e ambienti di vita, di costruire nuovi e più sani ambienti e modi di vivere per garantire il benessere psicofisico e la sopravvivenza dell'uomo.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> Abitare la realtà digitale acquisendo conoscenze e relative abilità con consapevolezza e responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il contesto. Stimolare lo sviluppo del pensiero critico in relazione alle informazioni fornite dalla realtà digitale.</p>		
		<p><b>Conoscenze</b> Il concetto di device Il concetto di rete. Identità digitale e identità reale. Opportunità e rischi della rete Le regole della privacy.</p>	<p><b>Abilità</b> Riconoscere le innumerevoli possibilità di conoscenza e opportunità di comunicazione offerte dal Web. Comprendere l'importanza dei fattori consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p><b>Competenze specifiche</b> Essere in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>

				Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere in grado di argomentare attraverso di versi sistemi di comunicazione. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.
--	--	--	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.