



Istituto Comprensivo Statale
"ITALO CALVINO"

Via Bologna, 57 – 80010 VILLARICCA NA www.calvinovillaricca.edu.it

cod. mecc. NAIC885001 – cod. fisc. 95020120630

e-mail: naic885001@istruzione.it; pec.naic885001@pec.istruzione.it tel.-fax 081/818.16.85

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

(aggiornamento ed integrazione, ai sensi del Decreto MI n. 172 del 4 dicembre 2020,
del documento *Griglia di valutazione degli apprendimenti - livelli di competenza*)

Rubrica di valutazione

Classi prime

ITALIANO				
Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali, l'ordine logico- temporale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	Ascolta semplici testi mostrando di saperne cogliere, in modo frammentario, il senso globale, le informazioni principali, l'ordine logico-temporale e risponde le informazioni solo se guidato con domande-stimolo.	Ascolta semplici testi cogliendo in modo adeguato il senso globale, le informazioni principali, l'ordine logico-temporale e riferisce con sufficiente correttezza informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	Ascolta semplici testi cogliendo in modo pronto e corretto il senso globale, le informazioni principali, l'ordine logico-temporale e riferisce informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	Ascolta semplici testi cogliendo in modo preciso e puntuale il senso globale, le informazioni principali, l'ordine logico-temporale e risponde in modo fluido ed articolato informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.
Letture Acquisire la strumentalità della lettura	Legge ad alta voce in modo meccanico e stentato.	Legge ad alta voce in modo corretto ma non sempre scorrevole.	Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.	Legge ad alta voce in modo espressivo, rapido e scorrevole.
Scrittura Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Scrive sotto dettatura solo se guidato, non rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura, rispettando sufficientemente le convenzioni ortografiche.	Scrive in modo corretto sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente, correttamente e rapidamente sotto dettatura curando le convenzioni ortografiche.

Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo. Ampliare il patrimonio lessicale.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note solo se aiutato e guidato.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note in modo abbastanza corretto.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note, in modo corretto e pertinente.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note, in modo preciso, corretto e puntuale.
---	---	---	--	---

MATEMATICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali Utilizzando il supporto grafico e/o manipolatorio.	Legge, scrive e opera con i numeri naturali solo se aiutato e supportato.	Legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo quasi sempre corretto e autonomo.	Legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo corretto, autonomo e preciso.	Legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo autonomo, corretto completo anche in situazioni complesse.
Spazio e figure Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	Individua la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati solo se guidato e supportato.	Individua la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini in modo adeguato e corretto.	Individua la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati in modo chiaro, corretto ed autonomo.	Individua la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati in modo chiaro, preciso, puntuale.
Relazioni, dati e previsioni Classificare e confrontare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Classifica e confronta numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà solo se aiutato e supportato.	Classifica e confronta numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in modo abbastanza corretto.	Classifica e confronta numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in modo autonomo e corretto.	Classifica e confronta numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in modo autonomo, preciso e puntuale.

INGLESE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto Comprendere vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni in modo superficiale, non autonomo e supportato.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni in modo adeguato e abbastanza corretto.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni in modo preciso e corretto.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni in modo corretto, preciso e ben strutturato.
Parlato Produce brevi messaggi riferiti a persone e a oggetti.	Produce brevi messaggi riferiti a persone e a oggetti in modo superficiale e supportato.	Produce brevi messaggi riferiti a persone e a oggetti in modo adeguato e abbastanza corretto.	Produce brevi messaggi riferiti a persone e a oggetti in modo preciso e corretto.	Produce brevi messaggi riferiti a persone e a oggetti in modo corretto, preciso e ben strutturato.
Lettura Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende solo se guidato brevi messaggi anche se accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende abbastanza correttamente brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende con sicura padronanza brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende con piena padronanza brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.
Scrittura Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe.	Copia solo se supportato parole attinenti alle attività svolte in classe.	Copia abbastanza correttamente parole attinenti alle attività svolte in classe.	Copia in modo preciso e corretto parole attinenti alle attività svolte in classe.	Copia in modo autonomo, preciso e corretto parole attinenti alle attività svolte in classe.

SCIENZE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare e sperimentare sul campo. Esplorare il mondo circostante attraverso i dati sensoriali.	Esplora in modo superficiale e solo se guidato il mondo circostante attraverso i dati sensoriali.	Esplora adeguatamente il mondo circostante attraverso i dati sensoriali.	Esplora in modo corretto e pertinente il mondo circostante attraverso i dati sensoriali.	Esplora in modo corretto, autonomo, pertinente e approfondito il mondo circostante attraverso i dati sensoriali.

TECNOLOGIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Intervenire e trasformare Realizzare manufatti con materiali vari usando tecniche diverse.	Realizza manufatti con materiali vari usando tecniche diverse solo se aiutato.	Realizza manufatti con materiali vari usando tecniche diverse in modo abbastanza corretto.	Realizza manufatti con materiali vari usando tecniche diverse in modo corretto.	Realizza manufatti con materiali vari usando tecniche diverse in modo preciso e corretto.

STORIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzazione delle informazioni Essere consapevole del trascorrere del tempo, acquisire il concetto di successione temporale e formarsi un'idea del tempo ciclico.	È consapevole del trascorrere del tempo, acquisisce il concetto di successione temporale e si forma un'idea del tempo ciclico solo se aiutato e supportato.	È consapevole del trascorrere del tempo, acquisisce il concetto di successione temporale e si forma un'idea del tempo ciclico in modo adeguato.	È consapevole del trascorrere del tempo, acquisisce il concetto di successione temporale e si forma un'idea del tempo ciclico in modo preciso e corretto.	È consapevole del trascorrere del tempo, acquisisce il concetto di successione temporale e si forma un'idea del tempo ciclico con piena padronanza.
Produzione orale e scritta Raccontare fatti ed eventi del passato personale.	L'alunno, anche se guidato, individua gli elementi del proprio passato ma li usa nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto.	L'alunno, se guidato, individua degli elementi del proprio passato e sa usarli nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale ma adeguato.	L'alunno individua gli elementi del proprio passato e li usa nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato e corretto.	L'alunno individua in modo autonomo gli elementi del proprio passato e sa usarli nella ricostruzione dei fatti in modo preciso, corretto e pertinente.

GEOGRAFIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento Scoprire le relazioni spaziali e utilizzare gli indicatori topologici per effettuare, riferire e rappresentare percorsi.	Si orienta, solo se guidato, utilizzando gli indicatori topologici per effettuare, riferire e rappresentare percorsi.	Si orienta correttamente utilizzando gli indicatori topologici per effettuare, riferire e rappresentare percorsi.	Si orienta precisamente utilizzando gli indicatori topologici per effettuare, riferire e rappresentare percorsi.	Si orienta, con piena padronanza, utilizzando gli indicatori topologici per effettuare, riferire e rappresentare percorsi.

<p>Paesaggio, regione e sistema territoriale. Individuare i caratteri dell'ambiente circostante attraverso l'esplorazione diretta; riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, riconosce con difficoltà i caratteri dell'ambiente circostante, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Riconosce i caratteri dell'ambiente circostante, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni solo se guidato.</p>	<p>Riconosce ed elenca in modo corretto i caratteri dell'ambiente circostante, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Riconosce ed elenca con sicurezza i caratteri dell'ambiente circostante, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
---	--	---	--	---

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Osservare e leggere le immagini Osservare, descrivere e rappresentare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Osserva, descrive e rappresenta un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizza le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio solo se guidato.</p>	<p>Osserva, descrive e rappresenta un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizza le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Osserva, descrive e rappresenta un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizza le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo corretto ed appropriato.</p>	<p>Osserva, descrive e rappresenta un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizza le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo appropriato, creativo e preciso.</p>

MUSICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produzione Utilizzare la voce e il corpo per espressioni parlate, cantate o recitate.	Utilizza la voce e il corpo per espressioni parlate, cantate o recitate solo se supportato.	Utilizza correttamente la voce e il corpo per espressioni parlate, cantate o recitate.	Utilizza la voce e il corpo per espressioni parlate, cantate o recitate in modo preciso e corretto.	Utilizza con piena padronanza la voce e il corpo per espressioni parlate, cantate o recitate.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il linguaggio e il movimento del corpo nello spazio e nel tempo Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e scoprire le posizioni che il corpo può assumere.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e riesce a scoprire le posizioni che il corpo può assumere solo se guidato.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e scopre le posizioni che il corpo può assumere in modo adeguato.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e scopre le posizioni che il corpo può assumere in modo preciso e corretto.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e scopre le posizioni che il corpo può assumere in modo preciso, approfondito e corretto.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Apprendere comportamenti sociali e rispettare le regole della vita comunitaria.	Con la guida e le continue sollecitazioni del docente apprende comportamenti sociali e rispetta le regole della vita comunitaria.	Apprende comportamenti sociali e rispetta le regole della vita comunitaria con sufficiente efficacia.	Apprende comportamenti sociali e rispetta le regole della vita comunitaria in modo preciso e corretto.	Apprende comportamenti sociali e rispetta le regole della vita comunitaria in piena autonomia e mediante azioni consapevoli.

Classi seconde

ITALIANO				
Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente e usando un linguaggio non appropriato.	Interagisce, se sollecitato, negli scambi comunicativi usando un linguaggio semplice.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio adeguato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed elaborato.
Lettura Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge sillabando se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo le informazioni del testo.
Scrittura Comunicare con frasi semplici e compiute, anche organizzate in brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive autonomamente in modo corretto.
Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo. Arricchire il patrimonio lessicale.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note solo se aiutato e guidato.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note in modo abbastanza corretto.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note, in modo corretto e pertinente.	Ricava dal contesto il significato di parole ed espressioni non note, in modo preciso, corretto e puntuale.

MATEMATICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se aiutato e/o supportato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in modo quasi sempre corretto e autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto, autonomo e preciso.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in modo autonomo, corretto e completo anche in situazioni complesse.
Spazio e figure Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche solo se guidato e/o supportato.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo adeguato e corretto.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo corretto ed autonomo.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo chiaro, preciso, puntuale.
Relazioni, dati e previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, aiutato e/o supportato.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, in modo abbastanza corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, in modo autonomo e corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, in modo autonomo, preciso e puntuale.

INGLESE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e riferire vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p>Ascolta, comprende e riferisce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi e sonori in modo superficiale.</p>	<p>Ascolta, comprende e riferisce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi e sonori in modo adeguato abbastanza corretto.</p>	<p>Ascolta, comprende e riferisce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi e sonori in modo preciso e corretto.</p>	<p>Ascolta, comprende e riferisce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi e sonori in modo autonomo, corretto e funzionale.</p>
<p>Lettura/scrittura Leggere e scrivere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Legge e ricopia in modo stentato vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Legge e ricopia non sempre chiaramente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Legge e ricopia chiaramente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Legge e ricopia chiaramente e correttamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>

SCIENZE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.	Esplora e descrive in modo superficiale e solo se guidato fenomeni e materiali usando i cinque sensi.	Esplora e descrive adeguatamente fenomeni e materiali usando i cinque sensi.	Esplora e descrive in modo corretto e pertinente fenomeni e materiali usando i cinque sensi.	Esplora e descrive in modo corretto, autonomo, pertinente e approfondito fenomeni e materiali usando i cinque sensi.
Osservare e sperimentare sul campo Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	Osserva e descrive in modo superficiale i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	Osserva e descrive in modo adeguato i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	Osserva e descrive in modo pertinente i momenti significativi nella vita di piante ed animali.	Osserva in modo completo e approfondito i momenti significativi nella vita di piante ed animali.

TECNOLOGIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Vedere e osservare /Intervenire e trasformare Osservare materiali comuni e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti necessari.	Se aiutato e/o guidato osserva materiali e realizza un semplice oggetto elencandogli strumenti necessari.	Osserva materiali comuni e realizza correttamente un semplice oggetto elencando gli strumenti necessari.	Osserva materiali comuni e realizza in modo autonomo un semplice oggetto elencando gli strumenti necessari.	Osserva materiali comuni e realizza con autonomia e precisione un semplice oggetto elencando gli strumenti necessari.

GEOGRAFIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento Linguaggio della geograficità e paesaggi. Cogliere, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Anche se guidato, ha difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente solo se guidato..	Riconosce ed elenca in modo abbastanza corretto i propri ambienti di vita e le trasformazioni operate dall'uomo.	Riconosce ed elenca con sicurezza i propri ambienti di vita e le trasformazioni operate dall'uomo.

STORIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzazione delle informazioni Comprendere testi semplici riferiti al proprio passato ed individuare le relazioni di contemporaneità, durata e posteriorità in fatti narrati e testi raccontati.	L'alunno, anche se guidato, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	L'alunno, se guidato, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno colloca autonomamente e correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.

<p>Uso delle fonti Riconoscere le tracce del passato nella propria vita quotidiana e nel suo ambiente.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto</p>	<p>L'alunno, se guidato, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p>	<p>L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.</p>	<p>L'alunno individua autonomamente le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e adeguato.</p>
---	---	--	---	--

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Se aiutato elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita solo se guidato e/o seguito.</p>	<p>Elabora in modo abbastanza creativo produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita in modo adeguato.</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita in modo funzionale e corretto.</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita in modo funzionale e con notevole padronanza.</p>

MUSICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produzione/Ascolto Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Non esegue/Esegue solo se seguito collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando abbastanza frequentemente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando sempre l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando sempre l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Non/quasi mai utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Frequentemente utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza quasi sempre in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza sempre in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sviluppo sostenibile Sviluppare il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui.	Sviluppa, solo se sollecitato e guidato il senso di responsabilità e di protezione pro-pria ed altrui.	Sviluppa il senso di responsabilità e di protezione pro-pria ed altrui mediante atteggiamenti e comportamenti adeguati alle situazioni.	Sviluppa il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui mediante atteggiamenti e comportamenti consapevoli e corretti nei riguardi delle differenti situazioni.	Sviluppa consapevolmente il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui mediante atteggiamenti e comportamenti corretti, giusti e impegnati nei riguardi delle diverse situazioni.

Classi terze

ITALIANO				
Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Presta attenzione in modo discontinuo e interagisce usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta in modo discreto e interagisce usando un linguaggio semplice.	Ascolta e interagisce correttamente e usa un linguaggio adeguato.	Ascolta e interagisce in maniera efficace , usando un linguaggio ricco ed elaborato.
Lettura Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa e comprendere testi di tipo diverso	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo discreto e comprende una parte delle informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende la maggior parte delle informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole e comprende tutte le informazioni del testo.
Scrittura Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrive se guidato e supportato.	Scrive non sempre in modo corretto e organizzato.	Scrive in modo abbastanza corretto e organizzato.	Scrive sempre autonomamente e in modo corretto, preciso e funzionale.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base e usarli nell'elaborazione orale e scritta.	Riconosce il significato di parole ed espressioni solo se aiutato e guidato.	Riconosce il significato di parole ed espressioni in modo abbastanza corretto.	Riconosce il significato di parole e d' espressioni in modo corretto e pertinente.	Riconosce il significato di parole ed espressioni in modo preciso, corretto e puntuale.

MATEMATICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri Operare, confrontare e ordinare i numeri oltre il migliaio. Saper operare con le quattro operazioni	Legge e scrive numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina se aiutato e/o supportato.	Legge e scrive numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina in modo quasi sempre corretto e autonomo.	Legge e scrive numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina in modo corretto, autonomo e preciso.	Legge e scrive numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina in modo autonomo, corretto e completo anche in situazioni complesse.
Spazio e figure Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, determinandone le caratteristiche.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche solo se guidato e/o supportato.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo corretto ed autonomo.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo preciso e chiaro.
Relazioni, dati e previsioni Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Legge e risolve situazioni problematiche solo se aiutato e/o supportato.	Legge e risolve situazioni problematiche in modo abbastanza corretto.	Legge e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.	Legge e risolve situazioni problematiche in modo autonomo, preciso e puntuale.

INGLESE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrittura Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia solo se accompagnati da supporti visivi o sonori.	Scrive vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia in modo discreto.	Scrive vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia in modo preciso.	Scrive vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, in modo autonomo, corretto e funzionale.

SCIENZE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali/ Oggetti, materiali e trasformazioni Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo/L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osserva e descrive oggetti e materiali in modo superficiale.</p> <p>Osserva e descrive in modo superficiale i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</p>	<p>Osserva e descrive oggetti e materiali in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Osserva e descrive in modo adeguato i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</p>	<p>Osserva e descrive oggetti e materiali in modo preciso .</p> <p>Osserva e descrive in modo preciso i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</p>	<p>Osserva e descrive oggetti e materiali in modo completo, approfondito e funzionale.</p> <p>Osserva in modo completo, approfondito e funzionale i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</p>

TECNOLOGIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Prevedere e immaginare/Intervenire e trasformare Individuare somiglianze e differenze, registrare dati e scoprire relazioni.</p>	<p>Se aiutato e/o guidato individua somiglianze e differenze.</p>	<p>Individua somiglianze e differenze, riuscendo in modo discreto a scoprire relazioni.</p>	<p>Individua somiglianze e differenze, riuscendo in modo corretto a scoprire relazioni e a registrare dati.</p>	<p>Individua somiglianze e differenze , riuscendo in modo corretto, preciso e funzionale a scoprire relazioni e a registrare dati.</p>

STORIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Uso delle fonti/Organizzazione delle informazioni Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato.	L'alunno organizza e usa le informazioni in maniera frammentaria.	L'alunno organizza e usa le informazioni in modo abbastanza adeguato.	L'alunno organizza e usa le informazioni in modo preciso.	L'alunno organizza e usa le informazioni in modo preciso e funzionale.
Produzione scritta e orale Esporre i fatti studiati usando termini specifici della disciplina.	L'alunno espone i fatti in modo frammentario.	L'alunno espone i fatti con termini abbastanza precisi.	L'alunno espone i fatti con termini specifici.	L'alunno espone i fatti usando termini specifici della disciplina , in modo corretto e completo.

GEOGRAFIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento/Linguaggio della geo-graficità Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individuandone gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.	Se guidato, l'alunno riesce ad individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.	L'alunno riesce ad individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente in modo discreto.	L'alunno riesce ad individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente in modo abbastanza corretto.	L'alunno riesce ad individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente in modo sicuro, pertinente e funzionale.
Paesaggio/Regione e sistema territoriale Distinguere gli ambienti e riconoscere le principali caratteristiche.	Se guidato distingue gli ambienti e riconosce le principali caratteristiche.	Distingue e riconosce gli ambienti in modo discreto.	Distingue e riconosce gli ambienti in modo preciso.	Distingue e riconosce gli ambienti in modo sicuro, pertinente e funzionale.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Esprimersi e comunicare/Osservare e leggere immagini Sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>Se aiutato sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo.</p>	<p>Sperimenta e rielabora in modo abbastanza creativo immagini di diverso tipo.</p>	<p>Sperimenta e rielabora creativamente immagini di diverso tipo con tecniche diverse.</p>	<p>Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con tecniche diverse, in modo fantasioso, creativo, inventivo e trasmettendo contenuti emozionali.</p>

MUSICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Ascoltare e analizzare Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo frammentario.</p>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo abbastanza preciso.</p>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto e preciso.</p>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto, preciso e trasmettendo contenuti emozionali.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali , adattandosi alle variabili dello spazio e del tempo in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali , adattandosi alle variabili dello spazio e del tempo in modo preciso.</p>	<p>Percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali , adattandosi alle variabili dello spazio e del tempo in modo preciso e funzionale.</p>	<p>Percepisce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali , adattandosi alle variabili dello spazio e del tempo in modo preciso e funzionale, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Se guidato percepisce e comprende il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui.</p>	<p>Percepisce e comprende il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui in modo adeguato.</p>	<p>Percepisce e comprende il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui mediante atteggiamenti e comportamenti consapevoli e adeguati.</p>	<p>Percepisce e comprende il senso di responsabilità e di protezione propria ed altrui mediante atteggiamenti e comportamenti corretti, giusti e impegnati nei riguardi delle diverse situazioni.</p>
<p>Sviluppo sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Se sollecitato dimostra e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Dimostra e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura con atteggiamenti corretti.</p>	<p>Dimostra e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura in modo corretto e con senso di responsabilità</p>	<p>Dimostra e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura in modo corretto, con grande senso di responsabilità e impegno nei riguardi delle molteplici circostanze.</p>
<p>Cittadinanza digitale Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Se guidato distingue e utilizza i diversi device in modo sicuro, rispettando i comportamenti nella rete.</p>	<p>Distingue e utilizza i diversi device in modo sicuro e corretto, rispettando i comportamenti nella rete.</p>	<p>Distingue e utilizza i diversi device in modo sicuro, corretto e responsabile, rispettando i comportamenti nella rete.</p>	<p>Distingue e utilizza i diversi device in modo sicuro, corretto e responsabile, rispettando i comportamenti nella rete in modo efficace.</p>

Classi quarte

ITALIANO				
Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato Partecipare agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti e saper ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	Si esprime oralmente con povertà lessicale. Non riesce a rispettare il proprio turno intervenendo spontaneamente ai dialoghi collettivi anche se non sempre in modo pertinente.	Si esprime ancora con incertezza, soprattutto nell'esposizione orale dove la scarsa competenza comunicativa è determinata anche da una procedura di studio poco organizzata. Raramente rispetta il suo turno nei dialoghi collettivi.	Utilizza con maggiore consapevolezza una terminologia più precisa adeguandola, sempre più spesso, al contesto specifico. Ascolta e interagisce in modo corretto.	Esprime le proprie esperienze usando un linguaggio preciso nei termini e chiaro nella forma ed ascolta con attenzione quelle altrui. E' sempre molto attento e interessato a quanto viene proposto in classe.
Lettura Leggere e comprendere testi di vario tipo sia a voce alta sia con lettura silenziosa individuandone il senso globale e le informazioni principali mettendo in relazione le informazioni lette, sintetizzando e acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge ancora in modo stentato e inespressivo cogliendo solo il senso globale di un racconto. Minima è la comprensione del testo e la capacità di rielaborazione.	Legge un testo noto rispettando la punteggiatura .Se guidato ricava informazioni esplicite da un testo .Ricava informazioni accessorie da immagini.	Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura. Comprende e ricava informazioni esplicite da testi diversi e informazioni accessorie da titoli e immagini. Riconosce le principali tipologie testuali.	Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e variando il tono della voce. Comprende e ricava informazioni esplicite ed implicite da testi diversi per diversi scopi, cogliendo differenze e /o analogie e sfruttando le informazioni da titoli, immagini e didascalie. Riconosce le diverse tipologie testuali e ne individua lo scopo.
Scrittura Scrivere testi chiari e coerenti corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielaborare testi.	L'alunno ha superato solo in parte le varie carenze ortografiche e sintattiche. La rielaborazione personale avviene solo su domande dirette e mirate. La produzione scritta è essenziale e guidata.	Se guidato organizza le idee per la stesura di semplici testi .Nella stesura degli stessi utilizza un lessico essenziale .Rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche.	Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi utilizzando un lessico appropriato. Compie rielaborazioni testuali seguendo le indicazioni date .Rispetta le principali convenzioni ortografiche	Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi coerenti e coesi con scopi diversi utilizzando un lessico ricco e appropriato. Rielabora testi compiendo operazioni diverse (parafrasi, riscrittura,...).Rispetta le convenzioni ortografiche e la morfosintassi.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Analizza, se guidato, le singole parole ma non riesce ad usarle in modo corretto fuori dal contesto di riferimento.</p>	<p>Utilizza le parole conosciute ricavate dai testi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. Ha arricchito il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Poco autonomo nel lavoro, non sempre porta a termine ciò che gli viene chiesto. Le conoscenze morfo - sintattiche della lingua sono superficiali e approssimate. Esegue autonomamente solo compiti ripetitivi e di tipo tecnico mentre ha bisogno dell'aiuto dell'adulto per eseguire quelli che prevedono l'uso integrato di più di due abilità.</p>	<p>Riconosce la frase minima. Analizza, se guidato, le singole parole. Conosce le più semplici regole ortografico- grammaticali e le usa parzialmente.</p>	<p>Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase (analisi logica) e le singole parole (analisi grammaticale). Conosce e usa le fondamentali regole ortografico-grammaticali.</p>	<p>Conosce e usa le regole ortografico- grammaticali. Utilizza opportunamente le parole e le espressioni ricavate dai testi.</p>

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Esprimersi e comunicare Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.</p>	<p>Ha conoscenza basilare delle tecniche utilizzate per produrre un'immagine.</p>	<p>Utilizza alcune tecniche per produrre immagini</p>	<p>Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche</p>	<p>Utilizza tecniche, materiali e strumenti per elaborare in modo creativo e originale produzioni personali e rappresentazioni della realtà.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Coglie in un'immagine gli elementi base del linguaggio visivo.</p>	<p>Coglie in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo e audiovisivo.</p>	<p>Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente considerando gli elementi formali.</p>	<p>Individua in un testo iconico - visivo gli elementi tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio) riconoscendone il significato espressivo.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte riconoscendo i principali beni artistici del proprio</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente alcuni monumenti e beni artistici solo se in maniera guidata.</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p>	<p>Conosce il patrimonio culturale, ambientale e urbanistico del proprio Paese.</p>	<p>Riconosce e individua forme di arte e di produzione artigianale della propria e di altre culture.</p>

paese e quelli provenienti da culture diverse dalla propria e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
EDUCAZIONE FISICA				
Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;	L'alunno non ha piena consapevolezza del proprio corpo e nell'utilizzo di schemi motori e posturali necessita di istruzioni precise .	L'alunno ha acquisito un'essenziale consapevolezza del proprio corpo e utilizza schemi motori e posturali in contesti noti.	L'alunno ha acquisito la percezione sensoriale del proprio corpo e utilizza autonomamente schemi motori e posturali.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza del proprio corpo e delle sue parti , utilizza schemi motori e posturali con sicurezza e correttezza .
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche	L'alunno ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo e necessita del supporto dell'adulto.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per relazionarsi con gli altri ed esprimere emozioni in maniera essenziale e in contesti noti.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per relazionarsi con gli altri ed esprimere emozioni in modo autonomo e adeguato.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per relazionarsi con gli altri ed esprimere emozioni in modo sicuro e autonomo sia in contesti nuovi che complessi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Praticare attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	L'alunno fatica a riconoscere e rispettare le regole del gioco e necessita di istruzioni precise e della guida di un adulto.	L'alunno conosce e applica le regole del gioco in maniera abbastanza corretta ma solo in contesti noti.	L'alunno conosce le regole del gioco e le applica cooperando nel gruppo e rispettando il ruolo di ogni compagno.	L'alunno conosce perfettamente e applica correttamente le regole del gioco cooperando nel gruppo e rispettando il ruolo di ogni compagno.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Attivare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e sapendo integrarsi nel gruppo, assumendosi la responsabilità e l'impegno per il bene comune.	L'alunno ha una conoscenza lacunosa dei principi fondamentali per un corretto e sicuro stile di vita,, necessita di istruzioni precise e del controllo di un adulto.	L'alunno conosce in maniera essenziale i principi fondamentali per un corretto e sicuro stile di vita. In contesti noti assume comportamenti adeguati per la sicurezza.	L'alunno conosce i principi fondamentali per un corretto stile di vita. All'interno della scuola assume comportamenti adeguati per tutelare la propria e l'altrui incolumità.	L'alunno conosce e rispetta i principi fondamentali per un corretto stile di vita. All'interno della scuola assume autonomamente ,con sicurezza e maturità, comportamenti adeguati per tutelare la propria e l'altrui incolumità.

INGLESE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto (interazione orale) Comprendere brevidialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e pronunciare chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolta e deduce, solo se guidato, il significato di alcune espressioni.	Ascolta e deduce il significato di alcune espressioni e dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia).	Ascolta e deduce il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia).	Ascolta e deduce il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia) anche se vengono utilizzate forme comunicative non sempre standard.
PARLATO (produzione orale); Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati e interagire nel gioco, comunicando in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Utilizza parole note ma non riesce ancora a formulare una frase completa.	Utilizza brevi frasi in contesti comunicativi noti.	Comprende e utilizza frasi in vari contesti comunicativi in modo autonomo, disponendo di un lessico appropriato.	Comprende e utilizza frasi in vari contesti comunicativi in modo autonomo e significativo disponendo di un lessico ricco e appropriato.
Lettura (comprensione scritta) Leggere semplici e brevi messaggi.	Legge in maniera stentata brevi frasi e necessita dell'aiuto dell'adulto per comprenderne il significato.	Legge correttamente brevi e semplici testi traendone le informazioni basilari.	Legge correttamente brevi testi traendone il significato complessivo.	Legge correttamente brevi testi e trae informazioni utili (menù, orari, programmi)
Scrittura (Produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Si avvia alla costruzione di brevi frasi utilizzando un lessico basilare con l'aiuto dell'adulto.	Struttura brevi frasi in contesti noti utilizzando un lessico semplice.	Struttura brevi frasi in maniera autonoma utilizzando un lessico appropriato	Struttura frasi con padronanza e in maniera autonoma utilizzando un lessico appropriato.

MUSICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e analizzare Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile riconoscendone gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno mostra scarso interesse per la musica , fatica a distinguere il genere dei brani ascoltati e gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno mostra scarso interesse per la musica , fatica a distinguere il genere dei brani ascoltati e gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno ascolta vari brani, ne distingue il genere e riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	L'alunno ascolta con interesse vari brani distinguendone il genere e riconoscendo autonomamente gli elementi del linguaggio musicale.
Esprimersi vocalmente Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole eseguendo brani corali e strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione.	L'alunno esegue brani corali solo in contesti noti ,fatica a rispettarne l'intonazione e necessita di indicazioni precise da parte dell'adulto.	L'alunno esegue brani corali in modo abbastanza corretto e in contesti noti.	L'alunno esegue brani corali in maniera consapevole, ne rispetta l'intonazione e controlla il tono di voce.	L'alunno esegue brani corali con entusiasmo e interesse, si impegna ad utilizzare la voce in maniera efficace, con espressività e giusta intonazione.
Usare semplici strumenti Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	L'alunno utilizza semplici strumenti sonori solo in contesti noti, in maniera meccanica e se guidato dall'adulto.	L'alunno utilizza in maniera essenziale semplici strumenti per interpretare brani musicali.	L'alunno utilizza in maniera efficace semplici strumenti per interpretare brani musicali.	L'alunno utilizza con interesse, impegno e creatività semplici strumenti e tecnologie sonore per accompagnare il ritmo di brani musicali

STORIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzazione e uso delle fonti Riconoscere elementi significativi del passato usando la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e le concettualizzazioni pertinenti.	L'alunno identifica e ordina cronologicamente gli elementi del passato sulla linea del tempo in maniera essenziale solo in contesti noti e se supportato dall'adulto.	L'alunno identifica e ordina cronologicamente gli elementi del passato, utilizzando in modo abbastanza corretto la linea del tempo per coglierne la successione e la contemporaneità dei fatti.	L'alunno identifica e ordina cronologicamente gli elementi del passato, utilizzando in modo sicuro la linea del tempo per coglierne la successione e la contemporaneità dei fatti.	L'alunno identifica e ordina cronologicamente gli elementi del passato, utilizzando in modo autonomo e corretto la linea del tempo per coglierne la successione e la contemporaneità dei fatti.
Strumenti concettuali Individuare le relazioni fra gruppi umani e spazi usando carte geo - storiche e ricorrendo anche	Se supportato dall'adulto riconosce quadri di civiltà. Ha acquisito i concetti essenziali	Riconosce quadri di civiltà di un gruppo umano in base alla realtà territoriale. Ha in parte acquisito i	Costruisce quadri di civiltà di un gruppo umano in base alla realtà territoriale dimostrando di aver	Costruisce quadri di civiltà di un gruppo umano in base alla realtà territoriale dimostrando di aver

all'ausilio di strumenti informatici.	della storia.	concetti di popolo, scoperta ed evoluzione.	acquisito i concetti di popolo, scoperta, evoluzione e cambiamento. Confronta quadri di civiltà diverse.	acquisito i concetti di popolo, scoperta, evoluzione e cambiamento. Confronta e individua somiglianze e differenze tra quadri di civiltà diverse.
Produzione scritta e orale Esporre oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Elabora in forma di racconto le conoscenze acquisite e, se guidato, comunica i contenuti di schemi temporali. Usa un linguaggio semplice.	Elabora in forma di racconto le conoscenze acquisite. Se guidato comunica i contenuti di schemi temporali. Usa un linguaggio semplice	Comunica i contenuti di schemi temporali. Riferisce le conoscenze acquisite in forma sintetica. Usa una terminologia specifica.	Rielabora e comunica le conoscenze acquisite Usa una terminologia specifica. Esprime opinioni personali su quanto esposto.

GEOGRAFIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Se guidato, ricava informazioni da carte geografiche.	Si orienta nello spazio e riconosce i punti cardinali sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e conosce i punti di riferimento e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento, la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.
Linguaggio della geo-graficità Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, ricavando informazioni da una pluralità di fonti e riconoscendo i principali "oggetti" geografici.	Individua sulla carta geografica dell'Italia monti, colline e mari.	Ricava alcune informazioni da carte geografiche, grafici ed immagini. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione dei più importanti monti, fiumi e mari.	Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della maggior parte dei monti, fiumi, pianure, mari, colline e città.	Utilizza vari tipi di carte, grafici e immagini per ricavare informazioni. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione di monti, fiumi, pianure, mari, colline e città.
Paesaggio, Regione e sistema territoriale Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuandone differenze e analogie, cogliendo le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e	Conosce i principali elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Se guidato, individua alcune analogie e differenze.	Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Individua le analogie e le differenze più significative. E' a conoscenza di problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente	Conosce i vari aspetti dei paesaggi geografici italiani. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Conosce i vari aspetti dei paesaggi geografici italiani. Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente. Analizza e propone soluzioni.

<p>riconoscendo che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>				
---	--	--	--	--

MATEMATICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Numeri Operare con i numeri</p>	<p>Legge e scrive numeri naturali; Sa eseguire addizioni e sottrazioni ma necessita dell'aiuto dell'adulto per operare con moltiplicazioni e divisioni a più cifre. Riconosce i numeri decimali e le frazioni ma non è in grado di operare con essi da solo/a.</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali rappresentandoli sulla retta numerica; riconosce i numeri razionali. Sa eseguire le quattro operazioni. Conosce le principali unità di misura ed effettua semplici trasformazioni con l'ausilio di facilitatori.</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e razionali rappresentandoli sulla retta in modo corretto. Esegue calcoli scritti e mentali usando numeri naturali, decimali e frazionari. Conosce ed utilizza le principali unità di misura; sa effettuare trasformazioni.</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e razionali rappresentandoli sulla retta sempre in modo corretto. Esegue calcoli scritti e mentali usando in modo preciso e corretto numeri naturali, decimali e frazionari. Conosce le principali unità di misura; sa metterle in relazione e sa effettuare trasformazioni.</p>
<p>Spazio e figure Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Riconosce alcune figure geometriche. Non riesce ad associare le formule per calcolare il perimetro e l'area alle figure corrispondenti.</p>	<p>Descrive e classifica figure in base alle principali caratteristiche geometriche e riconosce il perimetro e area.</p>	<p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, cogliendone le diversità. Sa calcolare perimetro e area.</p>	<p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, cogliendone le relazioni, le uguaglianze, le diversità e calcolandone area e perimetro.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); risolvere problemi applicando schemi strategie e formule risolutive.</p>	<p>Trasferisce conoscenze in situazioni concrete semplici e facilitate</p>	<p>Trasferisce conoscenze e abilità in situazioni concrete semplici e facilitate</p>	<p>Trasferisce conoscenze e abilità in situazioni concrete.</p>	<p>Trasferisce conoscenze e abilità matematiche in situazioni concrete anche complesse.</p>

SCIENZE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare semplici fenomeni, riferendone con correttezza il processo e producendone rappresentazioni grafiche o semplici modelli.	L'alunno osserva fenomeni semplici solo in contesti noti , strutturati e sotto una diretta supervisione , riferisce in modo impreciso e lacunoso e solo se guidato.	L'alunno osserva semplici fenomeni in contesti noti in maniera essenziale e approssimativa.	L'alunno osserva semplici fenomeni in contesti noti e non noti riferendo correttamente e in modo autonomo su quanto osservato.	L'alunno osserva semplici fenomeni con interesse e attenzione riferendo in maniera approfondita su quanto osservato in piena autonomia, con esattezza e padronanza espositiva .
Osservare e sperimentare sul campo Descrivere fenomeni e formulare domande.	L'alunno descrive fenomeni molto semplici solo in contesti noti e in maniera imprecisa e lacunosa necessitando del supporto costante dell'adulto.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni in contesti noti in maniera semplice ed essenziale e relativamente autonoma.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni con esattezza e in autonomia e formula domande pertinenti	L'alunno riconosce e descrive fenomeni più complessi. Si orienta in situazioni note e non note con autonomia e formula domande pertinenti e con spirito critico.
L'uomo , i viventi e l'ambiente Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.	L'alunno osserva e individua le caratteristiche degli esseri viventi solo in forma guidata,in maniera lacunosa e mostrando scarso interesse .	L'alunno osserva le caratteristiche degli esseri viventi e ne coglie le differenze e somiglianze solo in situazioni note e in maniera essenziale e basilare.	L'alunno osserva e apprende con interesse e autonomia la vita e le caratteristiche degli esseri viventi e ne coglie con precisione le somiglianze e le differenze.	L'alunno osserva e apprende le caratteristiche e la vita degli esseri viventi con interesse, impegno e autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze con esattezza, padronanza e consapevolezza.

TECNOLOGIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Vedere e osservare Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.	Se adeguatamente sollecitato individua le funzioni basilari di un artefatto o di una macchina. Realizza un semplice oggetto solo se guidato da un adulto e in maniera poco precisa.	Individua le basilari funzioni di un artefatto o di una macchina. Realizza un semplice oggetto seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Individua le principali funzioni di un artefatto o di una macchina e ne conosce i processi produttivi. Realizza un semplice oggetto seguendo le indicazioni del progetto.	Individua le principali funzioni di un artefatto o di una macchina e ne conosce l'uso , i processi produttivi e le fonti di energia impiegate. Realizza autonomamente e con precisione un semplice oggetto seguendo le

				indicazioni del progetto.
Prevedere e immaginare Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Solo se adeguatamente guidato e in contesti noti individua in maniera essenziale le caratteristiche di beni e servizi dalle etichette e l'impatto che essi hanno sull'ambiente.	Individua le principali caratteristiche dei diversi componenti (materiali, forme, funzioni). Prevede il risultato di semplici processi solo in contesti noti.	Individua le principali caratteristiche dei diversi componenti (materiali, forme, funzioni). Riconosce gli effetti delle attività tecnologiche umane sugli ecosistemi.	Individua le caratteristiche dei diversi componenti (materiali, forme, funzioni). Riconosce e comprende gli effetti delle attività tecnologiche umane sugli ecosistemi. Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.
Intervenire e trasformare Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni iniziando a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Conosce le parti fondamentali di un PC, lo utilizza nelle sue funzioni essenziali e solo se adeguatamente guidato.	Conosce le parti fondamentali di un PC e le sue periferiche e lo utilizza nelle sue funzioni essenziali.	Comprende le tappe dell'evoluzione tecnologica. Conosce i dispositivi di input e output che compongono un PC e le loro funzioni. Utilizza vari strumenti multimediali.	Comprende esattamente le tappe dell'evoluzione tecnologica in relazione alla storia dell'umanità. Conosce i dispositivi di input e output che compongono un PC e le loro funzioni. Utilizza autonomamente vari strumenti multimediali e usa le TIC per comunicare a distanza.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Costituzione Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile e riconoscendo, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.	L'alunno è poco consapevole dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione e fatica ad assumere comportamenti rispettosi.	L'alunno è abbastanza consapevole dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione e si sforza di rispettarli	L'alunno è consapevole dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione e li rispetta per favorire la convivenza civile.	L'alunno vive la quotidianità nella consapevolezza dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione, ne apprezza il valore attivandosi per la tutela dei diritti di tutti e favorire la convivenza civile.
Sviluppo sostenibile Riconosce stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti corretti	L'alunno ha difficoltà ad assumere comportamenti idonei a tutelare la propria salute e favorire lo sviluppo sostenibile.	L'alunno vive la quotidianità assumendo in maniera essenziale comportamenti idonei a tutelare la propria salute e favorire lo sviluppo sostenibile	L'alunno vive la quotidianità assumendo comportamenti idonei a tutelare la propria salute e favorire lo sviluppo sostenibile.	L'alunno vive la quotidianità assumendo con consapevolezza e responsabilità comportamenti idonei a tutelare la propria salute e favorire lo sviluppo sostenibile.

<p>per la salvaguardia della salute e del benessere personale e sani comportamenti alimentari. Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. Usare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche.</p>				
<p>Cittadinanza digitale Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova distinguendo tra reale e virtuale e conoscendo opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>L'alunno conosce i mezzi di comunicazione ma non è pienamente autonomo, li usa non sempre correttamente e necessita dell'aiuto di un adulto.</p>	<p>L'alunno conosce i mezzi di comunicazione e li utilizza in maniera abbastanza corretta.</p>	<p>L'alunno conosce i mezzi di comunicazione e li utilizza nei vari contesti nel rispetto degli altri.</p>	<p>L'alunno conosce i mezzi di comunicazione, li utilizza costantemente nei vari contesti in modo autonomo, con responsabilità, consapevolezza e pieno rispetto degli altri.</p>

Classi quinte

ITALIANO

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di vario genere, coglierne informazioni e contenuti ed esprimere il proprio punto di vista.	Ascolta ed interagisce poco negli scambi comunicativi pur se sollecitato ed utilizza un lessico povero.	Ascolta e interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato, utilizzando un lessico semplice.	Ascolta ed interagisce in modo corretto utilizzando un lessico appropriato	Ascolta ed interagisce in modo efficace e pertinente utilizzando un lessico appropriato.
Lettura Leggere correttamente testi di vario genere comprendendone contenuti e tipologie.	Legge in modo frammentario e non sempre comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo inespressivo e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura e comprende le principali informazioni.	Legge con espressività testi di vario genere e comprende in modo completo le informazioni.
Scrittura Produrre e rielaborare testi chiari, coerenti ed ortograficamente corretti.	Scrive utilizzando un linguaggio poco corretto e lacunoso testi di vario genere.	Scrive utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto testi di vario genere.	Scrive autonomamente in modo abbastanza chiaro e corretto testi di vario genere.	Scrive autonomamente in modo chiaro e corretto testi di vario genere
Lessico Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso la comunicazione orale, la lettura e la scrittura.	Ricava dal contesto il significato di parole e frasi in modo poco corretto.	Ricava dal contesto il significato di parole e frasi in modo abbastanza corretto	Ricava dal contesto il significato di parole e frasi in modo corretto e pertinente	Ricava dal contesto il significato di parole e frasi in modo preciso e corretto
Elementi di grammatica Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche ed utilizzarle nella propria produzione scritta e per l'autocorrezione	Riconosce ed utilizza solo se guidato ed aiutato le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed utilizza in modo corretto e pertinente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed utilizza, in modo corretto, preciso e puntuale, le fondamentali convenzioni ortografiche.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimersi e comunicare, Osservare e leggere le immagini, Comprendere e apprezzare le opere	Realizza semplici prodotti utilizzando, in maniera non sempre corretta, gli strumenti del	Realizza semplici prodotti utilizzando alcuni strumenti del linguaggio iconico. Osserva e	Realizza produzioni personali utilizzando strumenti e materiali diversi. Osserva e descrive	Utilizza autonomamente gli strumenti del linguaggio iconico e realizza produzioni personali.

d'arte; Utilizzare colori e materiali diversi in modo originale; padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo descrivendo ed analizzando immagini di diverso tipo e opere d'arte.	linguaggio iconico. Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente.	descrive le immagini presenti nell'ambiente discriminando gli elementi essenziali.	un'immagine individuando gli elementi espressivi. Conosce il valore artistico delle opere d'arte.	Osserva e descrive gli elementi presenti nell' ambiente. Riconosce in un'immagine i principali elementi espressivi. Apprezza il valore artistico delle opere d'arte.
---	---	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Sapere organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Utilizza, in maniera non sempre creativa le modalità espressive e corporee	Utilizza quasi sempre in maniera creativa le modalità espressive e corporee	Utilizza in maniera creativa le modalità espressive e corporee	Utilizza sempre in maniera originale e creativa modalità espressive e corporee
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Collabora se stimolato alla riuscita di un gioco, rispettandole principali regole, i ruoli ed i compagni	Collabora alla riuscita di un gioco, rispettando le regole principali, i ruoli ed i compagni	Collabora alla riuscita di un gioco, rispettando le regole, i ruoli ed i compagni	Collabora attivamente alla riuscita di un gioco, rispettando le regole, i ruoli ed i compagni.

INGLESE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere dialoghi, storie e brevi messaggi orali; interagire in scambi dialogici con compagni e docenti	Ascolta e comprende semplici consegne, supportato dall'insegnante	Ascolta e comprende espressioni di uso comune e semplici racconti supportati da immagini.	Ascolta e comprende espressioni di uso comune e racconti. Applica oralmente le strutture proposte	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata. Descrive autonomamente persone, oggetti e luoghi familiari
Lettura Leggere brevi testi riconoscendone le principali informazioni	Ripete vocaboli e semplici frasi.	Legge ed utilizza vocaboli e semplici frasi.	Legge ed utilizza espressioni per formulare domande e risposte legate al testo letto.	Legge dialoghi e brani e sostiene la conversazione.
Scrittura Scrivere semplici messaggi e brevi testi.	Copia parole e semplici frasi da un modello proposto	Scriva parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	Risponde a domande e scrive un semplice testo.	Scriva un semplice testo e descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Riflettere sulla lingua Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Applica semplici regole grammaticale solo se stimolato	Applica le regole grammaticali presentate, anche se, talvolta, deve essere supportato dal docente	Applica correttamente le principali regole grammaticali	Applica correttamente le strutture e le principali regole grammaticali.

MUSICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e analizzare, esprimersi vocalmente o con semplici strumenti Conoscere le funzioni della musica ed utilizzarle nei diversi ambiti.	Conosce le funzioni della musica e le utilizza nei diversi ambiti solo se supportato.	Conosce le funzioni della musica e le utilizza nei diversi ambiti in modo appropriato.	Conosce le funzioni della musica e le utilizza nei diversi ambiti in modo appropriato adeguato.	Conosce le funzioni della musica e le utilizza nei diversi ambiti in modo pertinente

STORIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Organizzazione e uso delle fonti Rappresentare in un quadro storico - sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato sul territorio vissuto.</p>	Ricava in maniera non sempre corretta informazioni da fonti di diversa natura.	Ricava in maniera non sempre corretta informazioni da fonti di diversa natura.	Ricava e organizza semplici informazioni da vari tipi di documenti.	Ricerca, legge e ricava informazioni da fonti di diversa natura.
<p>Organizzazione delle informazioni Usare cronologie carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate e leggere successioni, contemporaneità, periodi e durate.</p>	Esegue, se guidato, semplici confronti sulle civiltà studiate individuando alcuni elementi comuni	Se guidato esegue confronti sulle civiltà studiate e riesce ad individuare analogie e differenze.	Esegue confronti sulle civiltà studiate per cercare analogie e differenze	Esegue confronti sulle civiltà studiate per ricercare analogie e differenze e ne individua le caratteristiche relative agli Aspetti sociali ed economici.
<p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./ d.C.) e comprenderne i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p>	Elabora, solo se guidato e con uno schema semplificato, brevi rappresentazioni di alcune società studiate Utilizza, in modo non sempre corretto, il linguaggio specifico e la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.	Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate ma non autonomamente. Utilizza un linguaggio semplice ed il sistema di misura occidentale del tempo storico.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Usa il linguaggio specifico della disciplina ed organizza le conoscenze acquisite.	Elabora vari tipi di rappresentazioni sintetiche delle società studiate e indica le relazioni tra loro. Usa il linguaggio specifico della disciplina ed organizza con pertinenza le conoscenze acquisite in semplici schemi.
<p>Produzione scritta e orale Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, utilizzando anche risorse digitali.</p>	Espone in modo semplice e sintetico alcuni argomenti di studio con il supporto di mappe concettuali.	Racconta alcuni argomenti di studio, anche attraverso semplici testi. Comprende, se supportato, avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Racconta i fatti studiati e produce testi scritti sugli eventi storici affrontati. Conosce e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	Racconta in modo corretto i fatti studiati e produce testi scritti sugli eventi storici affrontati. Ricerca autonomamente approfondimenti degli argomenti studiati, utilizzando anche risorse digitali. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.

GEOGRAFIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in maniera abbastanza corretta	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in maniera autonoma e consapevole.
Linguaggi della geo-graficità Utilizzare il linguaggio della geo-graficità interpretando vari tipi di carte (geografiche , fisiche e politiche, tematiche, topografiche ecc.).	Individua, non sempre correttamente, caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio.	Analizza i principali caratteri del territorio dell'Italia utilizzando carte geografiche	Individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici del territorio. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Legge le carte fisiche e politiche	Ricava informazioni da fonti di vario genere e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Legge dati e carte con precisione.
Paesaggio regione e sistema territoriale Individuare e riconoscere gli elementi caratteristici di alcuni paesaggi Italiani, Europei e Mondiali Individuandone analogie e differenze (elementi fisici ed antropici)	Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici.	Individua e riconosce i fondamentali aspetti fisici, politici ed economici del territorio nazionale.	Conosce il concetto di regione geografica; analizza le conseguenze delle attività umane sull'ambiente. Descrive correttamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.	Conosce, in maniera approfondita, il concetto di regione geografica e lo applica allo studio del concetto territoriale. Analizza le conseguenze delle attività umane sull'ambiente. Descrive correttamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei.

MATEMATICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri Leggere, scrivere, comporre, scomporre ed ordinare numeri naturali e decimali entro la classe dei miliardi. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna con i numeri naturali e decimali	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera sia con i numeri naturali che con i numeri decimali solo se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera sia con i numeri naturali che con i numeri decimali, in maniera quasi sempre corretta e autonoma.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera sia con i numeri naturali che con i numeri decimali, in maniera autonoma, corretta, precisa.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera sia con i numeri naturali che con i numeri decimali, in maniera autonoma, corretta e completa in situazioni complesse.

Spazio E Figure Riconoscere le principali figure geometriche e calcolarne perimetro ed area.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche solo se guidato. Risolve semplici problemi solo se guidato.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera adeguata. Risolve semplici problemi	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera corretta ed autonoma. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera chiara, precisa e puntuale. Risolve correttamente problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, anche in situazioni complesse e con un approccio risolutivo creativo
Relazioni Dati E Previsioni Effettuare misure dirette ed indirette con unità di misure convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire. Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso utile per la risoluzione.	Rappresenta dati Risolve semplici problemi solo se guidato	Rappresenta dati. Risolve problemi, non sempre in autonomia	Rappresenta dati ed effettua confronti tra essi. Risolve problemi di vario genere.	Rappresenta dati, effettua confronti tra essi, con sicurezza ed autonomia. Risolve problemi di vario genere in completa autonomia.

SCIENZE

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare, individuare, classificare, cogliere e analogie e differenze di un fenomeno	L'alunno descrive fenomeni molto semplici solo in contesti noti e in maniera imprecisa e lacunosa necessitando del supporto costante dell'adulto.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni in contesti noti in maniera semplice ed essenziale e relativamente autonoma.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni con esattezza e in autonomia e formula domande pertinenti	Utilizza correttamente ed in autonomia i concetti fisici servendosi correttamente delle varie unità di misura. Riconosce e spiega in maniera appropriata le fonti energetiche
L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere la struttura e lo sviluppo del corpo umano; descrivere il funzionamento di vari organi ed apparati	Riconosce gli apparati del corpo umano. Opportunamente guidato, individua comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Riconosce gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Non è sempre consapevole dell'importanza della biodiversità e della necessità di assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	Riconosce e descrive gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. E' consapevole dell'importanza della biodiversità e della necessità di assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	Riconosce e descrive in modo completo gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. E' fortemente consapevole dell'importanza della biodiversità e della necessità di assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.

TECNOLOGIA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Vedere e osservare Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiali, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni	Analizza, se guidato, le proprietà di alcuni materiali del mondo artificiale; raccoglie dati ed informazioni e li sintetizza in semplici grafici e tabelle.	Analizza, in parte, le proprietà di alcuni materiali del mondo artificiale; raccoglie dati ed informazioni e li sintetizza in semplici grafici e tabelle.	Analizza le proprietà di alcuni materiali del mondo artificiale; raccoglie dati ed informazioni e li sintetizza con grafici e tabelle, anche attraverso l'uso del computer.	Analizza correttamente le proprietà di alcuni materiali del mondo artificiale; raccoglie dati ed informazioni e li sintetizza con grafici e tabelle anche attraverso l'uso del computer.
Prevedere e immaginare Valutare l'impatto ambientale di determinate soluzioni tecnologiche.	Manifesta scarsa consapevolezza sull'utilizzo di fonti di energia alternativa in relazione all'ambiente circostante	Manifesta un adeguato interesse verso l'utilizzo di fonti di energia alternativa in relazione all'ambiente circostante	Manifesta interesse verso l'utilizzo di fonti di energia alternativa in relazione all'ambiente circostante.	Manifesta interesse e consapevolezza verso l'utilizzo di fonti di energia alternativa in relazione all'ambiente circostante
Intervenire e trasformare Produrre manufatti con cartoncini o altri materiali.	Costruisce semplici manufatti utilizzando materiali necessari per la realizzazione solo se guidato dall'insegnante	Costruisce, se guidato, semplici manufatti utilizzando le sequenze procedurali ed i materiali necessari per la realizzazione.	Costruisce semplici manufatti utilizzando le sequenze procedurali ed i materiali necessari per la realizzazione	Costruisce manufatti utilizzando le sequenze procedurali ed i materiali necessari per la realizzazione

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di Apprendimento	Definizione dei livelli			
	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Costituzione Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	Conosce l'esistenza del testo della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile: diritti e doveri del buon cittadino e le applica non sempre in modo appropriato.	Conosce l'esistenza del testo della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile: diritti e doveri del buon cittadino e le applica in modo non sempre consapevole.	Conosce l'esistenza del testo della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile: diritti e doveri del buon cittadino e le applica in modo responsabile.	Conosce l'esistenza del testo della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile: diritti e doveri del buon cittadino e le rispetta in modo appropriato e consapevole.
Sviluppo sostenibile Esplorare l'ambiente di vita	Riproduce elementi naturali del territorio supportato dal docente.	Osserva e descrive, non sempre in autonomia, elementi naturali	Osserva e descrive gli elementi del territorio.	Osserva e descrive, correttamente elementi naturali

quotidiana(scuola- casa), adottando comportamenti idonei e corretti	Individua, anche se guidato, in modo parziale l'intervento dell'uomo sull'ambiente	del territorio. Deve essere indirizzato per individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	Si muove in modo autonomo in situazioni note e, talvolta, anche in situazioni non note. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed esprime riflessioni.	del territorio. Si muove in modo completamente autonomo in situazioni note e non note. Riflette in modo critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
Cittadinanza digitale Conoscere i mezzi digitali più diffusi ed utilizza correttamente	Utilizza in maniera poco adeguata le conoscenze dei temi proposti relativamente all'area digitale. L'alunno mette in atto le abilità relative alle attività proposte solo se supportato e stimolato dal docente e dai compagni. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate.	Utilizza in maniera non sempre adeguata le conoscenze dei temi proposti relativamente all'area digitale. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite nei casi più semplici e più vicini alla propria esperienza diretta con il supporto dei docenti e dei compagni. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate.	Utilizza in maniera completa ed organizzata le conoscenze dei temi proposti relativamente all'area digitale. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite; utilizza correttamente le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali.	Utilizza in maniera completa e ben organizzata le conoscenze dei temi proposti relativamente all'area digitale. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite ed utilizza con sicurezza le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali.

Griglia per la valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE DICITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	GIUDIZIO
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si relaziona in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	OTTIMO
	Disponibilità al confronto	Gestisce positivamente la conflittualità e favorisce il confronto.	
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé	Pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti che gestisce in piena autonomia.	
	Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve attivamente e responsabilmente gli obblighi scolastici.	
	Rispetto delle regole	Rispetta scrupolosamente le regole.	
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si relaziona e partecipa attivamente nel gruppo.	DISTINTO
	Disponibilità al confronto	Gestisce la propria conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé	Consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti che gestisce in autonomia.	
	Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve regolarmente e responsabilmente gli obblighi scolastici.	
	Rispetto delle regole	Rispetta sempre le regole	
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si relaziona in modo collaborativo nel gruppo.	BUONO
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità.	
	Rispetto dei diritti altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé	Abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti che gestisce con una certa autonomia.	
	Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	

	Rispetto delle regole	Rispetta generalmente le regole.	
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Ha difficoltà a relazionarsi e a collaborare nel gruppo.	SUFFICIENTE
	Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestire la propria conflittualità.	
	Rispetto dei diritti altrui	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé	Identifica alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	
	Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	
	Rispetto delle regole	Rispetta con qualche difficoltà le regole.	
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si avvia gradualmente a relazionarsi e a collaborare nel gruppo.	INSUFFICIENTE
	Disponibilità al confronto	Non riesce a gestire la propria conflittualità.	
	Rispetto dei diritti altrui	Ha difficoltà a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé	Identifica alcuni punti di forza e debolezza ma non li gestisce in modo adeguato.	
	Adempimento degli obblighi scolastici	Assolvere con fatica gli obblighi scolastici.	
	Rispetto delle regole	Non rispetta le regole .	