



**Ministero
della
Pubblica Istruzione**

**LICEO CLASSICO STATALE
LICEO SCIENZE UMANE STATALE
“F. DURANTE”**

Cod. Mecc. NAPC300002 – c.f. 80032500631

Via G. Matteotti, 132 80027 – Frattamaggiore – NA –

Tel. 081 8318981 – Fax 081 8342704 –

sito web: www.liceofrancescodurante.it



UNIONE EUROPEA

Prot. n. 241/A42 del 27.01.2016

PTOF

(Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2015-2018)

INTRODUZIONE

PREMESSA E NORME DI RIFERIMENTO GENERALI

Il **PTOF** (Piano triennale dell’offerta formativa) è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative: a) commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della L. 107/2015 b) art. 3 del DPR 275/1999 c) art. 6 DPR 80/2013 (RAV) d) piano nazionale Scuola Digitale 28/10/2015 e) Legge n.128 dell’8 novembre 2013 art.8 e 8-bis, linee guida nazionali per l’orientamento permanente; e) testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore; f) CCNL comparto scuola vigente.

Il Liceo Classico e delle Scienze Umane “Francesco Durante”, quale luogo di formazione civile e culturale, promuove la crescita personale, culturale, professionale e sociale dei giovani cittadini, basandosi sui principi di democrazia, uguaglianza e laicità della Carta costituzionale.

L’istituzione scolastica nel riconoscere la validità formativa dell’operato di tutti coloro che vi lavorano nella diversità dei ruoli, persegue in modo condiviso le finalità

educative adottate garantendo il diritto allo studio, agevolando lo sviluppo delle potenzialità dello studente, recuperando le situazioni di svantaggio e favorendo una maturazione consapevole.

Il Liceo Classico e delle Scienze Umane “Francesco Durante”, rappresenta un luogo di consolidata formazione di intere generazioni e, per tale ragione, costituisce nel territorio un sistema di qualità ed un obiettivo prioritario è il miglioramento degli indici di successo scolastico, in conformità di quanto emerso nel rapporto di autovalutazione di istituto.

II COLLEGIO DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d’ora in poi Piano);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal Consiglio d’istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

ELABORA

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente entro il 30 ottobre degli anni scolastici successivi per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

Il presente Ptof è stato approvato dal Collegio docenti con delibera n. 44 del 26.01.2016 e con delibera del Consiglio di Istituto n. 33 del 26.01.2016, previa informativa alla RSU d'Istituto.

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del Liceo Classico e delle Scienze Umane "Francesco Durante" di Frattamaggiore per il triennio 2015-2018.

Elaborato, sulla base delle indicazioni fornite dalla Legge 107/2015 (cf in particolare il suo comma 14), il documento *esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della Scuola*, provando a rispondere in modo efficace alle esigenze formative proprie del contesto culturale, economico e sociale della realtà locale e restando nel contempo coerente sia con gli obiettivi educativi generali della scuola superiore che con quelli specifici dei due diversi indirizzi di studio che caratterizzano l'Istituto; inoltre esso mette in atto il **PdM** (Piano di Miglioramento) predisposto sulla base di quanto emerso nel **RAV** (Rapporto di Auto-Valutazione) di Istituto, muovendosi sulla scorta delle "priorità politiche" individuate dall'*Atto di indirizzo* del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016 e rispettando criteri e modalità di intervento previsti dall'*Atto di indirizzo* del Dirigente Scolastico, a sua volta elaborato "tenendo conto dei rapporti con enti locali e realtà territoriali e di proposte e pareri degli organismi e associazioni genitori e studenti" (cf Legge 107/2015, c. 14) e già preventivamente approvato dagli Organi collegiali della Scuola.

Il **PTOF** del Liceo "Durante" cerca, quindi, con la sua proposta culturale di fare propri gli indirizzi di aggiornamento previsti dalla più recente normativa sulla scuola e di accogliere tutte le sue numerose novità formative.

Tra queste, vanno qui citate la possibilità dell'*alternanza scuola-lavoro* per gli studenti, la cura per la *formazione del personale*, il ricorso all'*organico dell'autonomia*, la predisposizione di un *piano di sviluppo digitale*, e infine la *valorizzazione dei meriti e talenti* dei singoli studenti e la *personalizzazione-individualizzazione dell'intervento formativo*.

L'offerta formativa del Liceo "Durante" aspira quindi a potenziarsi e ad acquisire sempre più attendibilità e rilevanza, grazie al costante impegno con cui i suoi docenti da un lato si sforzano di adeguarla alle norme generali dell'ordinamento scolastico e dall'altro di renderla coerente con i reali bisogni del contesto socio-economico-culturale in cui la Scuola opera ed agisce;

i suoi caratteri di concretezza e fattibilità sono invece garantiti dalla preventiva, accurata analisi conoscitiva delle risorse strutturali e umane effettivamente impiegabili e successivamente da un loro uso quanto più possibile integrato e pianificato.

METODOLOGIA OPERATIVA

Dal punto di vista metodologico, il PTOF è stato elaborato (così come sollecita e fare il dettato del c. 3 della Legge 107) applicando il *metodo cooperativo*, facendo attenzione cioè a rispettare la libertà di insegnamento di tutti i singoli docenti, ma anche favorendo una efficace interazione tra loro, le famiglie e gli enti territoriali.

Pertanto è stato chiamato a collaborare alla sua redazione un adeguato numero di docenti e si è incentivato quanto più possibile il *lavoro di gruppo*.

Al termine del percorso compiuto resta, peraltro, forte in tutti i docenti che hanno partecipato alla stesura la consapevolezza collettiva che la consultazione dei diversi *stakeholders* territoriali, gli apporti e la collaborazione delle varie componenti della comunità scolastica, la promozione di più stretti rapporti con il contesto sociale e con la rete di scuole del comprensorio frattese-atellano vanno debitamente aumentate e incrementate.

CONTENUTI

Passando ai contenuti specifici, va qui innanzitutto sottolineato come già il **POF** (Piano dell'Offerta Formativa) del Liceo "Durante" sia da anni finalizzato a far acquisire ai propri alunni competenze trasversali nei campi *della cittadinanza attiva e della partecipazione cosciente allo sviluppo della convivenza umana e alla vita democratica del territorio*.

Si tratta di abilità che trascendono quelle propriamente disciplinari e che dovrebbero contribuire a coronarle più che a ostacolarle, e nel contempo mostrarsi in grado di rispondere efficacemente ai concreti bisogni socio-economico-culturali di un contesto ambientale che di certo non brilla per le sue espressioni legali, né per il livello civile di convivenza umana.

Questi, invece, appaiono decisamente migliorabili se solo avvenisse una proficua attivazione e mobilitazione delle risorse umane effettivamente disponibili *in loco*. I

Il RAV di Istituto ha mostrato che è proprio nei tre campi dello *sviluppo e valutazione comparata, sia delle competenze-chiave che di quelle sociali, del livello di rapporti aperti con le agenzie territoriali e del monitoraggio delle proprie risorse umane*, che l'intervento del Liceo "Durante" si mostra più carente e la sua azione formativa si presenta decisamente migliorabile.

OBIETTIVI

Obiettivo di principale importanza del PdM di Istituto e del presente PTOF diventa allora quello di perfezionare l'intervento del Liceo "Durante" nei tre campi sopra citati, *elevando i livelli di monitoraggio dei risultati dei suoi alunni, sia nelle competenze disciplinari che in quelle sociali, aprendo rapporti di collaborazione con agenzie territoriali e nazionali, che presentano mission e attitudini coerenti con le proprie istanze formative (in modo da coinvolgerle attivamente nel processo educativo fin qui delineato) e infine monitorando e valorizzando tutte le qualità e abilità presenti nelle risorse umane di fatto disponibili*.

Pertanto, in ordine ai “Traguardi/Priorità” da perseguire, i docenti del “Durante” hanno individuato e definito i seguenti 3 “Obiettivi di processo”, i quali sono stati posti al centro del **Piano di Miglioramento** dell’Istituto:

- nell’area di processo “Curricolo, progettazione e valutazione”, obiettivo da perseguire è la *definizione di curricula per aree disciplinari e di prove di verifica e griglie strutturate per classi parallele*;
- nell’area di processo “Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”, occorre *monitorare i bisogni del personale e incentivare la formazione, sia del corpo docente che del personale ATA, in modo da favorire l’attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze esistenti*;
- nell’area di processo “Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie”, lo sforzo di intervento è teso ad *attivare e partecipare a accordi di rete progettuali e di collaborazione con soggetti pubblici e privati*.

Nelle pagine seguenti saranno esplicitati i *contenuti curriculari* ed extracurriculari, i *progetti* di monitoraggio delle competenze esistenti e di formazione del personale, i *criteri e modalità di intervento* formativo, gli *assetti funzionali, organizzativi e ambientali*, i *criteri di gestione delle risorse*, nonché di *valutazione, monitoraggio e autovalutazione* del proprio intervento che il Liceo “Durante” intende applicare nel prossimo triennio al fine di raggiungere quanto prima tali obiettivi.

Tutto ciò in modo da elevare e potenziare la propria offerta formativa e di rendere così un servizio migliore alla promozione degli uomini e del territorio in cui la Scuola esplica la propria attività.

CURRICOLO

Fino all’anno scolastico in corso, l’offerta formativa curricolare del liceo “Durante” presentava un taglio molto tradizionale: essa perseguiva gli obiettivi formativi previsti dalla *mission* d’Istituto, dispiegandosi sul quadro orario previsto dalla vigente normativa dei due diversi indirizzi liceali, quello Classico e quello di Scienze Umane (senza quindi prevedere insegnamenti opzionali e senza sfruttare spazi di flessibilità oraria grazie all’utilizzo della quota dell’autonomia) e seguiva fedelmente le “Finalità generali” e gli “Obiettivi specifici di apprendimento”, propri del “Profilo educativo, culturale e professionale” dello studente liceale delineato dalla legge.

A partire da quest'anno sono state prese in considerazione e onorate quasi tutte le "priorità politiche" dell'*Atto di indirizzo* del MIUR per l'anno 2016; in particolare, secondo la priorità [1] è stata notevolmente *ampliata e potenziata l'offerta formativa*; secondo le priorità [2] e [3] sono state intraprese *azioni per favorire l'inclusione scolastica ed evitare la dispersione* (introduzione dello Sportello *Help*, preparazione di una scheda di rilevamento dei motivi che hanno portato all'abbandono scolastico).

Inoltre è prevista l'*inaugurazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro*, attraverso accordi di rete [4]; è stata *introdotta e/o potenziata l'innovazione digitale* con una serie di azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti del *Piano nazionale per la scuola digitale* [5]; sono stati attivati *percorsi di formazione e politiche di orientamento* in sinergia con l'Università e il mondo del lavoro [6; 9]; e infine sono state *potenziate la valutazione e la valorizzazione del merito* attraverso una serie di azioni specifiche (ristrutturazione del monitoraggio degli esiti scolastici; riorganizzazione del *certamen* di Istituto "*Agòn politikós*"; partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline) [7; 10].

Tutte le azioni sopra descritte e le priorità di intervento che le caratterizzano sono state individuate grazie al *Rapporto di Autovalutazione* di Istituto e, poi, dettagliatamente programmate nel correlato *Piano di Miglioramento*; grazie ad esse, a partire da quest'anno, avverrà un forte *ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare*, attraverso *progetti coerenti con gli obiettivi posti*; sarà compiutamente *definito e introdotto il curricolo verticale* e avverrà l'*inaugurazione e partecipazione ad accordi di rete* con numerose scuole partner e con tutti i principali enti e associazioni culturali presenti sul territorio.

Già a partire da quest'anno, grazie al lavoro di gruppo compiuto da un team di docenti della Scuola, *l'orientamento strategico proprio del POF della Scuola è stato chiaramente definito e ribadito*; sono stati *attivati processi di condivisione e nuove modalità di diffusione della mission di Istituto*, e si appresta ad essere fortemente *potenziata l'integrazione con il territorio*.

Il tutto getta solide basi per una futura maggiore connessione tra azioni programmate e traguardi formativi auspicati, in particolare riguardo all'acquisizione delle competenze sociali e trasversali già da tempo previste dal POF di Istituto.

QUALITA' DELLA DIDATTICA

Ai docenti del liceo “Durante” risulta ormai chiaro che uno dei punti chiave per migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti è quello di intervenire sulle modalità di insegnamento, ripensando totalmente la mediazione didattica nelle forme, nei tempi e nei modi e sviluppando percorsi innovativi adeguati a rispondere alle difficoltà di apprendimento effettivamente riscontrate.

Sotto questo aspetto, a partire da quest'anno:

- 1) sono state poste in essere *attività di recupero e di potenziamento* e verranno *razionalizzati i tempi* della loro effettuazione (tutti gli IDEI saranno organizzati entro la fine del presente anno scolastico; le lezioni di potenziamento degli alunni che intendono impegnarsi nel *certamen* di Istituto *Agòn politikòs* saranno proposte in orario extra-curricolare);
- 2) è stata *introdotta e potenziata la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi* (garantendo la formazione dei docenti sulle problematiche dell'inclusione DSA e BES, attraverso la loro partecipazione a corsi e/o seminari organizzati in rete);
- 3) sono stati *attivati progetti che favoriscono l'orientamento scolastico degli studenti*, sia in entrata che in uscita (grazie alle attività portate avanti dalle figure strumentali di Area 3) *o che risultano idonei ad intercettare e a risolvere eventuali problematiche di alunni in difficoltà* (sportello *Help*).

Uno sforzo importante è stato indirizzato a cogliere e a dare il giusto peso alle “carenze percepite” dall'utenza sui caratteri dell'intervento didattico del “Durante” e sui motivi che spingono alcuni alunni ad abbandonare la scuola, e questo attraverso la preparazione di una *scheda anonima di rilevamento delle doglianze di famiglie e discenti*.

Inoltre si stanno gettando le basi per una prossima ampia *diffusione nella Scuola di modalità didattiche innovative (e anche di strategie specifiche per la veicolazione e promozione di competenze sociali e trasversali)*, attraverso l'individuazione e la formazione adeguata di docenti-*tutor* appositamente preparati all'uopo.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Per quanto concerne l'area "ambiente di apprendimento", sul piano delle strutture edilizie ogni attività del liceo "Durante" (ivi compreso questo PTOF) continua a soffrire della persistenza di una *situazione molto precaria e non sanabile in tempi brevi*, vista la permanente *impasse* operativa degli organi istituzionali preposti;

le difficoltà nell'intervento didattico e formativo emergono e si misurano non solo e tanto rispetto alla qualità delle strutture e alla funzionalità degli edifici (questo perché buona parte di essi non sono stati originariamente costruiti per fungere da scuola, ma quasi tutti gli ambienti sono stati progressivamente adattati all'uso), quanto per la *permanente mancanza di un'aula magna* per riunioni, assemblee e/o convegni, per la *grave insufficienza delle strutture sportive*, e infine – e soprattutto – per la *dislocazione della Scuola su tre distinte sedi per la rilevante problematica legata alla loro raggiungibilità* per le ovvie ragioni di traffico intenso e di correlata difficoltà di parcheggio.

Su tutti questi aspetti, i criteri e gli indirizzi di intervento del presente PTOF non possono che limitarsi a una quanto più possibile *razionale allocazione delle classi e di distribuzione dei due indirizzi di studio* e alla *compilazione di un orario scolastico funzionale alle inevitabili esigenze di continuo spostamento* dei docenti e a volte anche dei discenti (questo, per farli usufruire in modo equo dell'unico laboratorio scientifico, presente nel soltanto presso la sede di via Matteotti).

La situazione di partenza risulta migliore, e maggiormente passibile di pianificazione, se si passa al piano delle dotazioni infrastrutturali, ovvero del complesso degli strumenti e attrezzature possedute dalla scuola (il cablaggio già esistente sarà rinnovato e ulteriormente potenziato con i fondi Europei), le LIM sono presenti nella sede di via Don Minzoni in 12 aule, nella sede di via Volta in 6 aule e via Matteotti in 9 aule, nonché di laboratori linguistici e di aule attrezzate in tutti i plessi).

Per quest'anno, oltre a un *progressivo incremento dell'impiego delle LIM e dell'utilizzo dei laboratori per le attività curricolari*, il Piano di Miglioramento dell'Istituto prevede anche l'adesione ad un *progetto di rete finalizzato all'apertura dei laboratori territoriali*, ma, soprattutto, mediante la nomina di un "animatore digitale" e la correlata formazione di un primo nucleo di docenti addetti, si prevede ed è in corso di preparazione un *progetto di pieno sviluppo e valorizzazione delle dotazioni tecnologiche e digitali* possedute dalla Scuola.

Infine, sul piano relazionale-sociale (campo in cui l'Istituto in verità non ha mai sofferto di situazioni particolarmente problematiche e si è mostrato al contrario antesignano di "buona scuola", per cui già da anni nel POF della Scuola i criteri di attribuzione del voto di condotta sono correlati all'acquisizione di un'etica della responsabilità personale, ad espressioni di solidarietà verso i compagni più deboli, nonché di collaborazione comunitaria e di spirito di gruppo), il PTOF prevede semplicemente *l'incentivazione e l'attuazione di già consolidate politiche relazionali* funzionali al mantenimento del presente clima di rapporti tra membri e componenti della scuola, il quale appare favorevole alle attività di apprendimento.

VALUTAZIONE

Il campo della valutazione, già di per sé di grande rilevanza per la vita scolastica (perché area in cui si va a verificare nei risultati effettivamente conseguiti la bontà del lavoro didattico-educativo progettato e compiuto), è anche quello che è stato maggiormente sottoposto ad attenzione da parte dei docenti del *Gruppo di Miglioramento* della Scuola.

Il *Rapporto di Autovalutazione* di Istituto ha evidenziato in particolare le molteplici problematiche derivate dalla mancata partecipazione della Scuola negli ultimi tre anni alle prove nazionali INVALSI (il che ha comportato l'assenza totale di dati di comparazione con altri istituti) e l'assenza di rilevamento dei dati di "contesto ambientale" (e quindi la mancata conoscenza non solo della reale estrazione socio-culturale degli studenti, ma anche dei loro esiti culturali-professionali una volta usciti dall'Istituto).

A parte questo, apparivano sottovalutati dal Collegio dei docenti anche altri dati di discrepanza e di evidente ritardo dell'Istituto, sia di fronte ai rinnovati indirizzi disposti dalla legge (quali la mancata introduzione di criteri di valutazione comuni per ambiti disciplinari correlati e/o di prove strutturate per classi parallele), che nei confronti dello stesso POF dell'Istituto.

Tra questi emergono una forte disomogeneità di risultati scolastici tra sezioni e le carenze nella valutazione delle competenze acquisite nel campo della cittadinanza attiva, che pur risultando primarie nell'impostazione progettuale del POF, apparivano compiutamente definite solo nei criteri di attribuzione del voto di condotta.

Di fronte a tutto questo, e grazie all'ausilio del *Piano di miglioramento*, si è deciso di inaugurare e procedere a una complessiva ristrutturazione dell'intero settore.

Già ad inizio anno scolastico, si è provveduto all'*applicazione di criteri più stringenti nella formazione delle classi prime*, in modo da garantire una equilibrata distribuzione socio-culturale degli alunni nelle diverse sezioni (attraverso un pubblico sorteggio ed in base al sesso e al voto relativo alla licenza media).

Entro l'anno solare, è stata organizzata la *rilevazione autonoma dei dati di contesto* grazie ad una scheda-questionario preparata sulla scorta del modello INVALSI e somministrata a tutti gli alunni dell'Istituto (in modo che negli anni successivi sarà sufficiente aggiornare i dati acquisiti procedendo alla rilevazione solo per le classi prime); nel corso del seguito dell'anno si provvederà al perseguimento e raggiungimento degli altri "obiettivi di processo" individuati in conformità con i risultati del RAV, tra i quali risultano fondamentali quelli relativi alla *valutazione comparata delle competenze disciplinari e sociali* e di quelle derivanti dall'ormai aperto rapporto di collaborazione formativa con le agenzie territoriali e/o nazionali.

Oggi al Collegio dei docenti del "Durante" appare chiaro che la valutazione disciplinare e quella relativa agli aspetti chiave di cittadinanza devono essere realizzate attraverso criteri omogenei e condivisi, e pertanto sono state adottate, grazie all'impegno dei diversi dipartimenti del Liceo per entrambi gli indirizzi, le seguenti azioni atte a certificare le competenze attese dai discenti:

- 1) *introduzione di prove di verifica per classi parallele e relative griglie strutturate unificate;*
- 2) *monitoraggio dei risultati scolastici a medio e lungo termine degli alunni in uscita;*
- 3) *valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, con riferimento anche alla valutazione del comportamento in concordanza con il POF in vigore e lo stesso PdM, tenendo conto non solo delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto;*
- 4) *partecipazione attiva e proficua alle prove standardizzate nazionali;*
- 5) *misurazione periodica dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi evidenziati dal RAV.*

Attraverso queste azioni, la cui applicazione permetterà il rilevamento e la successiva analisi di eventuali differenze di risultati tra sezioni, plessi, indirizzi nell'ambito del "Durante" e tra quelli della Scuola nel suo complesso e tutte le sorelle territoriali e nazionali, si pongono le basi del raggiungimento dell'auspicato risultato finale: una valutazione scolastica applicata attraverso criteri omogenei e condivisi e che si mostri pienamente "in linea" con i più avanzati indirizzi didattico-formativi

ASSETTI ORGANIZZATIVI

Ai docenti del liceo "Durante" risulta chiaro che gli assetti organizzativi della propria scuola, oltre ad essere conformi alla normativa generale, devono diventare coerenti con le attività di programmazione autonomamente previste dalla Scuola.

Tra le novità introdotte già a partire da quest'anno e/o previste in quelli successivi in base alle "priorità politiche" volute dalla legge e agli "obiettivi di processo" individuati dal Rapporto di Autovalutazione, vanno innanzitutto citate l'introduzione del registro elettronico, la definizione/attribuzione di compiti e ruoli scolastici con più stringenti criteri di effettivo possesso delle competenze necessarie alla efficace esplicitazione dell'incarico, l'individuazione del docente "animatore digitale" per il coordinamento degli interventi inerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale e dei docenti ai quali affidare il coordinamento delle attività previste dai commi 28 e 31 della Legge 107/2015.

Tutte le funzioni e i docenti elencati nell'organigramma, sono stati quindi individuati, oltre alle loro specifiche competenze e attitudini, anche tenendo presente concrete esigenze, progetti in corso e complessa situazione logistica di un Istituto che opera su ben tre sedi.

Pertanto, sulla base degli elementi di analisi derivanti dagli esiti del *Rapporto di Autovalutazione* e al fine di ottimizzare l'offerta formativa, le classi dell'indirizzo "Classico" (n. 31) sono state concentrate nelle sedi di via Matteotti e di via Don Minzoni, mentre le classi dell'indirizzo "Scienze Umane" (n. 19) sono state ubicate presso la sede di via Volta e via Don Minzoni.

Le strutture di riferimento per la progettazione didattica (curricolo, progettazione e valutazione) sono i tre dipartimenti disciplinari, così di seguito costituiti:

1. Italiano e Latino A051; Latino e Greco A052
2. Diritto ed economia A019; Scienze Umane A036; Storia e Filosofia A037; Storia dell'arte A061; Religione
3. Matematica e Fisica A049; Scienze A060; Lingua e civiltà inglese A346; Educazione fisica A029

I dipartimenti, periodicamente convocati, elaborano una programmazione comune per le varie discipline, inerenti sia all'indirizzo Classico che delle Scienze Umane, e predispongono le griglie di valutazione per le varie discipline, sia scritte che orali.

Il liceo Durante, inoltre, nell'ambito della continuità, dell'orientamento e dei rapporti con altri enti del territorio, ha programmato incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi e incontri con gli alunni delle scuole medie del circondario che, durante l'anno scolastico, parteciperanno a lezioni in classe, inerenti soprattutto alle materie caratterizzanti del liceo Durante.

Particolare attenzione è stata posta all'organizzazione delle risorse umane (orientamento strategico e organizzazione della scuola), individuando con oculatezza i ruoli di responsabilità e la definizione dei compiti per il personale.

Ed in quest'ottica, oltre al docente vicario ed al secondo collaboratore, sono stati individuati i coordinatori di classe, i coordinatori di dipartimento, le funzioni strumentali e l'animatore digitale.

Stessa attenzione è stata rivolta ai compiti assegnati alle funzioni strumentali (n. 8 docenti), divise in quattro aree.

Tutti i docenti FF.SS. partecipano anche alla stesura del Piano di Miglioramento, rivolto sia ai discenti che al personale scolastico.

Al personale Ata, inoltre, sono affidati compiti per la sicurezza e per il primo intervento.

Nel Piano di Miglioramento sono indicati i processi per la pianificazione delle azioni da attuare per il raggiungimento degli obiettivi del liceo Durante.

Per l'attuazione del PdM dell'anno scolastico in corso saranno utilizzati anche i docenti dell'organico di potenziamento assegnati al liceo Durante, e precisamente, quelli relativi alle classi di concorso A007, A019, A029, A036 A052, A060 e A346.

Nell'ambito dello sviluppo e della valorizzazione delle risorse umane, sono stati costituiti gruppi di lavoro, definendo le tematiche da affrontare (prove interne ed Invalsi per classi parallele, partecipazione a *certamina* ed Olimpiadi di Italiano, Matematica, Filosofia, eccetera).

Nell'ampliamento dell'offerta formativa (integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie), le famiglie saranno coinvolte attraverso i Consigli di classe, così come anche gli stessi studenti, anche per la redazione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.

Sarà implementata la collaborazione con i genitori per l'uso di strumenti on-line per la comunicazione. Ciò attraverso l'uso del registro elettronico.

I genitori disporranno di una *password* personale, che consentirà loro di seguire quotidianamente la vita scolastica dei propri figli.

Inoltre, è stata programmata anche l'attività di alternanza scuola-lavoro.

Per il mese di marzo 2016 è previsto un corso di sicurezza di n. 4 ore, rivolto a tutti gli alunni delle classi terze, mentre altri progetti, già messi a punto dal Collegio docenti, sono in attesa del relativo finanziamento.

GESTIONE DELLE RISORSE

Nell'ambito delle risorse finanziarie, si sarà la priorità alla formazione del personale docente relativamente alle didattiche digitali e all'uso di strumenti informatici.

A tal uopo sono stati programmati vari progetti contenuti nel Piano di Miglioramento.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi da parte dei discenti passa necessariamente per l'acquisita competenza e la piena professionalità possedute dal corpo docente; pertanto, la formazione degli insegnanti non può che essere, come il c. 124 della Legge 107 stabilisce, "obbligatoria, permanente e strutturale". A sua volta, l'esplicazione della funzione docente nella scuola non solo è resa possibile, ma viene garantita nel suo efficace esercizio da ulteriori competenze e professionalità umane: quelle possedute ed espresse dal personale ATA.

Sulla scorta degli indirizzi delineati dalla normativa vigente, e in stretta coerenza con gli esiti del *Rapporto di autovalutazione* di Istituto e degli obiettivi formativi previsti dal POF della Scuola, il presente PTOF prevede e organizza una serie di azioni finalizzate: 1) al *rilevamento delle competenze effettivamente presenti in tutto il personale scolastico*; 2) alla *piena valorizzazione delle conoscenze, abilità e competenze già ora possedute* sia dal corpo docente che dal personale ATA; 3) all'*inaugurazione di nuove e più efficaci politiche inerenti alla prefigurazione e attribuzione degli incarichi scolastici*, i quali andranno orientati non solo alla crescita professionale dei singoli ma *individuati e attribuiti anche in funzione delle effettive esigenze della Scuola*, in modo da garantire e ridefinire in modo più efficace il necessario legame tra formazione iniziale e accesso al ruolo di fatto successivamente ricoperto; 4) la pronta *effettuazione e partecipazione del personale a progetti formativi* in aree o campi in cui maggiormente si manifesta carenza o assenza delle competenze necessarie all'esercizio del proprio incarico o ruolo.

Riguardo al punto [1], sarà preparata e somministrata un'*apposita scheda-questionario personale*, con cui saranno rilevati e raccolti tutti i dati (*curriculum vitae*, esperienze formative e professionali, corsi frequentati) relativi alle abilità/competenze già acquisite da docenti e personale ATA e nel contempo individuate precisamente le loro esigenze formative; i punti [2] e [3] saranno oggetto di cura diretta da parte del Dirigente scolastico e di particolare attenzione nell'ambito della Contrattazione sindacale di Istituto; riguardo al punto [4], già quest'anno un gruppo di docenti seguirà il *progetto di formazione alle problematiche dell'inclusività scolastica* organizzato dalla Scuola in rete con l'IPIA "Niglio"; nei prossimi mesi si giungerà alla *successiva e necessaria elaborazione di un vero e proprio Piano formativo* del personale sulla base dei dati di conoscenza che saranno già quest'anno acquisiti.

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Un elenco delle iniziative di formazione per i docenti che si intendono svolgere nel triennio.

Evento formativo	Tema della formazione
Corso	Corso per la certificazione di lingua Inglese
Corso	LIM (Base/Avanzato) per BES e DSA
Corso	Certificazione EIPASS
Corso	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Corso	Aggiornamento sull'uso del registro elettronico
Corso	Sicurezza digitale

Si segnala però come strategica la progettazione, programmazione e l'Autoformazione sul portale web della scuola.

Il portale della scuola è uno strumento che offre servizi a tutta la comunità scolastica. Fornisce servizi a tutta la scuola.

L'autoformazione sul portale è, pertanto, strategica per lo svolgimento delle altre attività. La formazione di su esso si articola in una serie di *seminari* periodici rivolti

- *ai docenti*, dotati di un profilo di accesso personale al sito, con il quale
 - contribuiscono ad alimentare i contenuti didattici del sito;
 - contribuiscono al monitoraggio in itinere dei progetti condotti dalla scuola;
- *al personale amministrativo*, dotato di un profilo di accesso personale al sito, che gestisce la comunicazione delle circolari, il registro elettronico, il personale;
- *al personale ATA*, in primo piano nella comunicazione con gli utenti della scuola, presso i quali svolge una preziosa funzione di raccolta delle esigenze in base alle quali impostare nuovi servizi on line o potenziare quelli esistenti;
- *alle famiglie*, destinatarie di servizi online e con le quali si mantiene aperto un canale di comunicazione diretta attraverso le riunioni del Consiglio di istituto e di classe. A tali riunioni parteciperanno anche l'Animatore Digitale e la Funzione Strumentale dell'area n. 4.

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola

- a. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l’ampliamento o l’adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).
- b. L’Istituto necessita di strumentazioni e attrezzature specifiche per alcuni indirizzi di studio e di dispositivi che facilitino l’innovazione della didattica.
 - LIM in tutte le classi.
 - Ufficio creazione e riproduzione: per la pubblicazione di dispense interne ad integrazione o sostituzione di libri di testo (previa creazione del formato e-book ovviamente)
 - software “**Flipped Classroom**” specifico per una didattica interattiva e coinvolgente di fare scuola.
 - arredo scolastico che favorisca una didattica diversa da quella della lezione frontale:
- c. Utilizzo dei seguenti Laboratori
 1. Laboratorio Linguistico;
 2. Laboratorio di Sistemi Informatici per la didattica delle specifiche materie.

Contenuti o attività correlate al PNSD da inserire nel curricolo degli studi

a. *Lezioni on line*

Ogni docente può pubblicare materiali, lezioni e test on line a proprio nome, a beneficio degli studenti. Non necessariamente le lezioni devono risiedere sul sito della scuola. Il docente infatti può deciderne la pubblicazione su piattaforme a sua scelta, ma la ripresa nel sito facilita il reperimento e la condivisione da parte degli studenti della scuola.

Le lezioni sono classificate per materia e possono essere condivise secondo tre modalità, a discrezione del docente che le pubblica:

- a) destinate solo a studenti delle proprie classi, tramite password dedicata e comunicata dal docente stesso agli studenti;
- b) a chiunque, condivisione pubblica.

EIPASS – Inserito nel percorso di studi per imparare a utilizzare le nuove tecnologie e aperto a tutti gli studenti della scuola

Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito)

- Fondi Strutturali Europei – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – “Infrastrutture per l’istruzione e per la realizzazione di ambienti digitali” F.E.S.R. (accettato)
- Fondi Strutturali Europei – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – “Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN” (accettato)

Piano formazione insegnanti

La legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale obbligatoria, permanente e strutturale.

In vista dell'adozione del Piano nazionale di formazione, la scuola elabora un piano triennale per il personale in cui sono previste iniziative di formazione coerenti con le priorità emerse dal percorso di Autovalutazione e con gli obiettivi fissati nel piano di miglioramento.

Secondo quanto previsto dal comma 17 della Legge 107, è assicurata la piena trasparenza e pubblicità dei piani dell'offerta formativa

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Area di intervento	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	Obiettivi operativi
Curricolo, progettazione e valutazione	Docenti	Organizzazione e progettazione di un curricolo scolastico impostato sulle competenze, promuovendo una cultura e una pratica valutativa attraverso l'elaborazione di strumenti di valutazione degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento disciplinare e sviluppo di nuove competenze del personale docente - Costruire un curricolo d'istituto in un'ottica innovativa - Elaborare unità didattiche di apprendimento - Valutare e certificare le competenze secondo standard europei e invalsi - Disseminare le buone pratiche nella scuola per la diffusione di metodologie e materiali didattici innovativi - Monitoraggio e valutazione delle attività educative e formative
Ambiente di apprendimento	Docenti- Alunni	Potenziamento di interventi formativi finalizzati alla diffusione della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, favorendo la condivisione e la collaborazione tra i docenti e alunni	<ul style="list-style-type: none"> - Formare il personale docente all'utilizzo di software didattici specifici, che possano consentire l'attuazione di nuove metodologie di apprendimento - Estendere l'uso della strumentazione digitale nella didattica curricolare ed extracurricolare - Disseminare le buone pratiche nella scuola per la diffusione di metodologie e materiali didattici innovativi - Registro elettronico
Inclusione e differenziazione	Docenti	Definizione a livello di scuola di una modalità di collaborazione e programmazione tra docente di sostegno e docente di classe al fine di ottimizzare gli interventi programmati in favore di alunni con DSA e/o BES.	<ul style="list-style-type: none"> - Portare a conoscenza i docenti dei principali strumenti compensativi e dispensativi previsti per gli studenti DSA - BES. - promuovere tra i docenti l'utilizzo della didattica inclusiva per la formazione degli studenti con bisogni

			<p>educativi speciali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisporre un protocollo per l'accoglienza di studenti con DSA - BES.
Continuità e orientamento Riorientamento	Docenti	<p>Monitorare in maniera strutturata gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro o al mondo del lavoro.</p> <p>Riorientamento nel primo biennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione precoce degli allievi carenti in saperi disciplinari attraverso strumenti di valutazione condivisi e prove standardizzate - Monitoraggio ex ante ed ex post degli studenti diplomandi/diplomati - realizzazione banca dati sugli esiti scolastici aggiornati annualmente
Certificazioni	Docenti-alunni ATA	Diffondere la cultura dell'Innovazione e modernizzazione, favorendo il conseguimento di competenze certificate secondo standard europei	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento con metodologia CLIL - Certificazione EIPASS-ECDL
Apprendimento in alternanza	Docenti	Formazione dei docenti finalizzata all'aumento delle competenze per favorire i percorsi di alternanza scuola lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione del curriculum integrato dell'alunno - Progettazione percorso formativo personalizzato - tutor interno e sue funzioni - orientamento al lavoro/facoltà
Prevenzione	Docenti-alunni-personale	Attività formative/informative per la prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza –piano di emergenza - Salute-progettazione di percorsi finalizzati a favorire abitudini per uno stile di vita sano - Legalità
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie-realtà sociale e produttiva locale-nazionale-europea	Docenti	Incrementare il rapporto con la realtà produttiva, sociale e istituzionale con uno sfondo nazionale ed Europeo	<ul style="list-style-type: none"> - acquisizione competenze di progettazione e conduzione di attività in Reti e con partenariati locali, nazionali ed europei - progettazione percorsi formativi finalizzati alla realizzazione della cittadinanza attiva

PROPOSTA DI FORMAZIONE PER TUTTO IL PERSONALE ATA

La proposta di un progetto di formazione, articolato per obiettivi e contenuti, è prevista per i vari profili professionali del personale ATA che presta servizio presso il Liceo Classico e delle Scienze Umane “F. Durante” di Frattamaggiore.

I corsi risponderanno alle esigenze formative rilevate dal DSGA e avranno la finalità di consentire al personale di migliorare e accrescere la propria professionalità attraverso la trattazione di specifiche tematiche.

Assistenti Amministrativi

Le principali disposizioni sancite dal nuovo contratto CCNL 29/11/2007, in virtù delle nuove norme previste dal D.Lgs. n. 150/2009; il quadro storico - normativo di riferimento del Programma annuale, del conto consuntivo, della verifica del programma, variazioni, eccetera, delle istituzioni scolastiche, nonché gli adempimenti ad esso connessi previsti dal decreto 1/2/2001, n. 44 e s.m., tenendo conto delle nuove istruzioni del MIUR; dell’inventario delle scuole di ogni ordine e grado, nonché gli adempimenti ad esso connessi; della contabilità stipendiale delle scuole di ogni ordine e grado; le principali disposizioni sancite dalle varie norme relative al nuovo regime del TFR del nuovo TUIR, a seguito delle modificazioni introdotte dalle leggi finanziarie; applicazione del DPR 445/2000, inerente alle autocertificazioni e trasmissione degli atti; le principali norme previste dalla legge 241/90, modificata ed integrata dalle leggi 15/05 e 80/05, di cui si è in attesa del regolamento applicativo, in particolar modo per le responsabilità deputate al responsabile dei procedimenti amministrativi e per l’accesso agli atti da persone interessate e conseguente rilascio di copie; il codice di comportamento e di tutte le regole contrattuali inerenti alle sanzioni ed alla condotta del dipendente (artt. Da 91 a 99 del CCNL del 29/11/2007); le novità che si vanno delineando in virtù del D.l.vo 196/03 “codice sulla privacy”; formazione su previdenza complementare (Espero).

Assistente Tecnico

Tecniche relazionali e di dinamica di gruppo, finalizzate soprattutto all’accoglienza. Le principali disposizioni sancite dai vari CCNL 29/11/2007. Il D.l.vo 196/03 “privacy”.

Legge 107 del 13/07/2015 riforma del sistema scolastico.

Collaboratori scolastici

Tecniche relazionali e di dinamica di gruppo, finalizzate soprattutto all'accoglienza. Le principali disposizioni sancite dai vari CCNL 29/11/2007. Il D.l.vo 196/03 "privacy". Modalità di collaborazione all'attività amministrativa con particolare riguardo al servizio di sportello; Legge 107 del 13/07/2015 riforma del sistema scolastico.

**FABBISOGNO DI PERSONALE
POSTI COMUNI**

CLASSI DI CONCORSO	LICEO CLASSICO	SCIENZE UMANE
A019		1
A029	4	3
A036		3
A037	7	
A049	6	3
A051	6	3
A052	20	
A060	3	2
A061	2	
A346	5	2
IRC	2	1
Posti di sostegno		1
TOTALE	65	19
TOTALE COMPLESSIVO		
	84	

Le classi previste per il prossimo a.s. 2016/2017 sono le stesse dell'anno in corso con l'aggiunta di n. 3 classi quinte per l'indirizzo Scienze Umane.

Per il potenziamento l'Istituto ha individuato quali obiettivi formativi prioritari:

- 1) la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche (Latino, Greco, Inglese, Filosofia), informatiche, digitali e scientifiche;
- 2) l'incremento dell'offerta relativa all'alternanza scuola-lavoro;
- 3) sviluppo di competenze per le Eccellenze nelle discipline caratterizzanti (Latino e Greco, per la partecipazione a Certamina);
- 4) sviluppo comportamentali responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della civile convivenza e della legalità;

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO UNITA' DI PERSONALE N. 9

CLASSE DI CONCORSO	N. DOCENTI
A019	1
A029*	1
A036	1
A037	1
A049	1
A052	2
A060	1
A346	1
TOTALE	9

*A029 SEMIESONERO DEL VICARIO.

- Per il corrente a.s. il liceo Durante dispone anche di un docente della classe A007.

ORGANICO FABBISOGNO PERSONALE ATA

D.S.G.A.	N. 1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	N. 6
ASSITENTE TECNICO	N. 1
COLLABORATORI SCOLASTICI	N. 14

MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE

Il Liceo "Durante" svilupperà un'azione costante nell'aggiornamento dei Piani didattici personalizzati (Inclusione e differenziazione), come programmato nel Piano di Miglioramento, utilizzando anche modalità di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e verificando l'efficacia del consiglio orientativo.

Il controllo dei processi (uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati) sarà effettuato con la misurazione delle performance e strumenti di autovalutazione, con l'analisi delle scelte curriculari adottate e la revisione della progettazione.

INDICE

PREMESSE E NORME GENERALI	PAG. 1
QUALITA' DELLA DIDATTICA	PAG. 8
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.....	PAG. 9
VALUTAZIONE.....	PAG. 10
ASSETTI ORGANIZZATIVI.....	PAG. 12
GESTIONE DELLE RISORSE.....	PAG. 14
FABBISOGNO DI PERSONALE.....	PAG. 23
ORGANICO DI POTENZIAMENTO.....	PAG. 24
MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE.....	PAG. 24
AL PRESENTE PTOF SI ALLEGA IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	

Il Dirigente Scolastico

(*prof. Giuseppe Capasso*)

