



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

**LICEO CLASSICO STATALE
LICEO SCIENZE UMANE STATALE
"F. DURANTE"**

**Cod. Mecc. NAPC300002 – c.f.
80032500631**

Via G. Matteotti, 132 80027 –
Frattamaggiore – NA –
Tel. 081 8318981 – Fax 081 8342704 –
sito web: www.liceofrancescodurante.it



**UNIONE EUROPEA
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale**

PTOF

(Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2015-2018)





Anno scolastico 2015/2016

PREMESSA E QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il Liceo Classico e delle Scienze Umane "Francesco Durante", quale luogo di formazione civile e culturale, promuove la crescita personale, culturale, professionale e sociale dei giovani cittadini, basandosi sui principi di democrazia, uguaglianza e laicità della Carta costituzionale. L'istituzione scolastica, nel riconoscere la validità formativa dell'operato di tutti coloro che vi lavorano nella diversità dei singoli ruoli, persegue in modo condiviso le finalità educative adottate garantendo il diritto allo studio, agevolando lo sviluppo delle potenzialità dello studente, recuperando le situazioni di svantaggio e favorendo una maturazione consapevole.

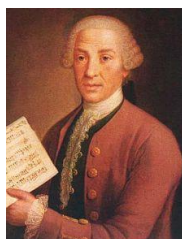
Il liceo classico e delle scienze umane "Francesco Durante", da oltre trent'anni, rappresenta un luogo di consolidata formazione di intere generazioni e, per tale ragione, costituisce nel territorio un sistema di alta qualità. Inoltre, è obiettivo prioritario del presente PTOF il miglioramento progressivo degli indici di successo scolastico, in conformità con quanto rilevato dal rapporto di autovalutazione di istituto (RAV) e proposto dal Piano di Miglioramento (PdM).

Il **PTOF** (Piano triennale dell'offerta formativa) del Liceo Classico e delle Scienze Umane "F. Durante" di Frattamaggiore (NA) è stato prodotto in conformità con le seguenti disposizioni di Legge:

- a) commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della L. 107/2015;
- b) art. 3 del DPR 275/1999;
- c) art. 6 DPR 80/2013 (RAV);
- d) piano nazionale Scuola Digitale 28/10/2015;
- e) Legge n.128 dell'8 novembre 2013 art.8 e 8-bis, linee guida nazionali per l'orientamento permanente;
- f) testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore;
- g) CCNL comparto scuola vigente.

Il collegio docenti,

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni



legislative vigenti”;

- PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d’ora in poi Piano);

2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

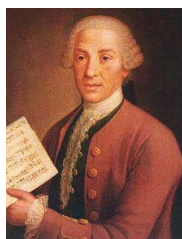
3) il piano è approvato dal Consiglio d’istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola,

elabora il presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente entro il 30 ottobre degli anni scolastici successivi per tener conto di eventuali modifiche necessarie. Il presente PTOF è stato approvato dal Collegio docenti con delibera n. 44 del 26.01.2016 e con delibera del Consiglio di Istituto n. 33 del 26.01.2016, previa informativa alla RSU d’Istituto.



INTRODUZIONE

Il *PTOF* è il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2015-2018 del Liceo Classico e delle Scienze Umane "F. Durante" di Frattamaggiore (NA). Tale documento individua l'identità culturale e progettuale del Liceo, ed è stato elaborato dai docenti dell'Istituto in conformità alle indicazioni fornite dalla Legge 107/2015.

Il documento contiene la progettazione *curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa* della Scuola, realizzate in funzione delle esigenze formative proprie del contesto culturale, economico e sociale della nostra realtà locale. Gli obiettivi educativi generali della scuola superiore e quelli specifici dei due diversi indirizzi di studio, Liceo classico e Liceo delle scienze umane, sono perseguiti a partire dalle potenzialità e competenze specifiche dell'intero corpo docenti. Inoltre, esso mette in atto il *PdM* (Piano di Miglioramento) predisposto nel *RAV* (Rapporto di Auto-Valutazione) di Istituto, sulla scorta delle priorità individuate dall'*Atto di indirizzo* del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016. Un'accurata analisi conoscitiva delle risorse strutturali e umane effettivamente impiegabili, e il loro utilizzo quanto più possibile integrato e pianificato, ne garantisce concretezza e fattibilità.

Il *PTOF* è stato elaborato rispettando criteri e modalità di intervento previsti dall'*Atto di indirizzo* del Dirigente Scolastico del "Durante" e "tenendo conto dei rapporti con enti locali e realtà territoriali e di proposte e pareri degli organismi e associazioni genitori e studenti", e approvato dagli Organi collegiali della Scuola. Come previsto dalla più recente normativa sulla scuola, accoglie tutte le innovazioni formative: tra queste, l'*alternanza scuola-lavoro* per gli studenti, la *formazione del personale*, il pieno utilizzo dell'*organico dell'autonomia*, la predisposizione di un *piano di sviluppo digitale*. Infine, ma non meno importante, il *PTOF* individua i processi per la *valorizzazione dei meriti e talenti* dei singoli studenti attraverso la *personalizzazione-individualizzazione dell'intervento formativo*.

Il *PTOF* è stato redatto applicando il *metodo cooperativo* (così come sollecita a fare il dettato della Legge 107), cioè rispettando la libertà di insegnamento di tutti i singoli docenti e favorendo una efficace interazione tra loro, le famiglie e gli enti territoriali. Infatti, è stato chiamato a collaborare alla sua stesura un alto numero di docenti e si è incentivato quanto più possibile il *lavoro di gruppo*. Al termine del percorso compiuto resta, tuttavia, la consapevolezza che la consultazione dei diversi *stakeholders* territoriali, gli apporti e la collaborazione delle varie componenti della comunità scolastica, la promozione di più stretti rapporti con il



contesto sociale e con la rete di scuole del comprensorio frattese-atellano vadano ulteriormente migliorate.

Relativamente ai contenuti specifici della programmazione curricolare, si fa esplicito riferimento al *POF* (Piano dell'Offerta Formativa) del Liceo "Durante", allegato al presente documento, che già da anni è finalizzato anche a far acquisire ai propri alunni competenze nei campi *della cittadinanza attiva e della partecipazione cosciente allo sviluppo della convivenza umana e alla vita democratica del territorio*. Si tratta di abilità che trascendono quelle propriamente disciplinari ma che contribuiscono a coronarle, e al contempo rispondono efficacemente ai concreti bisogni socio-economico-culturali di un contesto ambientale carente di alte espressioni legali e di civile convivenza.

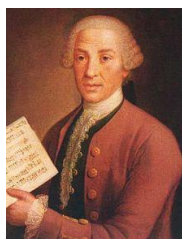
Tuttavia, il *RAV* di Istituto ha mostrato criticità nei tre campi dello sviluppo e valutazione *comparata*, sia delle competenze-chiave che di quelle sociali, del livello di rapporti aperti con le *agenzie territoriali* e del monitoraggio delle proprie *risorse umane*. Tali condizioni appaiono decisamente migliorabili grazie a una più proficua attivazione e mobilitazione delle professionalità effettivamente disponibili *in loco*. Allora, l'obiettivo precipuo del *PdM* di Istituto, integrato nel presente *PTOF*, è di concentrare l'intervento soprattutto nei tre campi sopra citati, attraverso azioni mirate: **1. elevando i livelli di monitoraggio dei risultati dei suoi alunni sia nelle competenze disciplinari che in quelle sociali;** **2. aprendo rapporti di collaborazione con agenzie territoriali e nazionali** che presentano *mission* e attitudini coerenti con le proprie istanze formative (in modo da coinvolgerle attivamente nel processo educativo); **3. monitorando e valorizzando tutte le qualità e abilità** presenti tra le caratteristiche delle risorse umane di fatto disponibili.

Per cui, in ordine ai "Traguardi/Priorità" da perseguire, i docenti del "Durante" hanno individuato e definito i seguenti 3 "Obiettivi di processo", posti al centro del *Piano di Miglioramento* dell'Istituto:

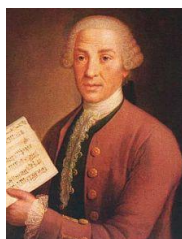
1. nell'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione", obiettivo da perseguire è la *definizione di curricula per aree disciplinari e di prove di verifica e griglie strutturate per classi parallele*;

2. nell'area di processo "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane", occorre *monitorare i bisogni del personale e incentivare la formazione sia del corpo docente che del personale ATA in modo da favorire l'attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze esistenti*;

3. nell'area di processo "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie", lo sforzo di intervento è teso ad *attivare e partecipare a accordi di rete progettuali e di collaborazione con soggetti pubblici e privati*.



Questo è l'intervento che il Liceo “Durante” intende applicare nel prossimo triennio al fine di raggiungere tutti gli obiettivi, in modo da elevare e potenziare la propria offerta formativa e educativa, assicurando un servizio all'altezza delle aspettative della comunità del territorio in cui la Scuola opera e a cui dedica la propria attività. Nelle pagine seguenti, saranno esplicitati i *contenuti curricolari* e *extracurricolari*, i *progetti* di monitoraggio delle competenze esistenti e di formazione del personale, i *criteri e modalità di intervento* formativo, gli *assetti funzionali, organizzativi e ambientali*, i *criteri di gestione delle risorse*, nonché di *valutazione e autovalutazione* del Liceo “Durante” per il triennio 2016/18.



CURRICOLO

L'offerta formativa curricolare del liceo "Durante" presentava, fino all'elaborazione del presente PTOF, un sviluppo tradizionale: essa perseguiva gli obiettivi formativi previsti dalla *mission* d'Istituto, articolandosi sul quadro orario previsto dalla vigente normativa relativa ai due diversi indirizzi liceali, quello Classico e quello di Scienze Umane.

Fino all'anno scolastico in corso, dunque, non sono stati previsti insegnamenti opzionali né è stata istituita la flessibilità oraria, utilizzando la quota dell'autonomia, e l'attività curricolare si è basata unicamente sulle "Finalità generali" e gli "Obiettivi specifici di apprendimento", propri del "Profilo educativo, culturale e professionale" dello studente liceale. A partire da quest'anno, tuttavia, è stato reso vigente l'*Atto di indirizzo* del MIUR per il 2016. In particolare, relativamente ai seguenti punti:

- secondo la priorità [1], è stata notevolmente *ampliata e potenziata l'offerta formativa*;
- secondo le priorità [2] e [3], sono state intraprese *azioni per favorire l'inclusione scolastica ed evitare la dispersione* (introduzione dello Sportello *Help*, preparazione di una scheda di rilevamento dei motivi che hanno portato all'abbandono scolastico);
- inoltre, è stato dato l'avvio ai *percorsi di alternanza scuola-lavoro*, attraverso accordi di rete [4];
- è stata *introdotta e/o potenziata l'innovazione digitale* con una serie di azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti del *Piano nazionale per la scuola digitale* [5];
- sono stati attivati *percorsi di formazione e politiche di orientamento* in sinergia con l'Università e il mondo del lavoro [6; 9];
- e infine sono state *potenziate la valutazione e la valorizzazione del merito* attraverso una serie di azioni specifiche (ristrutturazione del monitoraggio degli esiti scolastici; riorganizzazione del *certamen* di Istituto "*Agòn politikós*"; partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline) [7; 10].

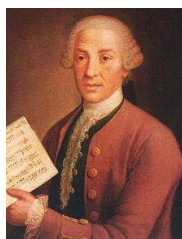
Tutte le azioni sopra descritte, e le priorità di intervento che le caratterizzano, sono state individuate grazie al *Rapporto di Autovalutazione* di Istituto (RAV) e, poi, dettagliatamente programmate nel correlato *Piano di Miglioramento*. Grazie ad esse, a partire da quest'anno, sarà attivato un forte *ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare*, attraverso *progetti coerenti con gli obiettivi posti*. Sarà inoltre compiutamente *definito e introdotto il curriculum verticale* e si avvierà la *partecipazione ad accordi di rete* con numerose scuole partner e con tutti i principali enti e associazioni culturali presenti sul territorio.

Già a partire da quest'anno, poi, grazie al lavoro di gruppo compiuto da un team di



docenti della Scuola, *l'orientamento strategico del POF della Scuola è stato meglio definito e aggiornato: sono stati attivati processi di condivisione e nuove modalità di diffusione della mission di Istituto, e sarà fortemente potenziata l'integrazione con il territorio.*

Quanto appena indicato getta solide basi per una futura più ampia connessione tra azioni programmate e traguardi formativi, in particolare riguardo all'acquisizione delle competenze sociali e trasversali già previste dal POF di Istituto.



QUALITA' DELLA DIDATTICA

La qualità della didattica del Liceo Durante si misura innanzitutto dagli esiti di apprendimento dei suoi studenti. Ai docenti del Liceo risulta chiaro che uno dei punti chiave per migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti è quello di intervenire sulle modalità di insegnamento. Ciò è possibile ripensando innanzitutto la mediazione didattica nelle sue forme, nei tempi e nei modi, e sviluppando, al contempo, percorsi innovativi atti a rispondere alle difficoltà di apprendimento effettivamente riscontrate nella platea della scuola.

Sotto questo aspetto, a partire da quest'anno:

- 1) sono state poste in essere *attività di recupero e di potenziamento* mirate alle reali esigenze dei discenti e verranno *razionalizzate le tempistiche* della loro realizzazione (in particolare, tutti gli IDEI saranno organizzati entro la fine del presente anno scolastico; le lezioni di potenziamento degli alunni che intendono impegnarsi nel *certamen* di Istituto *Agòn politikòs* saranno proposte in orario extra-curricolare);
- 2) è stata *introdotta e potenziata la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi* (garantendo in questo modo la formazione dei docenti sulle problematiche dell'inclusione DSA e BES, attraverso la loro partecipazione a corsi e/o seminari organizzati in rete);
- 3) sono stati *attivati progetti che favoriscono l'orientamento scolastico degli studenti*, sia in entrata che in uscita (grazie alle attività portate avanti dalle figure strumentali di Area 3) *o che risultano utili ad intercettare e a risolvere eventuali problematiche di alunni in difficoltà* (sportello *Help*).

Uno sforzo importante è stato indirizzato a cogliere, e a dare il giusto peso, alle "carenze percepite" dall'utenza sui caratteri dell'intervento didattico del "Durante" e sui motivi che spingono alcuni alunni ad abbandonare la scuola. Questo importante feedback si è ottenuto attraverso la preparazione e la somministrazione di una *scheda anonima di rilevamento delle indicazioni di famiglie e discenti*. Inoltre, si sta operando, già dall'anno scolastico in corso, affinché si ottenga una *ampia diffusione nella Scuola di modalità didattiche innovative (e anche di strategie specifiche per veicolare e promuovere le competenze sociali e trasversali)*. Grazie all'individuazione e la formazione adeguata di docenti-tutor preparati ad hoc, la Scuola sarà in grado di produrre nuovi processi e nuovi sistemi di didattica applicata che puntino a sanare tutte le carenze registrate.



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

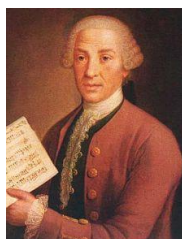
Per quanto concerne l'“ambiente di apprendimento”, è doveroso segnalare che, sul piano delle strutture edilizie disponibili per tutte le attività del liceo “Durante”, la scuola continua a soffrire della persistenza di una *situazione molto precaria e non sanabile in tempi brevi*, vista la permanente *impasse* operativa degli organi istituzionali preposti. Infatti il Liceo ad oggi dispone di ben tre plessi sparsi sul territorio urbano di Frattamaggiore che costringono spesso docenti e discenti a trasferte veloci dall'uno all'altro sito.

Le difficoltà nell'intervento didattico e formativo emergono poi, e si misurano, non solo rispetto alla qualità delle suddette strutture e alla funzionalità degli edifici (buona parte di essi non sono stati originariamente costruiti per fungere da scuola e sono stati progressivamente adattati all'uso), ma soprattutto per la *mancaza di un'aula magna* atta a riunioni, assemblee e/o convegni, per la *insufficienza delle strutture sportive*, e infine a causa della dislocazione *della Scuola su tre distinte sedi* – come accennato sopra –, *per la rilevante problematica legata alla loro raggiungibilità*, per ovvie ragioni di traffico cittadino oltre che di parcheggio.

Su tutti questi aspetti problematici, i criteri e gli indirizzi di intervento del presente PTOF non possono che limitarsi a una quanto più possibile *razionale allocazione delle classi e di distribuzione dei due indirizzi di studio*. A questo si aggiunga la *compilazione di un orario scolastico funzionale alle inevitabili esigenze di continuo spostamento* dei docenti e anche dei discenti (tanto, per far usufruire a tutti loro dell'unico laboratorio scientifico, presente soltanto presso la sede di via Matteotti).

La situazione attuale risulta migliore, e anche maggiormente passibile di pianificazione, se si guarda al piano delle dotazioni infrastrutturali, ovvero del complesso degli strumenti e attrezzature possedute dalla scuola. Infatti il cablaggio telematico già esistente sarà rinnovato e ulteriormente potenziato con i fondi Europei, le LIM sono già presenti nella sede di via Don Minzoni in 12 aule, nella sede di via Volta in 6 aule e in quella di via Matteotti in 9 aule, mentre la scuola risulta dotata di laboratori linguistici e di aule attrezzate in tutti e tre i plessi.

Per quest'anno, oltre a un *progressivo incremento dell'impiego delle LIM e dell'utilizzo dei laboratori per le attività curricolari*, il Piano di Miglioramento dell'Istituto prevede anche l'adesione ad un *progetto di rete finalizzato all'apertura dei laboratori territoriali* che prevedono anche l'utilizzo delle infrastrutture per attività extracurricolari. Oltre a ciò si consideri che, mediante la nomina di un “animatore digitale” e la correlata formazione di un primo nucleo di docenti addetti



all'innovazione, si prevede ed è in corso di preparazione un *progetto di pieno sviluppo e valorizzazione delle dotazioni tecnologiche e digitali* possedute dalla Scuola.

Infine, sul piano relazionale-sociale (campo in cui l'Istituto non ha mai sofferto particolari problematiche e si è mostrato già sensibile a una "buona scuola" già attiva difatti) da anni nel POF della Scuola i criteri di attribuzione del voto di comportamento sono legati all'acquisizione di un'etica della responsabilità personale, ad espressioni di solidarietà verso i compagni più deboli, nonché di collaborazione comunitaria e di spirito di gruppo. Il PTOF, infatti, prevede semplicemente *l'incentivazione e l'attuazione di già consolidate politiche relazionali* funzionali al mantenimento del presente clima di rapporti tra membri e componenti della scuola, il quale appare favorevole alle attività di apprendimento.



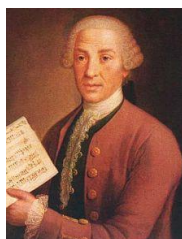
VALUTAZIONE

Il campo della valutazione, campo di grande rilevanza per la vita scolastica (perché è l'area in cui si va a verificare con i risultati effettivamente conseguiti la bontà del lavoro didattico-educativo progettato e svolto), è anche quello che è stato maggiormente sottoposto ad attenzione da parte dei docenti del *Gruppo di Miglioramento* della Scuola. Il *Rapporto di Autovalutazione* di Istituto ha evidenziato, in particolare, le molteplici problematiche derivate dalla mancata partecipazione della Scuola negli ultimi tre anni alle prove nazionali INVALSI (il che ha comportato l'assenza totale di dati di comparazione con altri istituti) e il mancato rilevamento dei dati di "contesto ambientale" (e quindi la mancata conoscenza non solo della reale estrazione socio-culturale degli studenti, ma anche dei loro esiti culturali-professionali una volta usciti dall'Istituto).

Oltre questo, apparivano sottovalutati dal Collegio dei docenti anche altri dati di discrepanza e di evidente ritardo dell'Istituto, sia di fronte ai rinnovati indirizzi disposti dalla legge (quali la mancata introduzione di criteri di valutazione comuni per ambiti disciplinari correlati e/o di prove strutturate per classi parallele), che nei confronti dello stesso POF vigente dell'Istituto. Da questi dati emergono una forte disomogeneità di risultati scolastici tra sezioni e le carenze nella valutazione delle competenze acquisite nel campo della cittadinanza attiva, che pur risultando primarie nell'impostazione progettuale del POF, apparivano compiutamente definite solo nei criteri di attribuzione del voto di comportamento.

Di conseguenza, e grazie all'ausilio del *Piano di miglioramento*, si è deciso di inaugurare e procedere a una complessiva ristrutturazione dell'intero settore. Già ad inizio anno scolastico, si è provveduto all'*applicazione di criteri più stringenti nella formazione delle classi prime*, in modo da garantire una equilibrata distribuzione socio-culturale degli alunni nelle diverse sezioni (attraverso un pubblico sorteggio ed in base al sesso e al voto relativo alla licenza media). Entro l'anno solare, è stata organizzata la *rilevazione autonoma dei dati di contesto* grazie ad una scheda-questionario preparata sulla scorta del modello INVALSI e somministrata a tutti gli alunni dell'Istituto (in modo che negli anni successivi sarà sufficiente aggiornare i dati acquisiti procedendo alla rilevazione solo per le classi prime). Nel corso del seguito dell'anno in corso si provvederà, poi, al perseguimento e raggiungimento degli altri "obiettivi di processo" individuati in conformità con i risultati del RAV, tra i quali risultano fondamentali quelli relativi alla *valutazione comparata delle competenze disciplinari e sociali* e di quelle derivanti dall'ormai avviato rapporto di collaborazione formativa con le agenzie territoriali e/o nazionali.

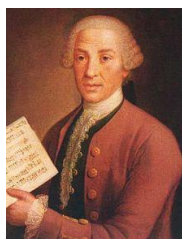
Oggi, al Collegio dei docenti del "Durante" sembra prioritario che la valutazione disciplinare e quella relativa agli aspetti chiave di cittadinanza debbano essere



realizzate attraverso criteri omogenei e condivisi, e pertanto sono state adottate, grazie all'impegno dei diversi dipartimenti del Liceo per entrambi gli indirizzi, le seguenti azioni atte a certificare le competenze attese dai discenti:

- 1) *introduzione di prove di verifica per classi parallele e relative griglie strutturate unificate;*
- 2) *monitoraggio dei risultati scolastici a medio e lungo termine degli alunni in uscita;*
- 3) *valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, con riferimento anche alla valutazione del comportamento in concordanza con il POF in vigore e lo stesso PdM, tenendo conto non solo delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto;*
- 4) *partecipazione attiva e proficua alle prove standardizzate nazionali;*
- 5) *misurazione periodica dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi evidenziati dal RAV.*

Attraverso queste azioni, la cui applicazione permetterà il rilevamento e la successiva analisi di eventuali differenze di risultati tra sezioni, plessi e indirizzi nell'ambito del "Durante" oltre che quelli tra la Scuola nel suo complesso e tutte le agenzie territoriali e nazionali, si pongono le basi per il raggiungimento dell'atteso obiettivo finale: una valutazione scolastica applicata attraverso criteri omogenei e condivisi e che si mostri pienamente "in linea" con i più avanzati indirizzi didattico-formativi.



ASSETTI ORGANIZZATIVI

Ai docenti del liceo "Durante" risulta chiaro che gli assetti organizzativi della propria scuola, oltre ad essere conformi alla normativa generale, devono diventare coerenti con le attività di programmazione autonomamente previste dalla Scuola. Tra le novità introdotte già a partire da quest'anno e/o previste in quelli successivi in base alle "priorità politiche" volute dalla legge e agli "obiettivi di processo" individuati dal Rapporto di Autovalutazione, vanno soprattutto citate:

1. l'introduzione del registro elettronico;
2. la definizione/attribuzione di compiti e ruoli scolastici con più stringenti criteri di effettivo possesso delle competenze necessarie alla efficace esplicazione dell'incarico;
3. l'individuazione del docente "animatore digitale" per il coordinamento degli interventi inerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale;
4. l'individuazione dei docenti ai quali affidare il coordinamento delle attività previste dai commi 28 e 31 della Legge 107/2015.

Tutte le funzioni e i docenti elencati nell'organigramma sono stati quindi individuati oltre che grazie alle loro specifiche competenze e attitudini, anche tenendo presenti le concrete esigenze, i progetti in corso e la complessa situazione logistica di un Istituto che opera su ben tre sedi. Pertanto, sulla base degli elementi di analisi derivanti dagli esiti del *Rapporto di Autovalutazione* e al fine di ottimizzare l'offerta formativa, le classi dell'indirizzo "Classico" (n. 31) sono state concentrate nelle sedi di via Matteotti e di via Don Minzoni, mentre le classi dell'indirizzo "Scienze Umane" (n. 19) sono state ubicate presso la sede di via Volta e via Don Minzoni.

Le strutture di riferimento per la progettazione didattica (curricolo, progettazione e valutazione) sono i tre dipartimenti disciplinari, di seguito così costituiti:

1. Italiano e Latino A051; Latino e Greco A052;
2. Diritto ed economia A019; Scienze Umane A036; Storia e Filosofia A037; Storia dell'arte A061; Religione;
3. Matematica e Fisica A049; Scienze A060; Lingua e civiltà inglese A346; Educazione fisica A029;



I dipartimenti, periodicamente convocati, elaborano una programmazione comune per le varie discipline, inerenti sia all'indirizzo Classico che delle Scienze Umane, e predispongono le griglie di valutazione per le varie discipline, sia scritte che orali.

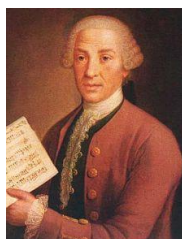
Il liceo Durante, inoltre, nell'ambito della continuità, dell'orientamento e dei rapporti con altri enti del territorio, ha programmato incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi e incontri con gli alunni delle scuole medie inferiori del circondario che, nel corso dell'anno scolastico, parteciperanno a lezioni in classe, inerenti soprattutto alle materie caratterizzanti del liceo Durante.

Particolare attenzione è stata posta all'organizzazione delle risorse umane (orientamento strategico e organizzazione della scuola), individuando con ocularità i ruoli di responsabilità e la definizione dei compiti per il personale. Ed in quest'ottica, oltre al docente vicario ed al secondo collaboratore, sono stati individuati i coordinatori di classe, i coordinatori di dipartimento, le funzioni strumentali e l'animatore digitale.

Stessa attenzione è stata rivolta ai compiti assegnati alle funzioni strumentali (n. 8 docenti), divise in quattro aree. Tutti i docenti FF.SS. partecipano anche alla stesura del Piano di Miglioramento, rivolto sia ai discenti che al personale scolastico. Al personale Ata, inoltre, sono affidati compiti per la sicurezza e per il primo intervento di soccorso.

Nel Piano di Miglioramento (PdM) sono indicati i processi per la pianificazione delle azioni da attuare per il raggiungimento degli obiettivi del liceo Durante. Per l'attuazione del PdM dell'anno scolastico in corso saranno utilizzati anche i docenti dell'organico di potenziamento assegnati quest'anno al liceo Durante, precisamente quelli che insegnano sulle classi di concorso A007, A019, A029, A036 A052, A060 e A346.

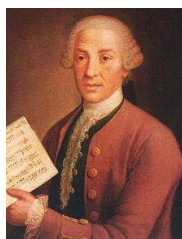
Nell'ambito dello sviluppo e della valorizzazione delle risorse umane, sono stati costituiti gruppi di lavoro con riferimento alle tematiche più urgenti (prove interne ed Invalsi per classi parallele, partecipazione a *certamina* ed Olimpiadi di Italiano, Matematica, Filosofia, eccetera). Per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa (in particolare per l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie), i genitori saranno coinvolti attraverso i Consigli di classe, così come anche gli stessi studenti, nella redazione del POF, come anche in quella del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. Sarà inoltre implementata la collaborazione con i genitori attraverso l'uso di strumenti on-line per la comunicazione grazie al registro elettronico: i genitori disporranno di una *password* personale, che consentirà loro di seguire quotidianamente la vita scolastica dei propri figli, così come gli stessi studenti usufruiranno di spazi telematici condivisi con account personali (bacheche annunci, materiali didattici, avvisi, ecc...).



Infine, è stata programmata e avviata per le sole classi terze anche l'attività di alternanza scuola-lavoro. Entro il mese di marzo 2016 è previsto l'inizio di un corso di sicurezza di n. 4 ore, rivolto a tutti gli alunni delle classi terze, mentre altri progetti, già messi a punto dal Collegio docenti, sono in attesa del relativo finanziamento.

GESTIONE DELLE RISORSE

Nell'ambito delle risorse finanziarie, si sarà data la priorità alla formazione del personale docente relativamente alla didattica digitale e all'uso di strumenti informatici, nonché alla acquisizione e alla certificazione di competenze linguistiche. A tal uopo sono stati programmati vari progetti contenuti nel Piano di Miglioramento che prevedono anche l'utilizzo delle risorse umane presenti attualmente nell'organico di potenziamento della scuola.



FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi da parte dei discenti passa necessariamente per l'acquisita competenza e la piena professionalità possedute dal corpo docente; pertanto, la formazione degli insegnanti non può che essere, come il comma 124 della Legge 107 stabilisce, "obbligatoria, permanente e strutturale". A sua volta, l'esplicazione della funzione docente nella scuola non solo è resa possibile, ma viene garantita nel suo efficace esercizio da ulteriori competenze e professionalità umane: quelle possedute ed espresse dal personale ATA.

Sulla scorta degli indirizzi delineati dalla normativa vigente, e in stretta coerenza con gli esiti del *Rapporto di autovalutazione* di Istituto e degli obiettivi formativi previsti dal POF della Scuola, il presente PTOF prevede e organizza una serie di azioni finalizzate:

- 1) al *rilevamento delle competenze effettivamente presenti in tutto il personale scolastico*;
- 2) alla *piena valorizzazione delle conoscenze, abilità e competenze già ora possedute* sia dal corpo docente che dal personale ATA;
- 3) all'*inaugurazione di nuove e più efficaci politiche inerenti alla prefigurazione e attribuzione degli incarichi scolastici*, i quali andranno orientati non solo alla crescita professionale dei singoli ma *individuati e attribuiti anche in funzione delle effettive esigenze della Scuola*, in modo da garantire e ridefinire in modo più efficace il necessario legame tra formazione iniziale e accesso al ruolo di fatto successivamente ricoperto;
- 4) la pronta *effettuazione e partecipazione del personale a progetti formativi* in aree o campi in cui maggiormente si manifesta carenza o assenza delle competenze necessarie all'esercizio del proprio incarico o ruolo.

Riguardo al punto [1], sarà preparata e somministrata un'*apposita scheda-questionario personale*, con cui saranno rilevati e raccolti tutti i dati (*curriculum vitae*, esperienze formative e professionali, corsi frequentati) relativi alle abilità/competenze già acquisite da docenti e personale ATA e nel contempo individuate precisamente le loro esigenze formative; i punti [2] e [3] saranno oggetto di cura diretta da parte del Dirigente scolastico e di particolare attenzione nell'ambito della Contrattazione sindacale di Istituto; riguardo al punto [4], già quest'anno un gruppo di docenti seguirà il *progetto di formazione alle problematiche dell'inclusività scolastica* organizzato dalla Scuola in rete con l'IPIA "Niglio" di Frattamaggiore; nei prossimi mesi si giungerà alla *successiva e necessaria elaborazione di un vero e proprio Piano formativo* del personale sulla base dei dati di conoscenza che saranno già quest'anno acquisiti.



FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

In ordine alla formazione degli insegnanti si riporta di seguito l'elenco aggiornato delle iniziative di formazione rivolte ai docenti che si intendono svolgere nel corso del triennio di validità del presente PTOF:

Evento formativo	Tema della formazione
Corso	Corso per la certificazione di lingua Inglese
Corso	LIM (Base/Avanzato) per BES e DSA
Corso	Certificazione EIPASS
Corso	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Corso	Aggiornamento sull'uso del registro elettronico
Corso	Sicurezza digitale

Contenuti o attività correlate al PNSD

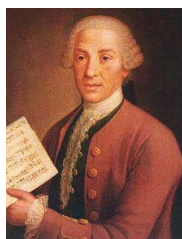
Si adottano inoltre, come attività strategiche alla formazione in itinere, la progettazione e la programmazione finalizzate al processo di Autoformazione svolto sul portale web della scuola in quanto uso di strumenti digitali da parte dei docenti. Il portale web della scuola è uno strumento che offre servizi a tutta la comunità scolastica e consente di operare a tutti gli utenti direttamente, grazie a funzionalità implementate ad hoc e ad aree dedicate alla didattica. L'autoformazione sul portale è, in realtà, garantita anche per lo svolgimento di altre attività, non strettamente mirate alla formazione. Relativamente invece alla formazione in senso stretto, essa si articola in una serie di *seminari* periodici rivolti:



- *ai docenti*, dotati di un profilo di accesso personale al sito, con il quale contribuiscono ad alimentare i contenuti didattici del sito e al monitoraggio in itinere dei progetti condotti dalla scuola;
- *al personale amministrativo*, dotato di un profilo di accesso personale al sito, che gestisce la comunicazione delle circolari, il registro elettronico, il personale;
- *al personale ATA*, in primo piano nella comunicazione con gli utenti della scuola, presso i quali svolge una preziosa funzione di raccolta delle esigenze in base alle quali impostare nuovi servizi online o potenziare quelli esistenti;
- *alle famiglie*, destinatarie di servizi online e con le quali si mantiene aperto un canale di comunicazione diretta attraverso le riunioni del Consiglio di istituto e di classe. A tali riunioni parteciperanno anche l'Animatore Digitale e la Funzione Strumentale dell'area n. 4.

Oltre ai corsi di aggiornamento e alle dotazioni software atte alla formazione vengono di seguito riportate anche le azioni promosse o che si possono di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola in conformità con quanto esposto nel PdM:

- a. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l’ampliamento o l’adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).
- b. L’Istituto necessita di strumentazioni e attrezzature specifiche per tutti gli indirizzi di studio e di dispositivi che facilitino l’innovazione della didattica, come:
 - LIM in tutte le classi;
 - Ufficio creazione e riproduzione: per la pubblicazione di dispense interne ad integrazione o sostituzione di libri di testo (previa creazione del formato e-book);
 - software “**Flipped Classroom**” specifico per una didattica interattiva e coinvolgente di fare scuola;



- arredo scolastico che favorisca una didattica alternativa alla classica lezione frontale;
- c. Rafforzare l'utilizzo dei seguenti Laboratori
1. Laboratorio Linguistico;
 2. Laboratorio di Sistemi Informatici per la didattica delle specifiche materie.

Azioni proposte per il miglioramento connesse al PNSD

- 1) Adeguamento del sito web al Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (PTTI);
- 2) Organizzazione della rete LAN/WLAN con il software "*Flipped Classroom*";
- 3) Attivare il collegamento alla rete Internet attraverso la fibra ottica (entro settembre 2016);
- 4) Installazione di 5 nuovi kit LIM;
- 5) Corso di aggiornamento da parte di Argo per i docenti, con particolare riguardo ai coordinatori di classe, per il pieno utilizzo del registro elettronico (5 ore per ogni gruppo di docenti, suddivisi presumibilmente in 3 gruppi);
- 6) Corso di 8 ore per i docenti sulla "*flipped classroom*", a settembre/ottobre 2016;
- 7) Corso di 5 ore di Modulo Argo per la Segreteria, a settembre 2016.

In particolare, e con specifico riferimento al Piano Nazionale dell'Innovazione, vanno realizzate entro i termini del presente PTOF le seguenti azioni:









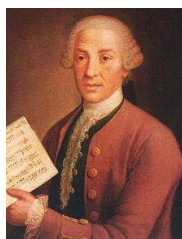
PROPOSTA DI FORMAZIONE PER TUTTO IL PERSONALE ATA

La proposta di un progetto di formazione, articolato per obiettivi e contenuti, è prevista per i vari profili professionali del personale ATA che presta servizio presso il Liceo Classico e delle Scienze Umane "F. Durante" di Frattamaggiore.

I corsi risponderanno alle esigenze formative rilevate dal DSGA e avranno la finalità di consentire al personale di migliorare e accrescere la propria professionalità attraverso la trattazione di specifiche tematiche.

Assistenti Amministrativi

Le principali disposizioni sancite dal nuovo contratto CCNL 29/11/2007, in virtù delle nuove norme previste dal D.L. n. 150/2009; il quadro storico - normativo di riferimento del Programma annuale, del conto consuntivo, della verifica del programma, variazioni, eccetera, delle istituzioni scolastiche, nonché gli adempimenti ad esso connessi previsti dal decreto 1/2/2001, n. 44 e s.m., tenendo conto delle nuove istruzioni del MIUR; dell'inventario delle scuole di ogni ordine e grado, nonché gli adempimenti ad esso connessi; della contabilità stipendiale delle scuole di ogni ordine e grado; le principali disposizioni sancite dalle varie norme relative al nuovo regime del TFR del nuovo TUIR, a seguito delle modificazioni introdotte dalle leggi finanziarie; applicazione del DPR 445/2000, inerente alle autocertificazioni e trasmissione degli atti; le principali norme previste dalla legge 241/90, modificata ed integrata dalle leggi 15/05 e 80/05, di cui si è in attesa del regolamento applicativo, in particolar modo per le responsabilità deputate al responsabile dei procedimenti amministrativi e per l'accesso agli atti da persone interessate e conseguente rilascio di copie; il codice di comportamento e di tutte le regole contrattuali inerenti alle sanzioni ed alla condotta del dipendente (artt. Da 91 a 99 del CCNL del 29/11/2007); le novità che si vanno delineando in virtù del D.L. 196/03 "codice sulla privacy"; formazione su previdenza complementare (Espero).



Assistente Tecnico

Tecniche relazionali e di dinamica di gruppo, finalizzate soprattutto all'accoglienza. Le principali disposizioni sancite dai vari CCNL 29/11/2007. Il D.L.196/03 "privacy". Legge 107 del 13/07/2015 riforma del sistema scolastico.

Collaboratori scolastici

Tecniche relazionali e di dinamica di gruppo, finalizzate soprattutto all'accoglienza. Le principali disposizioni sancite dai vari CCNL 29/11/2007. Il D.L. 196/03 "privacy". Modalità di collaborazione all'attività amministrativa con particolare riguardo al servizio di sportello; Legge 107 del 13/07/2015 riforma del sistema scolastico.



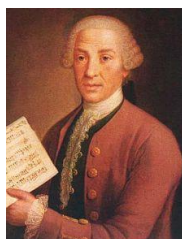
FABBISOGNO DI PERSONALE POSTI COMUNI

CLASSI DI CONCORSO	LICEO CLASSICO	SCIENZE UMANE
A019		1
A029	4	3
A036		3
A037	7	
A049	6	3
A051	6	3
A052	20	
A060	3	2
A061	2	
A346	5	2
IRC	2	1
Posti di sostegno		1
TOTALE	65	19
TOTALE COMPLESSIVO	84	

Le classi previste per il prossimo a.s. 2016/2017 sono le stesse dell'anno in corso con l'aggiunta di n. 3 classi quinte per l'indirizzo Scienze Umane.

Per il potenziamento l'Istituto ha individuato quali obiettivi formativi prioritari:

- 1) La valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche (Latino, Greco, Inglese, Filosofia), informatiche, digitali e scientifiche;



- 2) l'incremento dell'offerta relativa all'alternanza scuola-lavoro;
- 3) sviluppo di competenze per le Eccellenze nelle discipline caratterizzanti (Latino e Greco, per la partecipazione a *Certamina*);
- 4) sviluppo comportamentali responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della civile convivenza e della legalità;

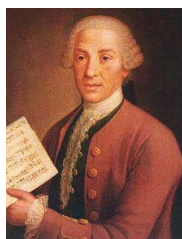
ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

UNITA' DI PERSONALE N. 9

CLASSE DI CONCORSO	N. DOCENTI
A019	1
A029*	1
A036	1
A037	1
A049	1
A052	2
A060	1
A346	1
TOTALE	9

*A029 SEMI-ESONERO DEL VICARIO.

– Per il corrente a.s. il Liceo Durante dispone anche di un docente della classe A007.



ORGANICO FABBISOGNO PERSONALE ATA

D.S.G.A.	N. 1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	N. 6
ASSISTENTE TECNICO	N. 1
COLLABORATORI SCOLASTICI	N. 14

MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE

Il Liceo "Durante" svilupperà un'azione costante nell'aggiornamento dei Piani didattici personalizzati (Inclusione e differenziazione), come programmato nel Piano di Miglioramento, utilizzando anche modalità di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e verificando l'efficacia del consiglio orientativo.

Il controllo dei processi (uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati) sarà effettuato con la misurazione delle *performance* e strumenti di autovalutazione, con l'analisi delle scelte curriculari adottate e la revisione della progettazione.



Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica NAPC300002

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-



Componenti del Gruppo Di Miglioramento

Nome	Ruolo
Nuvoletta MariaRosa	Docente di Scienze Umane
Damiano Ersilia	Docente di Scienze
Caggiano Palmira	Docente di Matematica e Fisica
Mazzarella Annalisa	Docente di Italiano e Latino; funzione strumentale area IVB
Di Fraia Giuseppe	Docente di Religione cattolica, funzione strumentale area IVA
Parisi Francesco	Docente di Storia e Filosofia; funzione strumentale area IIIB
Pace Paola	Docente di Latino e Greco; funzione strumentale area IIIA
Di Micco Elisabetta	Docente di Matematica e Fisica; funzione strumentale area IIB
Colaioni Gennaro	Docente di Latino e Greco; funzione strumentale area IIA
Ianniciello Carmela	Docente di Lingua e Letteratura inglese; funzione strumentale area IB
Arciprete Pasquale	Docente di Religione cattolica; funzione strumentale area IA
Parrella Antonio	Docente di Scienze Motorie; Vicario
Capasso Giuseppe	Dirigente Scolastico



Rapporto di Congruenza tra POF, RAV e PdM

Il POF del Liceo “F. Durante” è orientato al fine di far acquisire ai suoi discenti competenze nel campo della cittadinanza attiva e della partecipazione cosciente alla vita democratica del territorio: si tratta di abilità che trascendono quelle propriamente disciplinari ma in grado di rispondere proficuamente ai concreti bisogni del contesto sociale. Invece, è proprio nei tre campi della *valutazione comparata sia delle competenze-chiave che di quelle sociali*, del *livello di rapporti aperti con le agenzie territoriali* e infine del *monitoraggio e valorizzazione delle proprie risorse umane*, che il Liceo si mostra carente e, quindi, la sua azione formativa si presenta migliorabile. Obiettivo precipuo del PdM diventa allora quello di perfezionare l’intervento del Liceo “Durante” nei tre campi sopra citati, 1) *elevando i livelli di monitoraggio dei risultati dei suoi alunni sia nelle competenze disciplinari che in quelle sociali*, 2) *aprendo collaborazioni con agenzie nazionali e territoriali che presentano mission e attitudini coerenti con le proprie esigenze* (in modo da coinvolgerle attivamente nel processo formativo programmato) e infine 3) *valorizzando e mobilitando tutte le qualità e abilità presenti nelle risorse umane* di fatto disponibili.

Sulla base delle precedenti valutazioni, sono state individuate le seguenti *Priorità di intervento* (e i corrispondenti *Traguardi*):

Priorità n. 1:

Monitorare con maggiore adeguatezza l’avvenuta acquisizione delle competenze attese (comprese quelle sociali e di cittadinanza) e conoscere con accuratezza le variabilità presenti nelle competenze acquisite da studenti di sezioni e indirizzi diversi.

Traguardo n. 1:

Dotarsi di ulteriori strumenti di verifica e valutazione standardizzata e/o per classi parallele e procedere ad una analisi di Istituto dei risultati effettivamente raggiunti.

Priorità n. 2:

Garantire una migliore e più ampia acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza attraverso una proficua integrazione con altre agenzie formative territoriali e la piena valorizzazione delle risorse professionali presenti all’interno e all’esterno della Scuola.

Traguardo n. 2:

Attivare accordi di rete progettuali e di collaborazione con soggetti culturali pubblici e privati e monitorare/incentivare la formazione del personale della Scuola in vista del pieno raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal POF.

In ordine al perseguimento di tali obiettivi, sono stati individuato e definito i seguenti 3 “Obiettivi di processo”:

- Area di processo “Curricolo, progettazione e valutazione”:
Definizione di curricula per aree disciplinari e di prove di verifica e griglie strutturate per classi parallele.
- Area di processo “Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”:
Monitorare i bisogni del personale e incentivare la formazione del corpo docente per l’attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze.
- Area di processo “Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie”:
Attivare accordi di rete progettuali e di collaborazione con soggetti pubblici e privati.

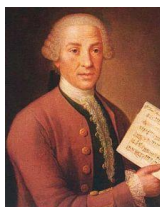


A) Obiettivi di processo. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo in via di attuazione: ampliare l'offerta di progetti su tematiche prioritarie							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione di attività sportive	Ampliamento della scelta formativa ed euristica dello studente; potenziamento di un approccio responsabile al sapere	Competenze raggiunte con la partecipazione a Progetti sportivi d'Istituto, Attività extra-curricolari, Certamina, Olimpiadi di Matematica e di Filosofia	Relazioni e certificazioni finali dei singoli progetti	Favorire un'affinamento delle abilità tecno-motorie, garantire e sviluppare la socializzazione, sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione delle manifestazioni sportive.		Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive, favorire la conoscenza dei regolamenti tecnici e sportivi, favorire la collaborazione all'interno di una squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
Progetto per attività di laboratorio di scienze				Potenziare una didattica di tipo laboratoriale, capacità di utilizzare strumenti e sussidi didattici presenti in laboratorio, favorire il lavoro di gruppo, stimolare gli studenti a predisporre tabelle, schemi e relazioni sulle attività di laboratorio		Sviluppare senso di responsabilità e consapevolezza di ciò che si fa, sviluppare la creatività, il senso critico e logico, sviluppare il metodo scientifico d'indagine.	



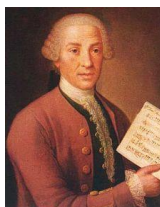
Attivazione di un progetto sulla cittadinanza attiva				Prendere coscienza di problemi sociali, economici ed istituzionali, sviluppare e/o potenziare senso di responsabilità e partecipazione, capacità critica e di scelta personale.		Educare a comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente, aprire nuovi orizzonti culturali per confrontare realtà diverse, considerare le diversità come punto di riflessione, arricchimento e ricchezza per il gruppo sociale.	
Attivazione di un corso di grafica per il giornalino d'istituto				Dare voce ai pensieri dei ragazzi, stimolare la creatività e l'espressività, promuovere attività di gruppo, conoscere e saper sviluppare vari strumenti e linguaggi, conoscere e comprendere le diverse funzioni dei mezzi di comunicazione		Sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà, promuovere l'uso di conoscenze utili a padroneggiare diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, promuovere una propria identità culturale sul territorio.	
Attivazione di un corso per docenti certificazione Trinity A2 40 Ore.				Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti.	Sovraccarico di lavoro per i docenti	Innalzamento della qualità professionale dei docenti.	
Attivazione di un progetto di				Favorire momenti di		Offrire informazioni,	



psicologia				riflessione, consapevolezza e dialogo tra gli studenti		spiegazioni e discussioni riguardo temi specifici per la comprensione della psiche umana.	
Selezione alunni e potenziamento di greco per la partecipazione all'Agòn Politikos. 30 Ore				Valorizzazione dell'eccellenze.		Valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio.	

Obiettivo di processo in via di attuazione: attivare ulteriori interventi individualizzati di ascolto e sportello per il recupero

Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione di uno sportello di ascolto dedicato ai ragazzi che manifestano disagio nella famiglia, nella scuola e nei rapporti interpersonali. Pomeridiano rivolto agli alunni di tutto l'istituto.	Individuazione precoce degli alunni in difficoltà e conseguente contenimento di abbandoni e di insufficienze nel primo scrutinio	Numero di casi di studenti con insufficienze allo scrutinio di febbraio inferiore al dato precedente	Monitoraggio degli studenti in difficoltà segnalati dai Consigli di Classe	Lo sportello d'ascolto si propone come spazio per accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia evolutiva ed eventuali dubbi e preoccupazioni in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio.		Migliorare la qualità della vita a scuola e in famiglia. Aumentare la motivazione dei ragazzi allo studio; la capacità di organizzare il proprio tempo, l'effettiva competenza (Essere-saper essere-saper fare) prevenendo situazioni di disagio.	



Attivazione di uno sportello di consulenza didattica nelle materie: Scienze-Latino-Greco-Inglese. In orario pomeridiano rivolto agli alunni di tutto l'istituto.				Favorire il recupero disciplinare in itinere in modo efficace e la conoscenza di metodi didattici diversi ed alternativi. Offrire opportunità di recupero a gruppi ristretti e motivati di studenti. Contribuire alla prevenzione dell'insuccesso e al miglioramento del metodo di studio.		Migliorare la qualità della vita a scuola e in famiglia. Aumentare la motivazione dei ragazzi allo studio; la capacità di organizzare il proprio tempo, l'effettiva competenza (Essere-saper essere-saper fare) favorendo il successo formativo.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo in via di attuazione: definire con chiarezza il curriculum d'Istituto e il profilo dello studente in coerenza con le competenze attese							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Implementare in maniera comprensiva di tutte le professionalità del Liceo in prospettiva sistematica, storica e critica con metodi di indagine	Innalzamento del livello di apprendimento rispetto alla valutazione e certificazioni e delle competenze previste dalle indicazioni	Tasso di insufficienze registrato nello scrutinio del I° quadrimestre; risultati dei percorsi attivati di recupero curricolare al termine del I° quadrimestre; percentuale di alunni con "sospesi	Monitoraggio ed analisi dei risultati scolastici attraverso l'elaborazione di dati statistici	Maggiore collaborazione tra i dipartimenti; creazione di strategie didattiche condivise da tutti docenti; attenzione agli esiti formativi in relazione alla qualità	Possibile rischio di sovraccarico di lavoro non contenibile repentinamente dai docenti in considerazione anche di consuetudini ormai stratificate in atto nella	Maggiore successo formativo dei discenti con riscontro oggettivo della qualità dell'intervento didattico individualizzato e aumento della qualità dell'insegnamento profuso dai	Possibile demotivazione dei docenti con riferimento a eventuali obiettivi formativi mancati. Impatto negativo sull'impegno del docente dovuto a un



propri dei diversi ambiti disciplinari, un processo di definizione degli apprendimenti per assi culturali.	Nazionali della Scuola di II grado	one del giudizio nello scrutinio di giugno		di insegnamento; aumento delle prestazioni dei discenti in ogni ambito disciplinare.	scuola.	docenti.	processo di organizzazione didattica da implementare e tanto analitico e dettagliato.
--	------------------------------------	--	--	--	---------	----------	---

Obiettivo di processo in via di attuazione: Implementare l'attività laboratoriale e realizzare modalità didattiche innovative							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Monitorare l'efficacia dell'utilizzo della LIM nella didattica sul piano dell'apprendimento	Innovazione delle strategie di insegnamento/apprendimento; miglioramento degli esiti di apprendimento	Variazione significativa del rendimento dell'apprendimento con l'uso di strumenti digitali innovativi	Rilevazione ed elaborazione dati statistici	Inserimento di nuove metodologie didattiche nei Consigli di Classe		Favorire attraverso il multimediale una didattica orientativa e inclusiva	



Obiettivo di processo in via di attuazione: Inaugurare e partecipare a reti territoriali							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione e strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Apertura accordo di rete progettuale e di collaborazione con Istituto Studi storici atellani; finalizzato alla conoscenza e cura del patrimonio librario e bibliografico dell'Istituto	Attuare l'alternanza scuola/lavoro e potenziare la formazione sia sul piano delle modalità di progettazione che su quello della sua somministrazione, rafforzando l'integrazione con il territorio e le sue concrete esigenze	Livello di competenze extracurricolari in uscita	Questionari; test specifici; monitoraggio e analisi delle attività progettate	Sviluppo di competenze in materia di educazione inter-culturale e nel campo della cura e conservazione di testi a stampa; valorizzazione e incremento della alternanza scuola-lavoro	Persistente utilizzo privilegiato di mezzi e strumenti di conoscenza tradizionali;	Creazione di nuovi spazi di apprendimento e riorganizzazione del tempo di fare scuola	Ritardo nell'acquisizione delle opportunità offerte dalle ICT
Apertura accordo di rete progettuale e di collaborazione con Liceo Scientifico Miranda; finalizzato alla organizzazione di attività teatrali				Potenziamento delle competenze degli alunni e dei docenti nel campo della musica e dell'arte	Possibili difficoltà degli alunni a conciliare acquisizione di abilità e competenze disciplinari e creative-espressive;	Potenziamento della capacità degli alunni e dei docenti di riconnettere i saperi della scuola alle espressioni artistico-culturali della società contemporanea	
Partecipazione ad accordo progettuale				Valorizzazione della scuola intesa come comunità	Difficoltà ad adattarsi ad un confronto costante con	Superamento della vecchia concezione di scuola	



<p>e di collaborazione con rete territoriale avente come capofila l'ITC Filangieri; finalizzato alla individuazione, progettazione e pianificazione di interventi a sostegno dei bisogni della scuola locale</p>				<p>attiva aperta al territorio</p>	<p>agenzie e enti operanti sul territorio</p>	<p>autoreferenziale e chiusa su se stessa</p>	
<p>Apertura accordo di rete progettuale e di collaborazione con Associazione e ex alunni del Durante; finalizzato in particolare alla organizzazione del certamen linguistico-politico Agon politikos</p>				<p>Concreta applicazione della missione di Istituto attraverso la valorizzazione delle eccellenze degli alunni in materia di cittadinanza attiva-democratica; compartecipazione dei due indirizzi alla costruzione delle competenze previste dal POF</p>	<p>Possibile emersione di difficoltà logistico-organizzative per scarsa consuetudine ad operare di concerto tra docenti di discipline diverse</p>	<p>Valorizzazione e dell'Istituto e della sua missione a livello nazionale; costruzione di competenze inter- e multidisciplinari per alunni e docenti</p>	
<p>Apertura accordo di rete progettuale e di</p>				<p>Sviluppo delle competenze degli alunni nel campo della</p>		<p>Valorizzazione e della Scuola come comunità attiva e aperta</p>	



collaborazione con Caritas Diocesana finalizzato all'acquisizione di competenze da parte degli alunni nel campo dell'assistenza e sostegno a persone socialmente bisognose				cittadinanza attiva e responsabile; acquisizione di sensibilità umana nei confronti dei concreti bisogni delle persone marginali		al territorio	
Partecipazione ad accordo di rete progettuale e di collaborazione con IPIA Niglio finalizzato alla formazione dei docenti nel campo della didattica inclusiva				Potenziamento delle competenze educative del personale docente della Scuola in ordine all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali	Difficoltà di conciliare la presenza di percorsi individualizzati e personalizzati con la garanzia dell'acquisizione di competenze standard per tutti	Prevenzione di ogni forma di marginalizzazione culturale e di discriminazione sociale	
Partecipazione ad accordo di rete progettuale e di collaborazione con ITC Torrente finalizzato all'utilizzo dei laboratori scolastici quali centri				Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		Valorizzazione della Scuola intesa come comunità aperta al territorio	Affermazione di una concezione totalmente strumentale ed applicata della conoscenza acquisita



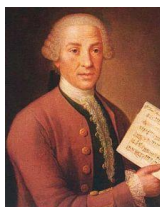
di erogazione di servizi al territorio							
--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo in via di attuazione : Monitorare ulteriormente i bisogni del personale e individuare un adeguato strumento di elaborazione dei dati riguardo le esperienze formative del personale in modo da favorire l'attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Somministrazioni e di un questionario di rilevazione online riguardo le attitudini specifiche, le potenzialità individuali, i bisogni formativi più urgenti e l'esperienza formativa del personale	Maggiore corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche nell'attuazione della proposta formativa; definizione e applicazione di specifiche aree di coordinamento che facciano leva sulle risorse effettivamente disponibili	Attribuzione di incarichi in base alla effettiva corrispondenza tra competenze presenti e funzioni programmate	Autovalutazione e di Istituto in itinere e finale dell'efficacia degli incarichi attribuiti; modalità ed efficacia di utilizzo dell'organico del potenziamento	Report dettagliato delle risorse umane interne	Difficoltà di ordine informatico e tecnologico	Implementazione di un'adeguata attività di formazione in servizio	

Obiettivo di processo in via di attuazione: continuare a progettare a livello di Dipartimento prove (standardizzate e non) per classi parallele e rivedere criteri e griglie di valutazione per un'omogenea certificazione delle competenze							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine



Somministrazione di prove comuni per classi parallele	Predisporre prove comuni da somministrare in classi parallele, soprattutto per le discipline Italiano, Matematica, Inglese, ma anche per le discipline di indirizzo: Latino e Scienze Umane	Risultati scolastici rilevati al termine dei quadrimestri e grazie alla somministrazione delle prove comuni	Monitoraggio ed analisi esiti scolastici	Omogeneizzazione e criteri valutazione dipartimentale		Adeguatezza del processo di apprendimento rispetto alla valutazione e certificazione delle competenze	
Definire con precisione il curriculum dell'Istituto e il profilo dello studente				Definire con chiarezza, in sede dipartimentale, i livelli di uscita adeguandoli a quelli previsti dalle indicazioni Nazionali		Garantire la coerenza delle attività didattiche con il profilo formativo dello studente ed il curriculum d'Istituto	



B) Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Obiettivo di processo: Ampliare l'offerta di progetti su tematiche prioritarie

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Formazione-insegnamento innovativo-tutoring	295	0	Docenti potenziamento e funzioni strumentali.	Team building, valutazione delle competenze iniziali dei partecipanti	Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/alunni Valutazione dell'apprendimento (in itinere ed alla fine dell'intervento formativo).
Personale ATA	Supporto e collaborazione	100	0	Recupero ore eccedenti		

Obiettivo di processo: Attivare interventi individualizzati di ascolto e sportello per il recupero

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Insegnamento-tutoring	130	0	Docenti potenziamento	Team building, Analisi delle problematiche, valutazione delle competenze iniziali dei partecipanti	Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/alunni Valutazione dell'apprendimento in itinere e alla fine dell'anno
Personale ATA	Supporto e collaborazione	100	0	recupero ore eccedenti		
Altre figure						



Obiettivo di processo : Definire con chiarezza il curriculum d'Istituto e il profilo dello studente in coerenza con le competenze attese

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Per la redazione del curriculum d'istituto e per la programmazione individuale è richiesta la partecipazione fattiva di tutti i docenti della scuola a livello dipartimentale e disciplinare.	10	0	Risorse interne	Risultati conseguiti alla fine del primo quadrimestre e successivamente i risultati dello scrutinio finale	Griglie di valutazione in linea col nuovo curriculum d'istituto; prove per classi parallele; test Invalsi
Personale ATA	Nessun impegno richiesto	0	0	Risorse interne		
Altre figure	Dirigente scolastico e collaboratori	10	0	Risorse interne		

Obiettivo di processo : Implementare l'attività laboratoriale e realizzare modalità didattiche innovative

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Un docente tutor d'aula e un docente facilitatore	30	555	Finanziamenti pubblici	È stato seguito il seguente percorso: 1. analisi dei livelli d'ingresso 2. monitoraggio dei livelli in itinere 3. monitoraggio	È stato effettuato in: 1 entrata, 2 medio termine, 3 uscita In base ai tipi di attività svolte.



					finale con i livelli in uscita	
Personale ATA	Uno del personale ATA	30	375	Finanziamenti pubblici		
Altre figure						

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2400	Finanziamenti pubblici
Consulenti		
Attrezzature	3000	Finanziamenti pubblici
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo : Inaugurare e partecipare a reti territoriali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Apertura e gestione dei progetti gestiti in rete con altre scuole ed enti	10	22.5	Risorse interne	Livello di competenza extra-curricolari in uscita	Questionari, test specifici, monitoraggio e analisi delle attività progettate



	territoriali - funzioni strumentali n°1 e 4					con relazioni e certificazioni finali dei singoli progetti
Personale ATA						
Altre figure	Dirigente scolastico	3	30	Risorse interne		

Obiettivo di processo : Monitorare i bisogni del personale e individuare un adeguato strumento di elaborazione dei dati riguardo le esperienze formative del personale in modo da favorire l'attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Funzione Strumentale 2 per l'area relativa all'analisi di bisogni formativi e la gestione del Piano di formazione ed aggiornamento	10	22.5	Risorse interne	Somministrazione di un a scheda di autovalutazione competenze docenti on-line	Monitoraggio della formazione e delle competenze dei docenti
Personale ATA	nessuna	0	0	0		
Altre figure	Dirigente scolastico	2	30	Risorse interne		



Obiettivo di processo : Progettare a livello di Dipartimento prove (standardizzate e non) per classi parallele e rivedere criteri e griglie di valutazione per un'omogenea certificazione delle competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Elaborazione e somministrazione di prove per classi parallele Elaborazione di un grafico di confronto tra le varie sezioni dell'Istituto	10	0	Risorse interne	Report	Tabella dei risultati
Personale ATA	nessuna	0	0	0		
Altre figure	nessuna	0	0	0		



C) Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Esiti	Traguardi	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati nelle prove standardizzate	Conoscere l'eventuale divario nelle competenze effettivamente acquisite tra sezioni e indirizzi dell'Istituto e tra l'Istituto e dati nazionali	Analisi risultati prove	Presenza di non eccessiva discrepanza (< 10%) tra sezioni e indirizzi nelle competenze maturate; raggiungimento livello medio standard nazionali
Competenze chiave e di cittadinanza	Dotarsi di ulteriori strumenti di verifica e valutazione standardizzati e/o per classi parallele	Griglie per discipline; scheda rilevamento competenze di cittadinanza	Ampliamento del <i>range</i> delle competenze chiave utili a definire compiutamente il curriculum dello studenti

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni de: Collegio Docenti; Dipartimenti disciplinari; Consigli di classe; Consiglio di Istituto	Dirigente scolastico; Docenti; Personale ATA	Sito WEB dell'Istituto; Piattaforma Registri on-line

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi / Strumenti	Tempi
Comunicazioni su sito WEB diffusioni documenti e notizie in occasione delle riunioni di Dipartimento, Consigli di Classe, Consiglio di Istituto	Periodici in ordine alle riunioni e contestuali alle decisioni prese

