

Liceo Classico e delle Scienze Umane "F. Durante" - Frattamaggiore

Scheda esplicativa *Aree disciplinari, Assi culturali e Competenze-chiave*

Premessa: i testi della normativa scolastica più recente sono spesso redatti con un lessico poco omogeneo, il quale può causare difficoltà ai docenti meno "introdotti" nell'intendere i rapporti di fatto esistenti tra locuzioni, termini e categorie concettuali tanto diversi e variegati. Di seguito, una breve sintesi che può rivelarsi utile nella redazione delle varie programmazioni, in particolare per quanto riguarda l'individuazione delle *competenze disciplinari e trasversali da acquisire a conclusione della scuola dell'obbligo* (ovvero, alla fine del I biennio superiore):

• **Aree disciplinari della Scuola Secondaria di secondo grado:**

(cf DM n. 319/2015)

Liceo Classico

Area linguistico-storico-filosofica: 1) Lingua e letteratura italiana; 2) Lingua e cultura latina; 3) Lingua e cultura greca; 4) Lingua e cultura straniera; 5) Storia; 6) Filosofia; 7) Storia dell'arte

Area scientifica: 1) Matematica; 2) Fisica; 3) Scienze naturali

Liceo delle Scienze Umane

Area linguistico-storico-filosofica: 1) Lingua e letteratura italiana; 2) Lingua e cultura latina; 3) Lingua e cultura straniera; 4) Storia; 5) Filosofia; 6) Storia dell'arte

Area scientifico-sociale: 1) Matematica; 2) Fisica; 3) Scienze naturali; 4) Scienze umane

In ordine alla definizione della programmazione da effettuarsi in sede di Dipartimento, le *Aree disciplinari* di cui sopra andrebbero adeguatamente connesse con i 4 *Assi culturali*, le *Competenze attese alla fine dell'obbligo di istruzione* e le 8 *Competenze-chiave di cittadinanza* di cui al D. Lgs. 59/2004 e al DM n. 139/2007, *Allegati 1-2-3*:

• **Competenze attese (e distinte per Assi culturali) alla fine dell'obbligo di istruzione:**

(cf D. Lgs. 59/2004, All. D; DM 139/2007, All. 1-3)

1) - Asse dei linguaggi - Competenze attese

• Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario

• Utilizzare e produrre testi multimediali

☐

2) - Asse matematico - Competenze attese

• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

• Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

3) - Asse scientifico-tecnologico - Competenze attese

• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

☐

4) Asse storico-sociale - Competenze attese

• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo

del proprio territorio. 7

• **Le 8 competenze-chiave (trasversali e/o di cittadinanza) da acquisire alla fine dell'obbligo:**

(cf DM 139/2007, All. 2)

Sul punto, è da ricordare che, secondo il testo di legge sopra citato, "l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni scolastici intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale": le competenze trasversali e/o di cittadinanza riguardano perciò conoscenze/abilità legate a tre campi distinti e connessi: *sviluppo della persona e costruzione del sé* [cf competenza 8], *relazione e interazione sociale* [cf 6,7], *conoscenze/abilità di carattere più strettamente metodologico e strumentale* [cf 1-5].

1. Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

4. Individuare collegamenti e relazioni:

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

5. Acquisire e interpretare l'informazione:

acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

6. Comunicare:

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

7. Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

8. Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.