



Ministero della
Pubblica Istruzione

LICEO CLASSICO STATALE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"FRANCESCO DURANTE"

Via G. Matteotti, 132 – 80027 — Frattamaggiore (NA)



Prot. n° 4488/2018

Ai docenti

Ai personale ATA

AI DSGA

Sito web

Oggetto: Rilevamento alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Si comunica che i coordinatori di classe, dove siano stati rilevati casi di alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, dovranno compilare apposito PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO secondo il format allegato, farlo protocollare in segreteria e far pervenire una copia alla f.s. preposta, prof. ssa Fiorella Chirollo, entro il 30 Novembre p.v.

Frattamaggiore, 20/11/2018

PK

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Capasso

Giuseppe Capasso

..

**LICEO STATALE
CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE
"F. S C O D U R A N T E**

Cod. Mecc. NAPC300002 – c.f. 80032500631

Via G. Matteotti, 132 80027 – Frattamaggiore – NA –

Tel. 081 8318981 – Fax 081 8342704 –

sito web: www.liceofrancescodurante.it - e-mail: napc300002@istruzione.it

**PIANODIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI DERIVANTI DA SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE /
RELAZIONALE-COMPORMENTALE
Anno scolastico 2018-2019**

DATI PERSONALI

Alunno/a (*Cognome e nome*) _____

Classe _____

Scuola _____

Nato/a a _____ il _____

Residenza: _____

CURRICULUM SCOLASTICO

<i>A.s.</i>	<i>Scuola frequentata</i>	<i>Classe</i>	<i>Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)</i>

PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

Griglia osservativa per la rilevazione di situazioni di svantaggio e/o a rischio

ASPETTO EDUCATIVO

STAR BENE	Per nulla	poco	abbastanza	molto
L'alunno ha cura della propria persona				
L'alunno ha cura dei propri oggetti				
L'alunno vive l'esperienza scolastica con serenità				
L'alunno manifesta i propri interessi				
L'alunno riconosce l'errore con la guida dell'insegnante				
L'alunno è in grado di controllare le proprie emozioni				

COOPERARE E PARTECIPARE	Per nulla	poco	abbastanza	molto
L'alunno si rapporta con l'adulto in modo rispettoso ed educato				
L'alunno interagisce con i compagni con gestualità e modalità appropriate				
L'alunno collabora con un piccolo gruppo di compagni				
L'alunno rispetta le regole di classe				
L'alunno svolge semplici incarichi				
L'alunno ha cura del materiale scolastico				
L'alunno ha cura degli ambienti comuni				

IMPARARE AD IMPARARE	Per nulla	poco	abbastanza	molto
L'alunno segue le indicazioni dell'insegnante				
L'alunno usa il diario per annotare compiti e richieste				
L'alunno fa firmare e riporta avvisi e verifiche				
L'alunno esegue il lavoro secondo le modalità assegnate				
L'alunno esegue il lavoro nei tempi previsti				
L'alunno comprende che è necessario e proficuo lavorare in classe in modo silenzioso				
L'alunno applica una strategia adeguata per portare a termine il lavoro assegnato				

L'alunno è in grado di verbalizzare le sue esperienze personali				
L'alunno guidato da specifiche domande impara a ripetere ad alta voce semplici contenuti				

ASPETTO COGNITIVO

Funzionamento delle abilità strumentali (osservazione del C.d.C/team docente e dei vari operatori)

Letture	Indici	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	<i>Velocità/correttezza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Corretta e scorrevole</i> <input type="checkbox"/> <i>Lenta e imprecisa</i> <input type="checkbox"/> <i>Stentata</i> <i>Altro</i>
Ascolto Comprensione	<i>Orale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Comprende consegne orali, dialoghi, brevi brani</i> <input type="checkbox"/> <i>Comprende il significato di un testo in modo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> <i>scarso</i> <input type="radio"/> <i>essenziale</i> <input type="radio"/> <i>globale</i> <input type="radio"/> <i>completo</i>
	<i>Testo scritto</i>	<input type="checkbox"/> <i>Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce</i> <input type="checkbox"/> <i>Comprende meglio con una lettura silenziosa</i> <input type="checkbox"/> <i>Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto</i> <input type="checkbox"/> <i>Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice</i>
Scrittura	<i>Tipologia di errori</i>	<input type="checkbox"/> <i>Ortografici</i> <input type="checkbox"/> <i>Morfologici</i> <input type="checkbox"/> <i>Sintattici</i>
	<i>Produzione/autonomia</i>	<i>Aderenza alla consegna</i> <input type="checkbox"/> <i>spesso</i> <input type="checkbox"/> <i>talvolta</i> <input type="checkbox"/> <i>mai</i> <i>Corretta struttura morfo-sintattica</i> <input type="checkbox"/> <i>spesso</i>

		<input type="checkbox"/> <i>talvolta</i> <input type="checkbox"/> <i>mai</i>
		<i>Corretta struttura testuale (coerenza)</i> <input type="checkbox"/> <i>spesso</i> <input type="checkbox"/> <i>talvolta</i> <input type="checkbox"/> <i>mai</i>
		<i>Uso punteggiatura</i> <input type="checkbox"/> <i>adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>parziale</i> <input type="checkbox"/> <i>non adeguata</i>
Parlare / Proprietà linguistica		<input type="checkbox"/> <i>Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso</i> <input type="checkbox"/> <i>Confusione e difficoltà a ricordare nomi date</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo prevalente del dialetto/lingua madre</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo prevalente di un linguaggio colloquiale</i>
		<i>Lingue straniere</i> <u><i>Difficoltà lieve/media/grave</i></u> <input type="checkbox"/> <i>Letture</i> <input type="checkbox"/> <i>Comprensione</i> <input type="checkbox"/> <i>Scrittura</i> <input type="checkbox"/> <i>Esposizione orale</i>
Calcolo		<input type="checkbox"/> <i>Difficoltà visuo-spaziali</i> <input type="checkbox"/> <i>Errori di processamento numerico</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà di uso degli algoritmi del calcolo</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nell'incolonnare i numeri</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nel recupero di fatti numerici</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a ricordare formule</i> <input type="checkbox"/> <i>Scarsa comprensione dei problemi</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nei processi di ragionamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nei compiti di stima numerica</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nell'uso del denaro</i>

LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l'alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione:

.....

.....

.....

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI

(Tracciare una X sulla casella corrispondente SE RILEVABILE)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sottolinea, evidenzia, identifica parole chiave, scrive note a margine prende appunti<input type="checkbox"/> È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, tabelle, grafici...)<input type="checkbox"/> Riassume in modo meccanico verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio<input type="checkbox"/> Rappresenta un argomento di studio mediante tabelle, disegni, mappe autonomamente<input type="checkbox"/> Rappresenta un argomento di studio mediante tabelle, disegni, mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e genitori...)<input type="checkbox"/> Cerca di imparare tutto a memoria<input type="checkbox"/> Usa strategie per ricordare (uso immagini, evidenziatori...)<input type="checkbox"/> Elabora i riassunti al computer |
|--|

LE INFORMAZIONI SULLA/DELLA FAMIGLIA

Informazioni sulla situazione familiare ricavate dai colloqui diretti con i genitori, dall'assistente sociale o da altri operatori che sostengono la famiglia:

.....
.....
.....

Servizio Sociale di riferimento:.....

Nome dell'assistente sociale:

Altri operatori o altri servizi:.....

INFORMAZIONI SUGLI INTERVENTI ATTIVATI DAL SERVIZIO SOCIALE

Frequenza pomeridiana di un Centro di aggregazione giovanile:

Nome del Centro

Educatori di riferimento in servizio nel Centro:.....

Recapiti telefonici:

Frequenza del Centro da parte dell'alunno (*indicare i giorni*):.....

Attività svolte dall'alunno all'interno del Centro

.....

Forme di collaborazione concordate fra la scuola ed il Centro per il sostegno alla crescita e all'apprendimento dell'alunno:

.....
.....

Nel caso in cui il servizio sociale non abbia attivato la frequenza di un Centro ma abbia assegnato all'alunno un educatore domiciliare, indicare le caratteristiche dell'assistenza domiciliare assegnata (indicare i giorni):

Nome e cognome dell'educatore domiciliare:.....
 Recapiti telefonici:
 Attività svolte dall'alunno con l'educatore domiciliare:

 Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l'educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all'apprendimento dell'alunno:.....

Altri interventi attivati dal Servizio Sociale (es. Spazio compiti)

Indicare, inoltre, se l'alunno è sottoposto ad interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia. In caso affermativo precisare (Vedasi fascicolo personale)

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
Psicoterapia			
Altro. Specificare			

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Sulla base delle informazioni fornite dalla famiglia, dall'osservazione fornita dal C.d.C/team docenti, dalla compilazione della "griglia per l'individuazione di aree relative ai bes per la scuola del primo e secondo ciclo", dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso

Punti di forza dell'alunno	Attività preferite	
	Interessi	
	Attività extrascolastiche	
	Discipline in cui riesce	
	Discipline preferite	
Figure di riferimento dell'extra-scuola (allenatori, genitori, tutor...)		
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di	In occasione di:
	<input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per attività

		extrascolastiche
--	--	------------------

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA - LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

<input type="checkbox"/> Rendere l'alunno consapevole e partecipe del percorso didattico che deve compiere	
<input type="checkbox"/> Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente	
<input type="checkbox"/> Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	
<input type="checkbox"/> Semplificare le conoscenze più complesse usando linguaggi e concetti facili	
<input type="checkbox"/> Favorire l'operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette svolgere	
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	
<input type="checkbox"/> Favorire processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento	
<input type="checkbox"/> Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento	
<input type="checkbox"/> Promuovere attività di apprendimento cooperativo, di tutoring in coppia e/o in gruppo	

DIDATTICA PERSONALIZZATA E INDIVIDUALIZZATA

<input type="checkbox"/> Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio	<input type="checkbox"/> <i>In gruppo</i> <input type="checkbox"/> <i>A coppie</i> <input type="checkbox"/> <i>Individualmente</i>
<input type="checkbox"/> <i>Attività pratiche di laboratorio (recupero linguistico.....)</i>	<input type="checkbox"/> <i>In gruppo</i> <input type="checkbox"/> <i>A coppie</i> <input type="checkbox"/> <i>In classe</i>
<input type="checkbox"/> <i>Attività laboratoriale con esperti esterni ("Sportello d'ascolto". Corso sul metodo di studio"</i>	
<input type="checkbox"/> <i>Attività esterne all'ambiente scolastico ("Ci sto dentro".....)</i>	

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI*(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

<input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari, linea del tempo durante i compiti e/o le verifiche	
<input type="checkbox"/> Calcolatrice, linea dei numeri, tavola pitagorica, tabelline	
<input type="checkbox"/> Il computer con la videoscrittura e il correttore ortografico	
<input type="checkbox"/> Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare	

LE MISURE DISPENSATIVE*(Mettere una X sulle misure adottate)*

<input type="checkbox"/> Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti	
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce	
<input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti	
<input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare alla lavagna	
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti	
<input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti	
<input type="checkbox"/> Dispensa dalle prove di verifica orali	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

AREA LINGUISTICA
Italiano
Inglese
Latino

Scienze Umane
AREA STORICO – FILOSOFICO
Storia
Filosofia
AREA LOGICO – MATEMATICA
Matematica
Scienze
Fisica
AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA
Arte
AREA MOTORIA

VERIFICA E VALUTAZIONE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Interrogazioni programmate e non sovrapposte	
Interrogazioni a gruppi o a coppie	
Uso di frequenti verifiche intermedie che possono essere eseguite in modo rapido	
Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con domande guida	
Tempi più lunghi per l'esecuzione di verifiche	
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole o procedure necessarie per la prova	
Compensazione con prove orali/scritte a seconda dell'alunno	
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti	
Uso di mediatori didattici durante prove scritte orali (mappe, schemi..)	
Prove informatizzate (tema)	
Nei test di lingua evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione	

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Considerare i progressi registrati dall'alunno tenendo conto delle sue difficoltà	
Indicare, senza valutare, gli errori di calcolo	
Valutare i contenuti e le competenze non la forma di un testo scritto in lingua italiana e/o straniera (tema, domande aperte, riassunti.....)	
Premiare i progressi	
Considerare più la valutazione formativa che didattica nel processo di crescita dell'alunno	

IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

GLI IMPEGNI DELLA SCUOLA

Sull'attuazione del Piano didattico personalizzato:

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre ad utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Sui compiti a casa:

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa: adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

Si concordano

Stili educativi condivisi:

I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, ore di studio):
.....

Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):
.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- Strumenti informatici
- Appunti scritti al pc o a mano
- Materiale multimediale
- Testi semplificati e /o ridotti
- fotocopie
- schemi
- mappe

Dispense (studio a memoria, scrittura in corsivo....):.....

Le prove di verifica orali (modalità, contenuti,selezione dei concetti rilevanti....):
.....

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

<i>Team docenti / Consiglio di classe</i>	
Nome e cognome	Firma
<i>Genitori</i>	
Nome e cognome	Firma
<i>Dirigente scolastico</i>	
Nome e cognome	Firma
<i>Alunno(per la Scuola Secondaria)</i>	
Nome e cognome	Firma

Il/i sottoscritto/i genitore/i di ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza/autorizzano il trattamento dei dati per finalità istituzionali.

Data Firma del/dei genitore/i