



# Piano Triennale Offerta Formativa

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.CL.F.DURANTE-  
F/MAGGIORE- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del .....  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo 'Durante' propone la seguente **Analisi dei bisogni formativi** del proprio territorio di utenza scolastica:

Il Liceo "Durante" opera nell'area Nord di Napoli; il suo bacino di utenza raccoglie una decina di Comuni posti a cavaliere tra le Province di Napoli e Caserta, in una fascia che si sviluppa da Caivano a S. Antimo lungo l'asse Est-Ovest, e da S. Arpino ad Arzano lungo l'asse Nord-Sud. Tale regione territoriale corrisponde in buona parte all'antica zona atellana di epoca romana, e costituisce ai nostri giorni un originale *mix socio-economico di affollati insediamenti umani*, in cui si mescolano attività economiche tradizionali (agricoltura intensiva di nicchia), zone industriali di settori anche avanzati (aree ASI di Arzano/Frattamaggiore e Caivano-Pascarola), servizi commerciali e terziari.

Questo complesso risultato di convivenza è frutto di *profondi e radicali cambiamenti della struttura economico-sociale del territorio* avvenuti negli ultimi trenta-quaranta anni, nei quali si è assistito a:

- un *intenso e contorto processo di industrializzazione* che ha scosso e trasformato la struttura economica tradizionale, producendo negli anni '70/'80 del '90 cospicue fortune economico-finanziarie ma anche (a partire dagli anni '90), crisi e riconversione della struttura produttiva verso il settore terziario (soprattutto commerciale); su di essa è poi piombata da un decennio a questa parte la *grave crisi economica internazionale* che ha colpito profondamente la Campania e ha provveduto ad aggravare il quadro socio-economico con problemi urgentissimi, quali quello dello *smaltimento dei rifiuti caduto in mani criminali* che ha visto il territorio circostante degradato a pattumiera d'Italia, e trasformato l'ex *Campania felix* e Terra di Lavoro nella famigerata "terra dei fuochi";
- una *forte e disordinata urbanizzazione*, la quale ha accorpato i singoli paesi del circondario in un denso e affollato agglomerato edilizio quasi senza soluzione di continuità, con le conseguenti *difficoltà nella efficiente erogazione dei servizi* offerti dalle Amministrazioni locali;
- notevoli *mutamenti demografici*, con *forte incremento della popolazione* negli anni '70-'80 (a causa dell'aumento del tasso di natalità e di flussi migratori provenienti dalla immediata periferia napoletana), e poi *variazioni della natura stessa della popolazione* (a ragione di un'ingente e non regolarizzata immigrazione extra-UE, in particolare nord-africana e di paesi dell'area balcanica), la quale ha ulteriormente aggravato i problemi di una *convivenza umana già tradizionalmente incline a diffuse illegalità e a piccoli ma non certo civilmente innocui sotterfugi*.

Per conseguenza, negli stessi anni è avvenuto:

- lo *stravolgimento del corredo culturale-spirituale* dei nostri 'padri', il che ha comportato il rischio di *perdita delle identità storiche* dei singoli comuni e il risultato di una *strutturazione architettonico-urbanistica che ha a volte rimodernato ma più spesso devastato e violentato gli assetti tradizionali di insediamento umano*;
- il *passaggio da una struttura economico-sociale agricolo-patriarcale* forse un po' statica ma solidale e comunitaristica a una *'effervescente' ma sostanzialmente incontrollata economia di piccoli commercianti e di rampanti imprenditori*, quest'ultimi attivi soprattutto in settori industriali non avanzati, che ha violentemente inciso sulle connotazioni sociali e urbanistiche del territorio senza per questo riuscire a dare efficace risposta di impiego alla cospicua massa dei senza lavoro e arrecando spesso danni incalcolabili all'equilibrio ambientale del territorio.

Le stesse trasformazioni sono state l'*humus* fertilissimo nel quale si è radicata la *criminalità organizzata* che, soprattutto tra gli anni '70 e '80, si è posta come un vero e proprio anti-Stato al quale facevano riferimento per i bisogni ordinari non solo i ceti marginali e meno abbienti, ma persino l'imprenditoria e le istituzioni locali. Fu quella una stagione nerissima vissuta dalla nostra terra, un periodo nel quale sono cresciute e si sono formate due intere generazioni, e i cui effetti socio-antropologici si fanno sentire ancora oggi, radicati in forme criptiche nel quotidiano vivere civile delle più giovani generazioni. Tra esse emerge una *illegalità diffusa* e una *abituale inosservanza delle più elementari regole della convivenza*, atteggiamenti che finiscono per *calpestare la dignità delle persone, disconoscendo i diritti fondamentali* che competono a ogni essere umano e allo stesso ambiente in cui gli uomini vivono quotidianamente.

Ai nostri giorni, ci si trova così posti di fronte a un *quadro fortemente variegato, ricco di luci e ombre*, in cui si nota:

- un evidente *aumento del livello del reddito* (con progressivo superamento di antiche situazioni di marginalità sociale) e una *cospicua presenza di flussi finanziari* (Frattamaggiore è tra le prime città italiane nel rapporto tra numero di filiali bancarie, ammontare dei depositi e popolazione residente);
- un evidente *ammodernamento strutturale e infrastrutturale* (sono nate importanti "Aree di Sviluppo Industriale" a Caivano e Arzano-Frattamaggiore ed è stata completata una efficiente rete di comunicazione stradale; si nota la *presenza sempre più diffusa di enti e istituzioni socio-culturali*, con l'emersione di esempi di sussidiarietà in numerose associazioni di volontariato e *no profit*, nonché sprazzi ed esempi di *evidenti miglioramenti dell'efficacia delle macchine amministrative comunali*);
- una perdurante *carezza di senso civico e di cultura imprenditoriale*. La stessa popolazione studentesca presente al "Durante" mostra un basso livello di partecipazione civica alle sorti della propria *polis* e la tendenza a prefigurare il proprio futuro lavorativo costantemente lontano da essa; allo stesso tempo, la figura-tipo di cittadino al momento formata dal Liceo "Durante" resta quella di un libero professionista o di un operatore del terziario che vivrà e agirà nell'ambito locale.

Di fronte a tutto ciò, e in considerazione che già da tempo gli indirizzi ministeriali invitano le scuole superiori a sviluppare capacità e competenze “adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locale, nazionale ed europea”, così da promuovere una “formazione spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione, e lo sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, alla comunità nazionale ed alla civiltà europea” (Legge 53/2002, art. 2.1, commi *a* e *b*),

**il Liceo “Durante” punta a diventare un polo culturale e formativo che:**

- educi gli alunni al *rispetto della legalità ma soprattutto al responsabile perseguimento e al diretto esercizio dei diritti umani*, alla ricerca autonoma della tolleranza e della pace tra tutti gli uomini;
- stimoli la formazione di personalità *capaci di proficua cittadinanza attiva e di rinnovata iniziativa imprenditoriale*, nonché alla costante *valutazione e valorizzazione dei valori etici e delle risorse ‘ambientali’* (= umane e naturali) impegnati nei processi di sviluppo del territorio frattese-atellano e più in generale campano;
- abitui alla *cura e sviluppo continui del territorio in cui si attua la propria vita* e quella dei propri simili, nonché alla *protezione-promozione dei più importanti prodotti culturali e “naturali”* presenti in esso.

In conclusione, il Liceo Classico e delle Scienze Umane “F. Durante” si propone con la sua azione educativa di perseguire per i suoi alunni le seguenti *finalità formative*:

- l’acquisizione di un *bagaglio culturale rigoroso e integrale*, in grado di favorire l’accesso all’Università e al mondo delle professioni in un *contesto ampio, vario e pluralista* ma sempre avendo un occhio di riguardo per le proprie radici culturali originarie;
- l’acquisizione di una *cultura flessibile*, basata sulla capacità di utilizzare i saperi acquisiti in modo *umanamente dinamico e socialmente creativo*;
- la *capacità di rapportarsi e esprimersi correttamente, equilibratamente ed efficacemente* nei confronti di ogni problema e nell’ambito di qualsiasi situazione che riguardi la convivenza umana in cui ci si ritrova coinvolti;
- la capacità di collocarsi e di orientarsi puntualmente nel proprio contesto spazio-temporale di riferimento: il che significa *capacità di situare i singoli elementi della conoscenza in una visione ampia ma sempre contestualmente radicata*, tale anche da consentire all’alunno, anche nel prosieguo della sua carriera di studio e di lavoro, *l’assunzione di ruoli civili, culturali e sociali non meramente esecutivi, ma attivi e propositivi*, forieri di solidale convivenza e di responsabilità civico-sociali *laddove egli effettivamente vive*.

Per cui, l’azione educativa del Liceo “Durante” si svilupperà attraverso i seguenti *indirizzi generali di intervento*, che costituiscono il “cuore pulsante” della sua proposta formativa:

- *centro* dell'intervento formativo è *la persona umana*, nell'integralità delle sue espressioni culturali;
- *obiettivo* fondamentale dello stesso intervento è una *cultura flessibile, operativa, partecipativa e creativa*, tale da rendere gli alunni:

Ø *aperti e interessati* ai maggiori problemi posti dalla convivenza contemporanea;

Ø *specialisti delle problematiche locali* e/o del territorio in cui essi sono nati e auspicabilmente vivranno;

Ø *protagonisti attivi* della propria esistenza umana e della vita civile del proprio territorio.

Tutte le discipline previste dal curriculum scolastico del Liceo "Durante" ed entrambi i suoi indirizzi di studio sono chiamati a *concorrere in modo solidale a questo unico processo educativo*, in modo da fornire agli allievi una preparazione *integralmente umana e culturalmente impegnata*, capace di intrecciare e coinvolgere sia l'ambito classico che quello umanistico in un solo *fine sociale di solidale convivenza e ricerca del bene comune*. Temi ed elementi peculiari di questo impianto di studi sono la dignità della persona umana, la conoscenza delle origini e la coscienza degli sviluppi dei processi culturali generali dell'Occidente e più in particolare dell'area in cui essi stessi vivono, le competenze in ambito linguistico-espressivo (sia classico che moderno), l'attitudine socio-relazionale verso tutti gli altri uomini, le abilità tecnico-operative, l'approccio analitico e problematico verso ogni aspetto di vita e/o oggetto di conoscenza, l'attenzione per ogni ambito espressivo dell'esperienza umana e la cura costante per il proprio territorio.

A conclusione del ciclo di studi, gli studenti del "Durante" dovranno risultare culturalmente preparati, consapevoli del lungo e complesso percorso storico compiuto dall'umanità e capaci di orientarsi all'interno dei suoi più recenti sviluppi tecnologici, attenti alle varie teorie etico-filosofiche e a tutte le espressioni culturali-spirituali dell'uomo, in grado di cogliere e apprezzare i multiformi aspetti e l'articolazione pluralista dell'attuale società, sinceramente aperti a ogni forma di innovazione e ammodernamento che favorisca la convivenza pacifica di uomini diversi, rispettosi del vivere civile e dei bisogni dei ceti più bisognosi e marginali, consci delle loro personali possibilità di intervenire positivamente sui processi della convivenza umana così da renderla più coesa e solidale, pronti a interagire proficuamente con le istituzioni vigenti per trasformarle in meglio e a dialogare positivamente con le culture 'altre'. Il Liceo "Durante" vuole proporre un *insegnamento completo e rigoroso, finalizzato a far interagire i propri alunni in modo propositivo con la realtà che li circonda*, aggiornato nelle metodologie e capace di condurre a spontanei e personali percorsi di approfondimento inter- e pluri-disciplinari; i suoi studenti sono e saranno chiamati a manifestare rispetto e attenzione per ogni persona umana e spiccata sensibilità formativa per i suoi prodotti culturali e artistici, a esprimere rigore metodologico, senso critico e attitudini operative, e infine a diventare portatori di una tradizione culturale e di un processo relazionale-sociale basati sulla propria e altrui libertà.



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC300002
Indirizzo	VIA GIACOMO MATTEOTTI 132 FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Telefono	0818318981
Email	NAPC300002@istruzione.it
Pec	napc300002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceofrancescodurante.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	890

### ❖ L.CL -FRATTAMINORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC300013
Indirizzo	VIA G.MATTEOTTI 132 - 80027 FRATTAMINORE

## Approfondimento

Il Liceo Classico Statale “Francesco Durante” nasce nel 1959. E’ pertanto il più **antico** liceo del comprensorio frattese-atellano e può vantare un profondo radicamento socio-culturale nel territorio circostante, avendo contribuito alla formazione di larga parte dei suoi ceti dirigenti. Intitolato all’insigne musicista frattese Francesco Durante (1684-1755), il Liceo è ubicato sin dalla sua nascita nell’attuale sede di via Matteotti n.132 a Frattamaggiore: ai suoi esordi contava solo tre classi ginnasiali e una liceale; poi, il progressivo aumento degli alunni portò ben presto all’utilizzo in fitto di ambienti privati situati in via Cavour finché, nel 1976, la sede di via Matteotti fu dotata di dodici nuove aule, in un corpo di fabbrica edificato accanto all’originario. Ben presto però anche questa struttura edilizia si rivelò insufficiente e dal 1981, anche in seguito ai rovinosi effetti del terremoto del novembre 1980, si passò ad utilizzare una sede succursale nella vicina via Volta, in tre palazzine in fitto nate per uso abitativo privato e adibite per necessità a uso scolastico. Nel 1988 venne istituita la sezione staccata di Casoria e, alla metà degli anni ’90, il Liceo crebbe fino a superare le 40 classi. Nell’anno 2000, col Piano di dimensionamento regionale degli istituti scolastici, avvenne la separazione della sede di Casoria, che divenne autonoma.

Attualmente il Liceo, che dall’anno scolastico 2012-2013 ha ampliato la sua offerta formativa con l’attivazione dell’indirizzo delle Scienze Umane, conta 892 alunni divisi in 44 classi (21 di indirizzo classico per un totale di 420 alunni e 23 di Scienze Umane con 472 alunni). Le classi sono sparpagliate nel territorio di Frattamaggiore su due-tre sedi (oltre a via Matteotti e via Don Minzoni, una terza sede di nove aule, al momento in via di sistemazione per accordi intercorsi tra Città Metropolitana di Napoli e Comune di Frattamaggiore, dovrebbe andare in funzione entro il 2018 in via Cicerone 12 presso l’Istituto comprensivo “G. Genoino”, per compensare il fatto che quest’anno è stata finalmente dismessa la vecchia e inadeguata sede succursale di via Volta: tutte queste strutture edilizie, buona parte delle quali non costruite per fungere da ambienti scolastici, sono state successivamente tutte ristrutturare, adeguate alle vigenti norme di sicurezza e fornite di infrastrutture strumentali e materiali nel complesso soddisfacenti (cablaggio, LIM, laboratori scientifici e multimediali, biblioteca). Fin dalla sua istituzione, il Liceo “Durante” ha rivestito un ruolo di rilievo nella formazione culturale e professionale delle classi dirigenti locali: tra i suoi alunni ha annoverato futuri docenti in università italiane e straniere, un presidente della giunta regionale campana, magistrati, medici, artisti e narratori di livello nazionale. Il Liceo “Durante” intenderebbe proseguire e anche incrementare questa proficua simbiosi socio-culturale con il suo territorio, ma non si può qui non rimarcare come la precaria sistemazione logistica dell’Istituto in strutture edilizie insufficienti e a volte inadeguate incida fortemente sulla qualità della sua offerta formativa: al momento (ottobre 2018), il Liceo dispone solo di 39 aule per 44 classi distribuite su più sedi, soffre di convivenza a volte problematica con altri Enti e Istituti già presenti *in loco*, dell’assenza di un’aula magna nonché di palestre attrezzate e di laboratori scientifici-multimediali in tutti i plessi, di difficoltà di collegamento fisico tra le varie sedi (per non parlare dei problemi di parcheggio auto per il personale e, ultima per citazione ma non per importanza, di scarsa conoscenza personale e integrazione

umana-professionale tra membri di componenti scolastiche così malamente distribuite).

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### Approfondimento

Al momento (ottobre 2018), il Liceo "Durante" dispone della seguente dotazione strutturale ed infrastrutturale:

Sede centrale di via Matteotti (il plesso si sviluppa su un pianterreno + due piani rialzati):

15 aule (12 delle quali dotate di LIM), 1 Biblioteca (non funzionante perché adibita ad aula scolastica), 1 Gabinetto scientifico (parzialmente funzionante perché adibito ad aula scolastica), 1 Laboratorio informatico-multimediale con 20 postazioni. Altri 7 ambienti sono così utilizzati e corredati: 1 sala Presidenza con 1 PC-postazione internet; 1 Ufficio DSGA con 3 PC-postazioni internet; 1 Ufficio Didattica con 3 PC-postazioni internet; 1 Ufficio Personale con 3 PC-postazioni internet; 1 saletta vice-presidenza con 1 PC-postazione internet; 1 saletta-professori (condivisa con il personale ATA) al pianterreno; 1 saletta-docenti con 1 PC-postazione internet al 1° piano. Completano la struttura: 1 Palestra coperta (attrezzata a campo di basket/pallavolo) con relativi 6 ambienti di servizio (3 bagni maschili e 3 femminili); 9 ulteriori ambienti di servizio suddivisi ai vari piani (3 bagni per docenti, 2 per personale ATA, 4 per alunni: 2 bagni maschili e 2 femminili).

Sede succursale di via Don Minzoni (il plesso si sviluppa su un pianterreno + due piani rialzati):

22 aule (14 delle quali dotate di LIM) + 6 ambienti di servizio (2 bagni per docenti e personale ATA e 4 per studenti: 2 al 1° piano e 2 al 2°); ampio corridoio di collegamento tra le aule adibito a Sala docenti con 1 PC-postazione internet.

N. B.: restano in attesa di recupero e utilizzo scolastico 20 tablet e 10 LIM

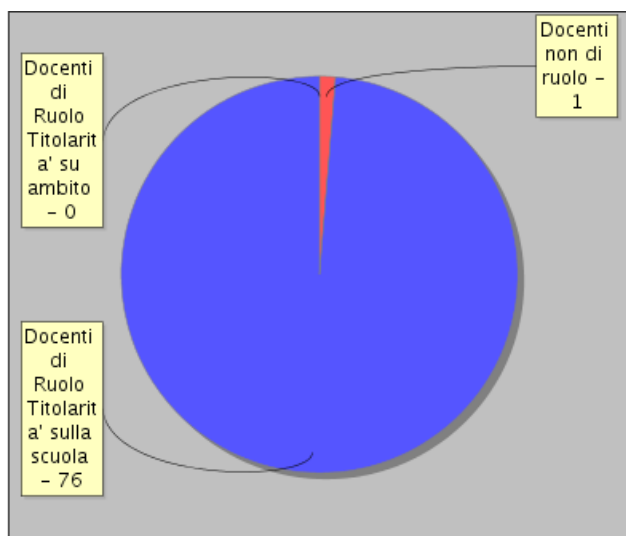
(attualmente ancora presenti nella dismessa sede di Via Volta) e si è in attesa di affidamento di 9 aule scolastiche situate in Via Cicerone presso l'Istituto comprensivo "G. Genoino".

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	68
Personale ATA	21

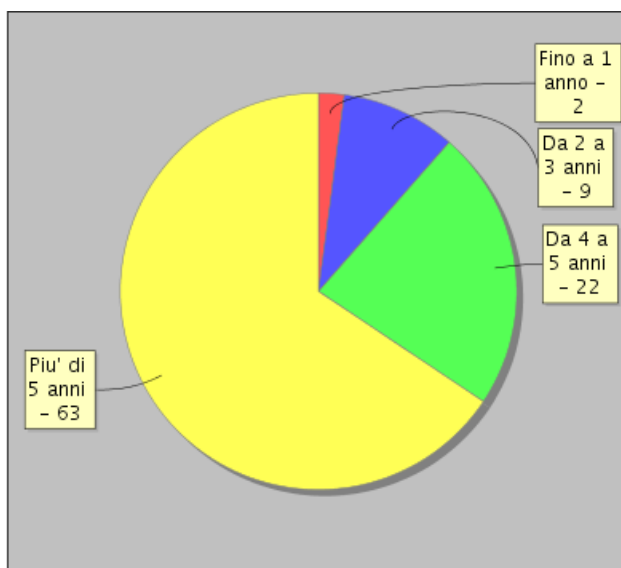
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 76
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 63

**Approfondimento**

Premessa: l'organico "di diritto" del Liceo "Durante" presentato nella precedente sezione "Personale docente" (e in cui non si fa menzione di n. 3 Docenti di Religione),

è integrato dalle seguenti figure docenti suddivise per classi di concorso, le quali sono impiegate nelle attività formative e di potenziamento che saranno citate nella successiva sezione "Piano di miglioramento": Classe di concorso A011, n. 1; A013, n. 1; A017, n. 1; A018, n. 1; A019, n. 2; A027, n. 2; A046, n. 1; A048, n. 1; A050, n. 1; A054, n. 1; AB24, n. n. 2.

Le risorse umane del Liceo "Durante" presentano caratteristiche peculiari: il buon livello qualitativo sia di competenze scolastiche che di dotazioni professionali esistenti in modo particolare tra il personale docente (con diverse figure che possono vantare rapporti con enti accademici e istituti di istruzione superiore) risulta influenzato e in qualche modo tarpato - cfr. sul punto anche i grafici pubblicati nella sezione "Distribuzione dei docenti" - da un grado sin troppo elevato di stanzialità e anzianità di servizio; questi due fattori infatti, se da lato costituiscono solida garanzia di esperienza didattica nonché di saggezza ed equilibrio nella valutazione degli alunni, comportano anche una persistente tendenza al rapporto personale-individualizzato tra singolo docente e proprie scolaresche e una certa resistenza sia a politiche scolastiche innovative che al costante auto-aggiornamento professionale, in particolare se si guarda a tutti gli intensi cambiamenti e sviluppi recentemente intervenuti nel mondo della scuola (digitalizzazione, spinta a servirsi di metodologie didattiche innovative, introduzione della didattica "per competenze"). Negli anni scorsi l'Istituto ha sofferto (e continua in parte ancora a soffrire) di una mancata acquisizione delle competenze necessarie alla realizzazione della nuova scuola e di non ancora perfezionato adeguamento di una quota-parte dei docenti e del personale ATA dell'Istituto ai più avanzati indirizzi formativi e a tutti gli adempimenti previsti dalla vigente normativa scolastica: di essi in particolare si occupa gran parte delle azioni preventivate dal successivo PTOF (il quale prevede l'adozione di strumenti di verifica e di valutazione adeguati e condivisi, la pubblicizzazione e socializzazione dei risultati formativi di fatto raggiunti dai propri studenti nelle prove nazionali, la formazione del personale docente e ATA in prospettiva della concreta applicazione della legge 107 e in base al monitoraggio delle competenze già effettivamente possedute, l'attivazione di rapporti di collaborazione progettuale ed educativa con altri enti e soggetti culturali locali e nazionali, il monitoraggio e l'analisi di Istituto dei risultati a distanza e delle scelte culturali-professionali degli ex alunni della Scuola).

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il POF del Liceo "Durante" è da tempo finalizzato a far acquisire ai propri alunni, oltre alle conoscenze e alle abilità meramente disciplinari, particolari competenze nei campi della cittadinanza attiva e della partecipazione cosciente-responsabile allo sviluppo della convivenza umana e della vita democratica del proprio territorio. Si tratta di abilità e conoscenze che contribuiscono a coronare quelle più direttamente disciplinari e, al contempo, provano a rispondere efficacemente ai concreti bisogni socio-economico-culturali di un contesto ambientale a volte carente di degne espressioni legali e di convivenza civile. Rispetto a tali obiettivi, il RAV di Istituto ha mostrato criticità non tanto nel campo della programmazione generale dei percorsi formativi, quanto nella valutazione e misurazione accurata delle competenze attese, sia di quelle propriamente disciplinari che di quelle trasversali: questa prima situazione appare decisamente migliorabile grazie a un radicale potenziamento e affinamento dei comuni strumenti di progettazione e ancor più di valutazione usati dai docenti della Scuola. Inoltre, il perseguimento degli stessi obiettivi sarà ancora più efficace se accompagnato da una formazione "ad hoc" di tutto il personale scolastico (sia docente che amministrativo) e da un accurato monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dagli alunni della Scuola, in modo da garantire una diretta connessione tra obiettivi formativi di Istituto e scelte e esiti culturali-professionali.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare quelle di cittadinanza) da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

**Traguardi**



Dotarsi di strumenti di verifica e di valutazione adeguati e condivisi, organizzandoli per classi parallele e per aree disciplinari

**Priorità**

Conoscere le variabilità di risultato presenti nei diversi indirizzi e sezioni, in modo da tenerne conto nella programmazione e nella valutazione

**Traguardi**

Organizzare e istituzionalizzare l'analisi di Istituto dei risultati di fatto raggiunti, così da pubblicizzarli e condividerli tra tutti i docenti

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Garantire diretta connessione tra risultati di fatto ottenuti nelle prove nazionali ed elaborazione della programmazione d'Istituto (RAV-PTOF-PdM)

**Traguardi**

Procedere ad analisi di Istituto dei risultati effettivamente raggiunti nelle prove nazionali e a una interpretazione condivisa del loro significato

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) valorizzando in pieno le risorse umane esistenti nella Scuola

**Traguardi**

Monitorare e promuovere la formazione del personale scolastico in vista della concreta applicazione del DM 139/2007 e della Legge 107/2015

**Priorità**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

**Traguardi**

Incentivare e attivare accordi collaborazione progettuale a finalità civico-sociali con enti amministrativi e soggetti culturali locali e nazionali

**Risultati A Distanza**



**Priorità**

Garantire una diretta connessione tra l'offerta formativa di Istituto e gli effettivi risultati e scelte a distanza dei propri ex alunni

**Traguardi**

Procedere a monitoraggio e ad analisi di Istituto dei risultati a distanza e delle scelte culturali-professionali degli ex alunni della Scuola

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Sotto, si presentano gli **Obiettivi di processo** (organizzati per **Aree di processo**) inseriti nel RAV 2018 del Liceo "Durante" e a seguire le motivazioni che hanno condotto alla loro individuazione:

Area di processo	Obiettivo/i di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Coinvolgere una percentuale più elevata di studenti su tematiche prioritarie previste d
	Definire a livello di Dipartimento e Inter-Dipartimento prove in entrata e in uscita per l raggruppandole per aree disciplinari
	Definire schede di progettazione e di verifica per aree disciplinari che definiscano coerenza con le competenze europee
Ambiente di apprendimento	Individuare e introdurre istituzionalmente nella Scuola 1 o 2 modalità didattiche indicazioni di Legge vigenti





<b>Inclusione e differenziazione</b>	Perseguire il raggiungimento dell'intero <i>range</i> di competenze da parte di tutti gli studenti che mostrano difficoltà di apprendimento
	Perseguire l'elevamento di competenze civico-sociali che trascenda il mero rispetto delle regole e la valorizzazione delle eccellenze
<b>Continuità e orientamento</b>	Perseguire una stretta connessione tra offerta formativa della Scuola e bisogni formativi degli studenti in entrata che in uscita
<b>Orientamento strategico e organizzazione Scuola</b>	Organizzare i docenti dell'Istituto in gruppi di lavoro operativi e di lavoro monotematico, secondo il POF con proposte e iniziative
	Dotarsi di un maggior numero di procedure operative comuni approvandole nel Collegio Docenti
	Definire in modo più accurato e condiviso i compiti e le funzioni operative delle figure professionali
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Monitorare e indirizzare i bisogni formativi di tutto il personale scolastico in ordine alla crescita professionale, dal POF e perseguiti da PTOF/PdM
	Individuare e realizzare conseguenti corsi di formazione e/o aggiornamento sia per i docenti che per il personale non docente
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con</b>	Incrementare la partecipazione della Scuola a reti territoriali, anche al fine di favorire l'alternanza scuola-lavoro



<b>le famiglie</b>	Incrementare e irrobustire modalità di rapporti con le famiglie che favoriscano conoscenze condivisi
--------------------	--

### **Motivazioni**

Le "priorità e traguardi" individuati nella precedente sezione del PTOF saranno raggiungibili solo attraverso una serie di interventi e di azioni a largo spettro che mirino a integrare tra loro tutti gli attori e le diverse componenti della Scuola, in vista di una più ampia condivisione di conoscenza dei comuni obiettivi perseguiti, nonché di inaugurazione e sviluppo di procedure e modalità operative condivise. In questo senso, appaiono opportune azioni di supporto, rafforzamento e miglioramento qualitativo non solo nell'area della progettazione e della valutazione formativa posta in essere dai docenti, ma anche nel campo delle didattiche innovative da essi effettivamente usate, nonché di introduzione ed effettiva pratica di concrete modalità operative e di lavoro comune, di valorizzazione formativa "ad hoc" di tutte le risorse umane già disponibili nella Scuola, e infine di più profonde ed efficaci interconnessioni con il territorio. Questo potrà avvenire attraverso l'incremento quantitativo e qualitativo dei già inaugurati rapporti di rete con altre agenzie formative e delle relazioni con i genitori degli alunni, così da porre il progetto formativo del "Durante" sulla difficile ma stimolante strada di un intervento formativo "integrato" e condiviso da tutti gli attori ad esso interessati, garantendo così una diretta connessione tra orientamento strategico / obiettivi formativi perseguiti dal POF del "Durante", funzionamento e organizzazione complessivi degli organi della Scuola, effettivi bisogni dei suoi alunni e del territorio stesso in cui opera l'Istituto.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ DEFINIZIONE E CONDIVISIONE DI UNA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE IN LINEA CON LA VISION E MISSION D'ISTITUTO

Descrizione Percorso



Tutti gli organi dell'Istituto, a partire dal Collegio dei Docenti e passando operativamente attraverso i Dipartimenti e gli inter-dipartimenti, saranno impegnati nella definizione e progettazione condivisa di una programmazione per competenze in diretta connessione con l'analisi dei bisogni e la mission di Istituto

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere una percentuale piu' elevata di studenti su tematiche prioritarie previste dal RAV ed esplicitate dal PTOF

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare quelle di cittadinanza) da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Conoscere le variabilità di risultato presenti nei diversi indirizzi e sezioni, in modo da tenerne conto nella programmazione e nella valutazione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire diretta connessione tra risultati di fatto ottenuti nelle prove nazionali ed elaborazione della programmazione d'Istituto (RAV-PTOF-PdM)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) valorizzando in pieno le risorse umane esistenti nella Scuola

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di

cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire una diretta connessione tra l'offerta formativa di Istituto e gli effettivi risultati e scelte a distanza dei propri ex alunni

**"Obiettivo:"** Definire a livello di Dipartimento e Inter-Dipartimento prove in entrata e uscita per le classi di inizio e fine ciclo raggruppandole per aree affini

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare quelle di cittadinanza) da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Conoscere le variabilità di risultato presenti nei diversi indirizzi e sezioni, in modo da tenerne conto nella programmazione e nella valutazione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire diretta connessione tra risultati di fatto ottenuti nelle prove nazionali ed elaborazione della programmazione d'Istituto (RAV-PTOF-PdM)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) valorizzando in pieno le risorse umane esistenti nella Scuola

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di

cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire una diretta connessione tra l'offerta formativa di Istituto e gli effettivi risultati e scelte a distanza dei propri ex alunni

**"Obiettivo:"** Definire schede di progettazione e di verifica per aree disciplinari che definiscano il profilo dello studente in coerenza con le competenze europee

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare quelle di cittadinanza) da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Conoscere le variabilità di risultato presenti nei diversi indirizzi e sezioni, in modo da tenerne conto nella programmazione e nella valutazione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire diretta connessione tra risultati di fatto ottenuti nelle prove nazionali ed elaborazione della programmazione d'Istituto (RAV-PTOF-PdM)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) valorizzando in pieno le risorse umane esistenti nella Scuola

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di

cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire una diretta connessione tra l'offerta formativa di Istituto e gli effettivi risultati e scelte a distanza dei propri ex alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Organizzare i docenti di Istituto in gruppi operativi e di lavoro monotematici che approfondiscano e condividano il POF con proposte e iniziative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare quelle di cittadinanza) da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Conoscere le variabilità di risultato presenti nei diversi indirizzi e sezioni, in modo da tenerne conto nella programmazione e nella valutazione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire diretta connessione tra risultati di fatto ottenuti nelle prove nazionali ed elaborazione della programmazione d'Istituto (RAV-PTOF-PdM)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) valorizzando in pieno le risorse umane esistenti nella Scuola

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIRE SCHEDE DI PROGETTAZIONE E DI VERIFICA PER AREE DISCIPLINARI CHE POSSANO DELINEARE IL “PROFILO” FORMATIVO DELLO STUDENTE IN COERENZA CON LE COMPETENZE ATTESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

#### **Responsabile**

- Collegio Docenti
- Dipartimenti
- Consigli di Classe

#### **Risultati Attesi**

- Oggettivazione e condivisione dei processi di programmazione e valutazione d'Istituto
- Misurazione delle competenze effettivamente perseguite e raggiunte dagli alunni
- Aumento dell'omogeneità di valutazione tra indirizzi, classi e plessi differenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE E SOMMINISTRARE PROVE DI VERIFICA PER CLASSI PARALLELE, IN INGRESSO E FINALI, RAGRUPPANDO PER AREE DISCIPLINARI**





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori

#### Responsabile

Collegio Docenti, Dipartimenti e inter-dipartimenti, Consigli di Classe

#### Risultati Attesi

- Configurare e operare su criteri formativi condivisi in linea teorica e operativa
- Omogeneizzazione dei criteri di valutazione dipartimentali e di Istituto
- Garantire l'adeguatezza del processo di apprendimento rispetto alla certificazione delle competenze europee

---

#### ❖ GARANTIRE LA PRODUZIONE DI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE CHE FAVORISCANO L'INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### Descrizione Percorso

Nel corso del triennio, tutti gli organi di Istituto saranno impegnati a potenziare qualitativamente gli interventi formativi per rispondere efficacemente ai bisogni differenziati degli alunni sia in ordine alla piena inclusione degli stessi che alla valorizzazione delle eccellenze già presenti nel corpo studentesco; in questa prospettiva, saranno monitorate e nel caso adeguatamente formate le competenze possedute dal corpo docente e dal personale ATA mediante apposito piano formativo di Istituto.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere una percentuale piu' elevata di studenti su tematiche prioritarie previste dal RAV ed esplicitate dal PTOF

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire diretta connessione tra risultati di fatto ottenuti nelle prove nazionali ed elaborazione della programmazione d'Istituto (RAV-PTOF-PdM)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire una diretta connessione tra l'offerta formativa di Istituto e gli effettivi risultati e scelte a distanza dei propri ex alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Individuare e introdurre istituzionalmente nella Scuola 1 o 2 modalita' didattiche innovative secondo gli indirizzi e indicazioni di Legge vigenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Individuare e realizzare conseguenti corsi di formazione e/o aggiornamento sia per i docenti che per il personale ATA

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) valorizzando in pieno le risorse umane esistenti nella Scuola

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA SULLE NUOVE TECNOLOGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

**Responsabile**

D.S.; DSGA

**Risultati Attesi**

Garantire l'effettivo possesso delle competenze necessarie per incrementare qualitativamente in ordine alle didattiche innovative l'offerta formativa di Istituto

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GARANTIRE L'EFFETTIVA ATTUAZIONE DELLA NORMATIVA CLIL MEDIANTE APPOSITA FORMAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti

**Responsabile**

D.S., Collegio Docenti, Consigli di Classe

**Risultati Attesi**

- Effettiva attuazione di progetti CLIL di Istituto
- Potenziamento delle competenze del corpo docente in ordine alle didattiche innovative
- Educazione ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPARE PRATICHE DIDATTICHE  
DIFFERENZIATE ED INCLUSIVE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Gruppo Lavoro Inclusione

**Risultati Attesi**

Riduzione delle situazioni di disagio nel processo di apprendimento e miglioramento dei risultati scolastici

Integrazione e inclusione di tutti gli alunni nel tessuto scolastico



---

❖ **IRROBUSTIRE I RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE**

**Descrizione Percorso**

Incrementare e rafforzare le modalità dei rapporti con le famiglie, ridefinire accordi di Rete e collaborazioni con altri Istituti con Enti di Governo ed Associazioni territoriali, al fine di creare un'offerta formativa integrata e che risponda agli effettivi bisogni del territorio e delle persone che lo abitano

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere una percentuale piu' elevata di studenti su tematiche prioritarie previste dal RAV ed esplicitate dal PTOF

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare quelle di cittadinanza) da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incrementare la partecipazione a reti territoriali, anche al fine di favorire una efficace attuazione dei programmi di alternanza scuola-lavoro

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

**"Obiettivo:"** Incrementare e irrobustire modalita' di rapporti di famiglie che favoriscano conoscenza e perseguimento degli obiettivi condivisi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire l'acquisizione delle competenze-chiave (in particolare di cittadinanza) grazie alla collaborazione con altri enti e agenzie territoriali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire una diretta connessione tra l'offerta formativa di Istituto e gli effettivi risultati e scelte a distanza dei propri ex alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IRROBUSTIRE LA PARTECIPAZIONE A RETI  
TERRITORIALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Collegio Docenti, Consigli di Classe, Consiglio di Istituto, Funzioni Strumentali

### Risultati Attesi

Promuovere momenti di incontro e confronto tra diverse realtà scolastiche ed associative territoriali, riorganizzare il tempo di fare scuola, valorizzare i percorsi di alternanza e potenziare la formazione degli alunni al fine di giungere ad un'offerta formativa integrata

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE TERRITORIALMENTE CONDIVISA E SVOLGIMENTO DELL'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2019	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Collegio Docenti, Consigli di Classe, F.S. Alternanza Scuola-Lavoro

**Risultati Attesi**

Innalzare il livello di competenze extracurricolari in uscita e potenziare la formazione sia sul piano delle modalità di progettazione che su quello della sua somministrazione, creando nuovi spazi per l'apprendimento e riorganizzando il tempo di fare scuola

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLE FAMIGLIE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

**Responsabile**



Dirigente Scolastico, Collaboratori D.S.

### **Risultati Attesi**

Consolidamento delle relazioni e rapporti di fiducia con le famiglie per una maggiore e responsabile sinergia educativa.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Le azioni pianificate nel Liceo Durante incideranno sul raggiungimento di obiettivi a breve termine, ma soprattutto rappresentano un'occasione per avviare un profondo processo di innovazione e cambiamento della Scuola.

Le azioni che s'intendono attivare presentano i seguenti caratteri innovativi:

- Promozione del curricolo condiviso
- Potenziamento Disciplinari/Inter-Disciplinari
- Miglioramento utilizzo laboratori ed ambienti di apprendimento attraverso le LIM e l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Attuazione della formazione permanente dei docenti
- Considerazione dello sviluppo integrale della persona
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo/formativo
- Apertura della Scuola al Territorio

### **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**



Formazione didattica innovativa

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Potenziamento ed utilizzo efficace dei laboratori e delle LIM

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

NAPC300002

L.CL -FRATTAMINORE

NAPC300013

**A. CLASSICO****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Approfondimento

Anziché declinare i traguardi attesi per il prossimo triennio suddividendoli in maniera netta per i due indirizzi di studi, Classico e Scienze Umane, si è preferito elencarli di seguito per ambiti disciplinari, in modo da fornire al lettore una visione d'insieme più lineare ed efficace.

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### Competenze attese al termine del I Biennio

- Conoscere, riconoscere e utilizzare correttamente le regole e le convenzioni dell'ortografia, della morfologia e della sintassi della lingua italiana parlata e scritta di uso corrente, e analizzare correttamente le strutture fondamentali della lingua italiana (analisi grammaticale, logica, del periodo)
- Conoscere le principali differenze fra testi di carattere letterario e testi di carattere non letterario e, nell'ambito dei testi letterari, distinguere i caratteri costitutivi dei principali generi, con particolare riguardo per le forme del genere narrativo in prosa (novelle, racconti e romanzi), del genere epico e del genere poetico
- Disporre di un modello linguistico e grammaticale utilizzabile, oltre che per il consolidamento / potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive della lingua italiana e l'arricchimento del lessico, per l'apprendimento delle lingue classiche e per lo sviluppo di abilità interpretative e traduttive nelle materie caratterizzanti il *curriculum*



- degli indirizzi *Classico e/o Scienze umane*
- Acquisire una padronanza più sicura e convinta delle risorse e dei mezzi espressivi da utilizzare nell'esposizione orale e scritta della lingua italiana e nell'analisi e comprensione dei testi letterari oggetto di studio scolastico e di libera lettura personale
  - Argomentare e sostenere una tesi con sostanziale chiarezza e proprietà di linguaggio
  - Utilizzare le risorse e le strutture della lingua italiana per redigere testi in prosa di varia tipologia
- 
- Padronanza della lingua italiana:
    - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
    - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
    - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
  - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
  - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione e valorizzazione consapevole del patrimonio artistico e letterario
  - Utilizzare e produrre testi multimediali.

**Al termine del terzo e del quarto anno l'allievo dovrà aver acquisito:**

<b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZA</b>	<b>COMPETENZE AVANZATE</b>
1. saper comprendere e analizzare un testo, interpretando, almeno nelle linee essenziali, le scelte contenutistiche e formali del suo autore	1. saper comprendere e analizzare un testo, interpretando le scelte contenutistiche e formali del suo autore
2. saper contestualizzare un testo in rapporto all'autore e al contesto	2. saper contestualizzare un testo, collocandolo correttamente nella produzione letteraria del suo autore, nel suo periodo storico-culturale, nel genere cui appartiene
3. saper operare essenziali relazioni e confronti fra testi letterari e tra questi ultimi e testi non letterari	3. saper operare articolate relazioni e confronti fra testi letterari e tra questi

	ultimi e testi non letterari
4. saper produrre un testo scritto coerentemente con la traccia, la tipologia di scrittura e le consegne formulate	5. saper produrre con originalità e pertinenza di soluzioni un testo scritto coerentemente con la traccia, la tipologia di scrittura e le consegne formulate

Al termine del quinto anno l'allievo dovrà aver acquisito:

STANDARD MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZE AVANZATE
1. saper comprendere e analizzare un testo, interpretando, almeno nelle linee essenziali, le scelte contenutistiche e formali del suo autore	1. saper comprendere e analizzare un testo, interpretando le scelte contenutistiche e formali del suo autore
2. saper contestualizzare un testo in rapporto all'autore e al contesto	2. saper contestualizzare un testo, collocandolo correttamente nella produzione letteraria del suo autore, nel suo periodo storico-culturale, nel genere cui appartiene
3. saper operare essenziali relazioni e confronti fra testi letterari e tra questi ultimi e testi non letterari	3. saper operare articolate relazioni e confronti fra testi letterari e tra questi ultimi e testi non letterari
4. saper esprimere e motivare un giudizio critico personale	4. sviluppare un'adeguata capacità di rielaborazione critica



	supportata da coerenza logico-argomentativa e competenze linguistiche di pari livello
5. saper produrre un testo scritto coerentemente con la traccia, la tipologia di scrittura e le consegne formulate	5. saper produrre con originalità e pertinenza di soluzioni un testo scritto coerentemente con la traccia, la tipologia di scrittura e le consegne formulate
6. sviluppare adeguate capacità comunicative coerenti con le peculiarità dei vari contesti sia nella produzione scritta che orale	6. saper elaborare modalità comunicative coerenti con le peculiarità dei vari contesti sia nella produzione scritta che orale

## LINGUA E LETTERATURA LATINA

### Competenze latino biennio liceo classico

1. Leggere i testi con sufficiente scorrevolezza e corretta accentazione delle parole
2. Comprendere e tradurre i testi in lingua originale
3. Scegliere i termini da utilizzare nella traduzione in relazione al contesto e al senso complessivo
4. Istituire confronti di natura lessicale tra il greco antico, il latino, l'italiano e altre lingue studiate
5. Riconoscere nei testi letti le espressioni della civiltà e della cultura latina.

### Competenze latino triennio e V anno liceo classico

**Area logico-argomentativa:** Sviluppare le attività di analisi, sintesi, congettura, inferenza attraverso la decodificazione di testi latini e greci.

**Area linguistico-comunicativa:** Sviluppare le modalità generali del pensiero e della



comunicazione attraverso la riflessione sui linguaggi e sui registri e l'analisi comparativa delle strutture delle diverse lingue classiche e moderne. Individuare il contributo del latino e del greco alla formazione del linguaggio scientifico e filosofico moderno, per acquisire una visione interdisciplinare del sapere.

**Area storico-umanistica:** Sviluppare la consapevolezza dell'eredità della cultura umanistica nell'elaborazione dei concetti fondanti e nell'evoluzione della dimensione politica.

**Area storico-umanistica:** Saper attualizzare l'antico individuando gli elementi di alterità e di continuità (nella tradizione di temi e modelli letterari).

**Area (metacognitiva):** Superare la conoscenza manualistica, acquisendo l'attitudine all'approfondimento critico e alla ricerca, anche attraverso la multimedialità. Progettare e svolgere autonomamente in tutte le sue fasi un percorso di approfondimento digitale. Utilizzare sussidi informatici e produrre testi multimediali, data base, presentazioni su aspetti e problemi del mondo antico.

#### **Competenze latino biennio liceo scienze umane**

1. Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare. Riconoscere i rapporti tra italiano e latino, stabilendo confronti tra le rispettive strutture morfologiche e lessicali.
2. Imparare ad imparare; spirito di iniziativa e intraprendenza. Formulare ipotesi e risolvere problemi; interpretare le informazioni. Analizzare e tradurre la frase semplice.
3. Individuare collegamenti e relazioni; Formulare ipotesi e risolvere problemi. Analizzare e tradurre frasi complesse o periodi.

#### **Competenze asse dei linguaggi**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

#### **Latino II biennio e V anno liceo scienze umane**

Lo studente:

- ha consolidato le competenze linguistiche attraverso la riflessione sui testi d'autore proposti nel percorso storico letterario



- ha acquisito la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne
- è consapevole dei caratteri distintivi della cultura letteraria romana nel suo complesso e del suo impatto sulla tradizione occidentale
- Lo studente esprime e motiva una valutazione personale del testo e dei suoi contenuti
- coglie gli elementi di alterità e di continuità tra la cultura letteraria romana e quella attuale, non solo dal punto di vista della cultura e delle arti, ma anche degli ideali, dei valori civili e delle istituzioni
- riconosce delle relazioni fra la produzione letteraria latina e quella italiana in rapporto ai temi ed ai generi trattati
- ha acquisito un metodo di studio basato sull'analisi rigorosa del testo, propedeutico allo studio attento ed efficace di qualsiasi questione o materia

Gli allievi devono saper:

- Analizzare la struttura sintattica di un periodo relativamente alle regole studiate
- comprendere e riformulare un testo, secondo le regole di produzione dell'italiano;
- individuare nei testi gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina, nonché i valori di lunga durata;
- individuare i riferimenti e gli aspetti utili per una corretta collocazione storico-culturale;
- inquadrare il brano nell'opera complessiva dell'autore
- Ricondurre agli scrittori studiati le scelte linguistiche peculiari
- Individuare i nuclei portanti delle opere e del pensiero degli autori esaminati
- Collocare testi e autori nella trama generale della storia letteraria e nel contesto storico relativo
- Sapere organizzare un discorso pertinente e chiaro
- Saper avvalersi di un registro appropriato e del linguaggio specifico in relazione alle acquisizioni fondamentali

## LINGUA E LETTERATURA GRECA

### Competenze greco biennio

1. Leggere i testi con sufficiente scorrevolezza e corretta accentazione delle parole
2. Comprendere e tradurre i testi in lingua originale
3. Scegliere i termini da utilizzare nella traduzione in relazione al contesto e al senso complessivo

Istituire confronti di natura lessicale tra il greco antico, il latino, l'italiano e altre lingue studiate

4. Riconoscere nei testi letti le espressioni della civiltà e della cultura greca.

### Competenze greco triennio e V anno

**Area logico-argomentativa:** Sviluppare le attività di analisi, sintesi, congettura, inferenza attraverso la decodificazione di testi latini e greci.

**Area linguistico-comunicativa:** Sviluppare le modalità generali del pensiero e della comunicazione attraverso la riflessione sui linguaggi e sui registri e l'analisi comparativa delle strutture delle diverse lingue classiche e moderne. Individuare il contributo del latino e del greco alla formazione del linguaggio scientifico e filosofico moderno, per acquisire una visione interdisciplinare del sapere.

**Area storico-umanistica:** Sviluppare la consapevolezza dell'eredità della cultura umanistica nell'elaborazione dei concetti fondanti e nell'evoluzione della dimensione politica.

**Area storico-umanistica:** Saper aggiornare l'antico individuando gli elementi di alterità e di continuità (nella tradizione di temi e modelli letterari).

**Area (metacognitiva):** Superare la conoscenza manualistica, acquisendo l'attitudine all'approfondimento critico e alla ricerca, anche attraverso la multimedialità. Progettare e svolgere autonomamente in tutte le sue fasi un percorso di approfondimento digitale. Utilizzare sussidi informatici e produrre testi multimediali, data base, presentazioni su aspetti e problemi del mondo antico.

## LINGUA E LETTERATURA INGLESE

### COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA NEL BIENNIO DELL'OBBLIGO

Le programmazioni disciplinari sono strutturate in relazione a competenze chiave e assi culturali che intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,

cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **SCIENZE UMANE**

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- 1) **Imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- 2) **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- 3) **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4) **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le
- 6) **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

7) Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8) Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare le informazioni ricevute o raccolte durante le lezioni, nello studio, in altri contesti. Distinguere fatti da opinioni. Valutare l'utilità dell'informazione e l'attendibilità della fonte

Il Dipartimento individua come peculiari per Scienze Umane le seguenti competenze chiave di cittadinanza: 1) Imparare a imparare. 3) Comunicare. 4) Collaborare e partecipare. 5) Agire in modo autonomo e responsabile. 6) Risolvere problemi. 7) Individuare collegamenti e relazioni .8) Acquisire e interpretare l'informazione.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Identificare, esprimere le proprie esigenze e riconoscere le proprie potenzialità.
- Migliorare le proprie strategie di apprendimento e azione
- Riconoscere e affrontare le proprie resistenze al cambiamento.
- Individuare elementi comuni e differenze

#### FILOSOFIA E STORIA

##### A. Competenze trasversali

- Sviluppo del senso storico come comprensione critica del rapporto tra passato e presente.
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.
- Acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente.

##### B. Competenze disciplinari

- Comprensione, interpretazione e valutazione delle essenziali questioni storiche anche grazie alla conoscenza dei fondamentali contenuti politici, economici e giuridici dei diversi periodi storici.



- Controllo della struttura diacronica e sincronica delle tematiche trattate.
- Acquisizione di competenza terminologica storiografica.
- Comprensione delle molteplicità dei punti di vista storiografici.

## **DIRITTO**

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, comprendere ed iniziare a cogliere aspetti giuridici ed economici della realtà.

2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, porsi degli obiettivi concreti tenendo conto dei vincoli che la normativa pone, ma che possono anche costituire delle opportunità da saper cogliere.

3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi, nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, saper interpretare e comprendere messaggi di genere diversi, provenienti dalle diverse fonti di informazione oggi disponibili con le moderne tecnologie, con l'obiettivo anche di saperli comunicare in modo efficace.

4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, utilizzare le nozioni apprese per sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, gestendo le conflittualità, valorizzare le proprie e le altrui capacità.

5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, far valere nella vita sociale i propri diritti.

Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.

6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, costruire e verificare ipotesi con lo scopo di individuare fonti e risorse adeguate, proponendo le soluzioni adeguate al caso in esame.

7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, individuare collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, e lontani nello spazio e nel tempo.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti da opinioni. Con riferimento alla disciplina giuridico-economica, interpretare l'informazione acquisita, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti da opinioni.

## **STORIA DELL'ARTE**

Fra le competenze acquisite ci sono necessariamente:

- saper leggere le opere artistiche e architettoniche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione;
- avere confidenza con i linguaggi espressivi specifici, padroneggiando come strumenti di indagine e di lettura l'analisi formale e iconografica e utilizzando una terminologia e sintassi descrittive appropriate;
- essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale e ambientale, maturando una piena consapevolezza del valore del patrimonio architettonico e artistico.

Lo studente infine ha la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del Paese e conosce le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.



## **MATEMATICA E SCIENZE**

Competenze-chiave di cittadinanza attese a conclusione:

1. Imparare a imparare
2. Progettare
3. Risolvere problemi
4. Individuare collegamenti e relazioni
5. Acquisire e interpretare l'informazione
6. Comunicare
7. Collaborare e partecipare
8. Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari attese a conclusione del I biennio:

1. Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
2. Analizzare figure geometriche e dimostrarne semplici proprietà
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli
5. Utilizzare in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina.

## **RELIGIONE**

In tale percorso formativo, le competenze trasversali-sociali e quelle specifiche perseguite dalla disciplina diventano capaci di intrecciarsi e stimolarsi a vicenda; in ordine all'acquisizione delle competenze trasversali-sociali, gli alunni saranno educati a:

- sviluppare un progetto di vita personale di carattere sociale e comunitaristico, aperto al concreto esercizio della solidarietà e della giustizia in un contesto culturale pluralistico;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle espressioni storiche, sociali e culturali del mondo contemporaneo, in modo da formarsi una lettura critica-valoriale, costruttiva e migliorativa della convivenza umana;
- avvicinare correttamente le fonti autentiche della fede cristiana e a interpretarne consapevolmente i contenuti, in vista di un confronto aperto, vivo, stimolante e collaborativo tra la tradizione della Chiesa e i contributi di altre discipline, culture e tradizioni.

### SCIENZE MOTORIE

- Concorrere alla formazione e allo sviluppo dell'area corporea e motoria della personalità sollecitando la conoscenza e la padronanza del proprio corpo mediante esperienze motorie varie e progressivamente più complesse.
- Favorire la presa di coscienza della propria corporeità per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età ed arrivare alla formazione di una personalità equilibrata e stabile mediante: 1) consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti e relativo sforzo per migliorarsi; 2) esperienze motorie di collaborazione e gestione di situazioni personali e relazionali.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Approfondimento

#### QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO TRADIZIONALE

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3

Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO SPERIMENTALE**

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3

Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	4	4	4	4	4
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Dall'anno scolastico 2018/19 è stata attivata una sezione sperimentale di Inglese che prevede 1 ora più di tale insegnamento per ogni classe del quinquennio.

**QUADRO ORARIO LICEO SCIENZE UMANE TRADIZIONALE**

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze Umane (=Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	4	4	5	5	5

Matematica (più Informatica al I biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze (=Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**QUADRO ORARIO LICEO SCIENZE UMANE SPERIMENTALE**

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze Umane (=Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	4	4	5	5	5
Matematica (più	3	3	2	2	2

Informatica al I biennio)					
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze (=Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	4	4	4	4	4
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Dall'anno scolastico 2018/19 sono state attivate due sezioni sperimentali di Inglese che prevedono 1 ora più di tale insegnamento per ogni classe del quinquennio.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum d'istituto è precisato e articolato per indirizzi e per ambiti disciplinari dalle programmazioni dei dipartimenti; tali programmazioni declinano gli obiettivi formativi e didattici anche in termini di competenze, abilità e conoscenze, rispondendo così a criteri di verticalità e trasversalità dell'apprendimento. Per le programmazioni consultare file

allegato.

**ALLEGATO:**

PDFUNICO-COMPRESSED.PDF

## ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Per una visione più ampia del curricolo verticale si rimanda alle indicazioni dei dipartimenti relative ai saperi minimi, ritenuti essenziali per il passaggio dal primo al secondo biennio e all'ultimo anno, e individuati per garantire uniformità, in verticale e in orizzontale, alla valutazione d'istituto. Per i saperi minimi dei dipartimenti si rimanda al file delle programmazioni allegato alla sezione Curricolo della Scuola.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Liceo "Durante" si propone di sviluppare competenze trasversali fondamentali, in un'ottica nazionale ed europea, grazie ad un lavoro plurisetoriale, che coinvolge, a più livelli e con più interventi, l'attività curricolare, extracurricolare ed educativa in genere: - le programmazioni e le scelte didattiche dei docenti possono far riferimento alle competenze trasversali acquisibili anche attraverso le singole discipline o attraverso le competenze più di ambito da esse richieste; - i consigli di classe individuano, nella programmazione d'inizio d'anno, in modo collegiale, le competenze trasversali verso le quali far convergere le diverse discipline; - varie metodologie didattiche, sistematiche e non, ad esempio l'apprendimento laboratoriale, il cooperative learning, l'insegnamento in CLIL, mirano alla precisazione delle conoscenze, ma anche all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali; - i progetti di alternanza finora attivati hanno permesso di registrare, in un portfolio individualizzato, le competenze tecniche ed altre più ampiamente trasversali di tipo organizzativo e comportamentale; - l'ampliamento curricolare propone progetti afferenti a diversi campi del sapere o esperienziali destinati al rafforzamento o all'acquisizione di competenze spendibili utilmente in più ambiti, nell'ottica dell'imparare ad imparare e dell'apprendimento lungo l'intero corso della vita.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio hanno come finalità condivisa la trasmissione di competenze di cittadinanza attiva, che concorrono alla formazione del singolo come individuo e come cittadino utilmente inserito nel contesto



civile di appartenenza. Pertanto, considerando che la Legge 53/2002 invita le scuole superiori a sviluppare capacità e competenze “adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensione locale, nazionale ed europea”, così da promuovere una “formazione spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione, e lo sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, alla comunità nazionale ed alla civiltà europea” (art. 2.1, commi a e b), il Liceo “Durante” punta a diventare un polo culturale e formativo che:

- educi al rispetto della legalità e dei diritti umani, alla tolleranza e alla pace, nonché alla costante valutazione e valorizzazione dei valori etici e delle risorse ‘ambientali’ (= umane e naturali) impegnati nei processi di sviluppo del territorio frattese-atellano;
- stimoli la formazione di personalità capaci di proficua cittadinanza attiva e di rinnovata iniziativa imprenditoriale;
- abitui alla cura e sviluppo continui del territorio in cui si attua la propria vita e quella dei propri simili, e alla protezione-promozione dei più importanti prodotti culturali e “naturali” presenti in esso.

Per cui, l'azione educativa del Liceo “Durante” si svilupperà attraverso i seguenti indirizzi generali di intervento, che costituiscono il “cuore pulsante” della sua proposta formativa:

- centro dell’intervento formativo è la persona umana, nell’integralità delle sue espressioni culturali;
- obiettivo fondamentale dello stesso intervento è una cultura flessibile, operativa, partecipativa e creativa, tale da rendere gli alunni: □ aperti e interessati ai maggiori problemi posti dalla convivenza contemporanea; □ specialisti delle problematiche locali e/o del territorio in cui essi sono nati e auspicabilmente vivranno; □ protagonisti attivi della propria esistenza umana e della vita civile del proprio territorio.

L’istituto si riserva di modulare l'intero curriculum compattandolo per aree disciplinari in prospettiva del perseguimento delle Competenze europee e di una effettiva didattica per competenze, attivare progetti di alternanza scuola lavoro, iniziative o incontri curricolari o extracurricolari volti ad affrontare questioni e problemi legati alle tematiche della legalità e della cittadinanza, declinate anche secondo il quadro di riferimento italiano ed europeo

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

Utilizzo quota orario del 5% per attività decise dai Consigli di Classe. Potenziamento della lingua inglese con l'aggiunta di un'ora curricolare.

## **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**



**❖ PROGETTO EDITORIA E COMUNICAZIONE**

Descrizione:

Il progetto prevede :

- lezioni teoriche in cui si illustreranno i molteplici passaggi per comprendere il funzionamento della creazione e stampa del libro, con approfondimenti sui passaggi più importanti, dall'editing al contratto, alla presentazione alla stampa, ecc.

lezioni pratiche: correzione di bozze, progetto di comunicazione per lancio di un nuovo libro, scrittura di copertine, ideazioni grafiche.

Gli studenti infine in tipografia assisteranno da vicino alla stampa di un testo e ai diversi procedimenti per la sua realizzazione e infine assisteranno al delicato e complicato processo di legatoria in uno dei laboratori più antichi della città.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**❖ PROGETTO APPLE**

Descrizione:

Il progetto si propone l'obiettivo di potenziare le competenze informatiche degli alunni e sviluppare la loro capacità critica nei confronti delle tecnologie avanzate. Al termine di una prima fase di formazione gli studenti guidati dal tutor esterno realizzeranno un cortometraggio.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**❖ PROGETTO ARTE E SCIENZE****Descrizione:**

Il progetto nasce nell'ambito del movimento culturale denominato STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics), movimento che sta riscuotendo un enorme interesse in questo periodo e che ha introdotto l'Arte tra le discipline più strettamente scientifiche e che prova, per la prima volta, ad accomunare la creatività del settore scientifico con quella del campo artistico.

Sarà l'arte il "linguaggio" attraverso il quale si stabilirà la comunicazione tra il mondo della scienza e della ricerca e la comunità scolastica che rappresenta la futura generazione di scienziati.

Il progetto è dedicato alla formazione degli studenti attraverso una serie di seminari tematici, visite ai laboratori degli Enti di Ricerca e delle Università Italiane, visite ai musei d'arte e di scienza e tante altre attività formative. In seguito i ragazzi saranno chiamati a progettare e realizzare una composizione artistica relativa ad uno dei temi scientifici affrontati durante la fase formativa.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**❖ PROGETTO CANAPA****Descrizione:**

Il progetto prevede la coordinazione di più settori:

- CULTURA,
- RICERCA SCIENTIFICA,
- FORMAZIONE,
- INFORMAZIONE,
- INCENTIVAZIONE

per favorire le opportunità di sviluppo di una economia ecosostenibile.

E' diviso in due moduli

- Museo Cittadino della Canapa
- Utilizzo della canapa in medicina

Gli studenti nel primo modulo si occuperanno degli aspetti organizzativi, informativi ed informatici mentre nel secondo modulo, dopo una prima parte formativa, realizzeranno e pubblicheranno un opuscolo informativo.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **❖ PROGETTO AMBIENTE E LEGALITÀ**

##### **Descrizione:**

Il programma proposto si concretizza in due moduli costituiti da una parte frontale e una parte laboratoriale. I moduli verteranno su alcuni aspetti della cittadinanza declinata in tre temi principali: ecologia, legalità e cittadinanza attiva.

Con un gruppo di studenti sarà trattato il tema del riciclo e saranno organizzati laboratori finalizzati alla realizzazione di un opuscolo. Con un altro gruppo studenti sarà approfondito

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**❖ PROGETTO IMUN****Descrizione:**

Il progetto è una simulazione di processi diplomatici internazionali. Gli studenti prenderanno parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del lavoro e del funzionamento dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle loro soft skills. Al termine del percorso si svolgerà la simulazione. Gli studenti lavoreranno all'interno di una commissione simulata nella quale svolgeranno attività tipiche del mondo della diplomazia, come lavorare a bozze di risoluzione, alle negoziazioni con alleati e avversari e tenere discorsi.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**❖ PROGETTO "IL CANTIERE DEI PIRATI"**

**Descrizione:**

Il progetto prevede la formazione della figura dell'operatore socio-educativo, figura professionale che svolge un'attività di prevenzione, assistenza e recupero sociale verso tutte le fasce deboli ,prevalentemente giovanili, che vivono una situazione di emarginazione. L'attività prevede una fase di osservazione, una fase di accompagnamento e una fase più specificatamente operativa.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**❖ PROGETTO PON-PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE: ATELIER DIGITAL****Descrizione:**

La robotica educativa è un approccio semplice e pratico alla robotica, al funzionamento dei robot, alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche come la scienza e la matematica. È un metodo divertente che utilizza i robot per stimolare la curiosità e l'uso della logica nei ragazzi. Così imparano a risolvere piccoli problemi di difficoltà crescente mentre si divertono. La robotica educativa sostituisce le lezioni noiose con esercizi pratici e divertenti che si fanno con i robot. Imparano a costruire robot, a programmarli o semplicemente a utilizzarli, e al tempo stesso accrescono le loro conoscenze anche in settori diversi dalla robotica.

La robotica educativa non è l'insegnamento della robotica, non è l'insegnamento della programmazione applicata ai robot, così come non è lo studio di come funziona un androide. O perlomeno non è solo questo. È molto di più: è l'utilizzo dei robot per rendere più efficace l'apprendimento a 360° nei ragazzi di tutte le età.

La robotica educativa è un approccio nuovo all'insegnamento, un metodo che utilizza i robot. Insegnamento di cosa? Prima di tutto delle materie STEM. Si tratta di un acronimo

che in inglese sta per Science, Technology, Engineering and Mathematics.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**❖ PROGETTO PON- ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO; GNOTHI SEAUTON****Descrizione:**

Il progetto, per le classi terminali del liceo Classico/Scienze Umane "F. Durante", vuole occuparsi della problematica dell'orientamento in relazione al bilancio delle competenze, utile all'individuazione di scelte corrette dopo il conseguimento della maturità da parte dell'utenza. La motivazione che spinge ad un'analisi delle competenze nelle classi terminali parte dalla constatazione che spesso per orientamento s'intende una semplice attività informativa sulle molteplici possibilità formative, tralasciando l'analisi della sfera personologica/psicologica dell'utenza, in merito a competenze, aspirazioni e possibilità. La finalità dell'attività non è solo quella d'informare, ma quella di supportare nel processo di formazione dell'identità, cosicché il momento della scelta abbia le caratteristiche dell'autonomia e della consapevolezza. Verrà, in sintesi, a realizzarsi un'attività che consentirà all'utenza di riflettere in modo fattivo e consapevole sui percorsi di scelta che consentiranno di progettare e realizzare il proprio futuro.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**❖ PROGETTO PON- COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE: WORLD CITIZENS**



**Descrizione:**

La nuova “dimensione europea” dell’uomo e del cittadino, la cui costruzione è tuttora in fieri, si innesta il processo educativo che, se da un punto di vista didattico richiede lo sviluppo di contenuti disciplinari nuovi, sotto l’aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, del rispetto dell’identità dell’altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l’educazione alla pace, alla tolleranza e alla solidarietà. Si tratta di elementi che determinano lo sviluppo del soggetto in una dimensione sovranazionale e multiculturale in cui viene esplicitato il richiamo all’acquisizione, oltre alle competenze di base nelle singole discipline, di competenze trasversali: tra queste, le competenze sociali e civili, che costituiscono il presupposto fondamentale per una convivenza civile e democratica.

La competenza civica si traduce sia nel senso di appartenenza al territorio in cui si vive, all’UE, all’Europa in generale e al mondo, sia nella disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli. Implica anche il fatto di manifestare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**❖ PROGETTO PON- POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA: BREXIT, SCOZIA E INGHILTERRA A CONFRONTO****Descrizione:**

Mai come in questo momento c’è la necessità di investire sulla cittadinanza Europea. E’ sotto gli occhi di tutti quello che è successo in Gran Bretagna è la richiesta di uscita dall’Unione Europea (cosiddetta Brexit).

Ma la Scozia e gli scozzesi hanno votato per restare nell’unione europea quindi verranno messe a confronto gli argomenti che riguarderanno un’analisi del perché i cittadini inglesi

abbiano votato per lasciare l'Unione, cause ed effetti, prospettive future. Il tutto volto alla comprensione e alla creazione di un sentimento differente in favore della creazione di un maggiore senso di unione comunitaria (riferimento alla Scozia)

L'obiettivo che abbiamo in mente per il nostro lavoro è la stessa vecchia idea di creare cittadini del mondo. Piuttosto che vedere la cittadinanza come un insieme di condizioni, norme e doveri, crediamo sia più importante chiedersi come le persone vedono se stesse e la natura della loro relazione con chi li circonda – compresi coloro con cui non hanno un vero e proprio contatto. Azioni positive, approccio inclusivo e buona cittadinanza possono derivare da un concetto di auto-stima misto ad un approccio aperto, fiducioso e flessibile verso gli altri.

### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **❖ PROGETTO PON- POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA: CLIL PER SCIENZE E ARTE**

### **Descrizione:**

La proposta progettuale si prefigge, in linea generale, di migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani secondo gli standard europei e di arricchire e ampliare l'offerta formativa, promuove, inoltre, la comunicazione in lingua straniera, lo sviluppo delle abilità di base, l'arricchimento lessicale, l'acquisizione di competenze e conoscenze linguistiche certificabili secondo il livello del Quadro Comune di Riferimento Europeo grado B1/B2.

Il progetto, nel suo impianto globale intende rafforzare negli studenti la coscienza e l'identità europea per mezzo del consolidamento delle conoscenze linguistiche oltre che di contenuti specifici di arte e scienze; in altri termini viene potenziato l'inglese in quanto lingua transnazionale, di grande utilità nell'ambito professionale e la conoscenza della cultura inglese in quanto strettamente connessa a quella italiana per tradizione storica, interessi commerciali, turistici e lavorativi. Durante il percorso formativo, verrà analizzato



il sistema scolastico inglese e si effettueranno confronti con quello italiano ,verranno analizzati gli aspetti relativi all'apprendistato nei due paesi .

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **❖ PROGETTO PON- POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA: NO EUROPE, NO SCOTLAND**

#### **Descrizione:**

Verranno visti da vicino e studiati sul "Campo" la cultura, le tradizioni della Scozia Partendo dalla sua capitale.

Gli allievi avranno un'esperienza fantastica a Edimburgo. Verranno utilizzate le più moderne tecnologia per offrire stimolanti lezioni di inglese e verranno allocati al centro di Edimburgo per fornire una base per esplorare tutto ciò che questa meravigliosa città ha da offrire.

#### **PROGRAMMA STANDARD**

Il programma prevede 60 ore di inglese generale con lezioni linguistiche. Il gruppo classe sarà composto, dopo entry test, da un gruppo omogeneo sulle competenze e conoscenze in ingresso e potrà essere in nazionalità mista).

Il percorso formativo sarà sviluppato in tre settimane in cui si alterneranno 20 ore settimanali di lingua inglese per il conseguimento della certificazione di livello almeno B2 e attività di tipo culturale. La sistemazione in camere doppie avverrà in un albergo o college nella città di Edimburgo che per centralità e raggiungibilità sarà ritenuta più idonea al successo del percorso formativo.

La scelta della Scozia e di Edimburgo nasce dalla necessità di investire sulla cittadinanza Europea. È sotto gli occhi di tutti quello che è successo in Gran Bretagna è la richiesta di

uscita dall'Unione Europea (cosiddetta Brexit).

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO

Annuale

### ❖ **PROGETTO PON- POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE: ARTISTICO, PAESAGGISTICO: ARTE E CULTURA: UN PATRIMONIO DA VIVERE**

#### Descrizione:

Il Progetto "Arte e cultura: un patrimonio da vivere" viene presentato dal Liceo Francesco Durante di Frattamaggiore (NA), storica istituzione formativa e vero centro culturale di un territorio ricco di arte e cultura, dall'epoca dell'antica città di Atella al presente di Città d'arte (dal 2008), passando da momenti importanti della cultura europea come quelli scanditi dall'attività creativa di compositori come Francesco Durante di Frattamaggiore.

Il progetto intende costruire un percorso di 5 moduli teso a:

- a) far conoscere agli studenti il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio;
- b) a far loro sviluppare una proposta di turismo culturale coerente con le ricchezze del territorio e con i bisogni avvertiti dai giovani stessi nell'ottica di riqualificazione sociale del contesto;
- c) a realizzare una guida al patrimonio locale in italiano e in inglese;
- d) a sviluppare una video lezione che illustri il patrimonio locale.

Il percorso progettuale garantirebbe come valore aggiunto il contrasto dei fenomeni di devastazione ambientale e di degrado urbano che negli anni hanno pesato su questo territorio, offrendo un'alternativa fatta di consapevolezza, legame col territorio e capacità di valorizzazione in termini culturali e di progettualità

## MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ SPORTELLO DIDATTICO -PROGETTO "HERCULES"

Il progetto prevede l'attivazione di uno sportello di recupero e/o potenziamento per il latino e greco, con attività personalizzabili sulla base delle esigenze e delle richieste avanzate dai singoli allievi o da piccoli gruppi.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare i risultati scolastici degli studenti; - Riorientare il percorso scolastico -  
Migliorare la lettura, la capacità di analisi e la comprensione di testi latini e greci.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

Lo sportello prevede un incontro pomeridiano di due ore.

#### ❖ **PERCORSI LETTERARI NEL '900 ITALIANO**

Il progetto si propone di potenziare l'insegnamento delle letteratura italiana nel quinto anno, grazie all'approfondimento e alla trattazione di autori che, per motivi di tempo, vengono solo accennati in orario curricolare.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Approfondimento della conoscenza della letteratura italiana del'900 - Sviluppo delle capacità di analisi - Miglioramento delle capacità di stabilire confronti tematici e stilistici tra gli autori.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

##### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **STARTE\_LEZIONI DI STORIA DELL'ARTE**

Il progetto si propone di offrire approfondimenti mirati su temi, opere e monumenti significativi in relazione agli argomenti e ai periodi storici trattati negli insegnamenti curricolari.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Offrire un primo inquadramento della produzione artistica e monumentale delle civiltà antiche; -arricchire e completare i contenuti delle altre discipline -sviluppare negli studenti una coscienza civica, tesa al riconoscimento dei beni culturali come patrimonio comune da difendere e tutelare.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LA DIVERSITÀ COME RISORSA**

Il progetto nasce dalla necessità di porre attenzione ai frequenti casi di bullismo verificatisi all'interno delle scuole e dall'emergere del fenomeno del cyberbullismo, attraverso attività tese a sviluppare capacità relazionali ed empatiche. Al termine del progetto, gli alunni produrranno un diario di bordo delle loro esperienze, daranno vita a un giornalino scolastico e realizzeranno un cortometraggio sulle tematiche affrontate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Acquisire consapevolezza sul valore della differenza e della diversità come ricchezza per sé e per gli altri. -Creare un clima emotivo di accoglienza, ascolto e riconoscimento; - Sviluppare una conoscenza adeguata dei social network.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **WE DEBATE**

Il progetto si propone di sviluppare e diffondere la metodologia didattica alternativa del debate, basata sulla contrapposizione di tesi diverse, allo scopo di sviluppare il

pensiero critico e le capacità argomentative.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare competenze comunicative; - Allenare la mente a considerare posizioni diverse dalla propria - Acquisire "Life skills"

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI SCIENZE**

Il progetto si propone come attività di recupero/potenziamento relativo alle discipline scientifiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisizione, per gli alunni in difficoltà, delle competenze minime richieste; - orientamento per le facoltà universitarie

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica  
Fisica  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO INDA**

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla recitazione, attraverso il confronto con testi classici e moderni e la riscrittura di un testo classico, finalizzata alla sua rappresentazione e alla partecipazione al Festival Internazionale INDA (Istituto Nazionale Dramma Antico) presso il Teatro Greco di Siracusa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Motivazione allo studio - Comprensione autentica e approfondita dei testi classici - confronto dialettico nelle modalità di riscrittura e di reinterpretazione dei classici.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ **LABORATORIO TEATRALE SUL TEMA "LA COMUNICAZIONE"**

Il progetto si propone di rendere protagonisti gli alunni attraverso la stesura e la rappresentazione di uno spettacolo teatrale sul tema della comunicazione. Il risultato finale sarà oggetto di una manifestazione finale che si terrà in uno dei teatri presenti sul territorio e il cui ricavato sarà devoluto in beneficenza ad un'associazione no profit per la cura e la tutela della salute e dei diritti umani.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- educazione al pensiero laterale, creativo, risolutivo - valorizzazione delle componenti relazionali come risorse del processo cognitivo - educazione all'etica e alla responsabilità

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**



- ❖ Laboratori: Multimediale
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO DI RECUPERO DI MATEMATICA**

Il progetto si propone come attività di recupero o di potenziamento per la matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisizione delle competenze minime richieste -Orientamento universitario

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Fisica  
Multimediale
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO "SCIENZA NUOVA"**

Il progetto si propone di accompagnare gli alunni nella preparazione necessaria ad affrontare la partecipazione al Certamen Vichianum, presso il Liceo Umberto di Napoli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere -  
Cogliere il legame di ciascun filosofo con il proprio contesto storico di riferimento -  
Saper contestualizzare questioni filosofiche



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO "INCONTRO CON L'AUTORE"**

Il progetto si propone di avviare gli studenti alla lettura attraverso il confronto diretto con autori italiani della letteratura contemporanea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Leggere e comprendere testi di vario tipo - padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro

**❖ CONCORSO "PENNE LIBERE AL DURANTE"**

Il concorso nasce allo scopo di offrire agli studenti un'occasione di esprimere la propria creatività e di mettersi in gioco nel confronto con la composizione di testi in prosa e in poesia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la padronanza degli strumenti linguistici ed espressivi necessari alla

composizione di un testo in prosa o in poesia - Sviluppare capacità creative - Crescere nel confronto con i coetanei attraverso la competizione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE ALLE OLIMPIADI NAZIONALI DI LINGUE E CIVILTÀ CLASSICHE E AI CERTAMINA REGIONALI E NAZIONALI**

Il progetto, sviluppato in collaborazione con la Società Nazionale di Scienze, Lettere e Arti di Napoli, si rivolge alle eccellenze del Liceo per la preparazione alla partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Lingue Classiche e ai certamina regionali e nazionali, attraverso la frequenza di corsi e seminari in orario extracurriculare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promozione degli studenti eccellenti attraverso iniziative di arricchimento nel campo delle lingue e delle civiltà classiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **PROGETTO BOWLING**

Il progetto si inserisce in iniziative di rete volte allo svolgimento di campionati studenteschi che vedano il confronto tra alunni provenienti da vari istituti di secondo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle capacità di team working - sviluppo della autoconsapevolezza nel confronto con gli altri - Sviluppo delle competenze sociali e relazionali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Il progetto si propone come potenziamento della pratica sportiva ed è finalizzato alla partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle capacità di team working - Sviluppo delle competenze sociali e relazionali - Sviluppo dell'autoconsapevolezza nel confronto con gli altri

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Il progetto si propone di creare continuità tra il mondo della scuola e quello dell'università, attraverso la frequenza a corsi tenuti nelle facoltà scientifiche, finalizzati all'elaborazione di un prodotto finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Orientamento universitario

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **PROGETTO PON "COMPETENZE DI BASE"**

Il progetto si svilupperà in ambienti didattici innovativi, dove gli spazi vengono organizzati per consentire libertà nei movimenti sempre nell'ottica del rispetto delle regole. I docenti suddivideranno gli alunni per gruppi di lavoro, potranno essere utilizzati tablets e smartphones con lo scopo di favorire lo sviluppo della metodologia didattica della classe capovolta. Rispetto alle tematiche affrontate saranno forniti input per stimolare la ricerca e la costruzione di un elaborato interdisciplinare: espressivo, logico-matematico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- acquisire le competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline coinvolte
- garantire il successo formativo a tutti gli alunni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INCONTRO CON LA FILOSOFIA**

Il progetto prevede la lettura e la discussione di un testo filosofico, il cui autore sarà invitato per un incontro interattivo con le classi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscenza del testo filosofico;
- Sviluppare la capacità di porsi domande di senso -
- Sviluppare la capacità di articolare un ragionamento filosofico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
- si prevede l'incremento delle competenze digitali del corpo docente e un più diffuso uso delle didattiche innovative e interattive.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Si prevede un incremento delle competenze digitali del personale amministrativo, finalizzato al raggiungimento di maggiore velocità ed efficienza dei servizi.

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Aumento delle competenze digitali e introduzione di attività didattiche innovative.

### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

didattica  
Si prevede la calendarizzazione di incontri di formazione per i docenti, al fine di potenziare le competenze digitali.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- - NAPC300002

L.CL -FRATTAMINORE - NAPC300013

**Criteria di valutazione comuni:**

**CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE** In una scuola orientata allo sviluppo formativo dello studente e all'acquisizione di concrete competenze operative, la verifica/valutazione sia del processo che degli esiti dell'apprendimento costituisce un momento cruciale e ineludibile dell'attività didattica ed educativa. Le verifiche, intese come "misurazione" dell'apprendimento, saranno articolate in due fasi concettualmente distinte ma nel contempo intimamente legate tra loro: • la verifica formativa, la quale si svolge contestualmente al percorso di insegnamento/apprendimento con lo scopo di acquisire informazioni su come lo studente apprende e, se il caso lo richiede, procede a modificare o adattare il processo formativo ad eventuali difficoltà sopraggiunte; • la verifica sommativa, la quale serve ad accertare se e a quale livello siano state acquisite le conoscenze, le competenze e le capacità relative al curriculum o a un tratto del curriculum. Al fine di offrire pari opportunità di successo ed espressione a tutti gli studenti, i docenti proporranno verifiche il più possibile diversificate, sia nelle modalità scritte che orali. Tipologia e frequenza delle verifiche a) Materie scritte Il Collegio dei Docenti stabilisce che per le materie con voto scritto siano effettuate almeno due verifiche per disciplina per ogni trimestre e almeno tre per



quadrimestre, equamente distribuite nell'arco dell'anno scolastico. La verifica scritta può prevedere: • questionari • prove strutturate • temi • analisi di testi • produzione di saggi brevi • composizione di articoli di giornale • versioni/traduzioni da lingua classica e straniera • test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e/o chiuse • risoluzione di problemi • produzione di materiali • ricerche e inchieste • compiti "in situazione" b) Materie orali Per le materie orali e per quelle con voto anche orale, il Collegio dei Docenti ritiene necessarie almeno due verifiche per periodo didattico, anche sotto forma di test. Le verifiche orali si avvarranno di strumenti come l'interrogazione, il colloquio con il docente, il dibattito e la discussione di classe, l'esposizione sintetica e/o argomentata dei contenuti disciplinari da acquisire. Nel caso di particolari difficoltà individuali o di gruppo, si cercherà di individuare e rimuovere la causa del mancato successo nell'apprendimento anche attraverso cambiamenti del tipo di verifica adottata. La valutazione è intesa come espressione di un "giudizio" globale non solo delle competenze, conoscenze e abilità sviluppate dagli allievi nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche del punto di arrivo della formazione globale raggiunta dall'alunno. Essa tiene e rende conto dei singoli voti conseguiti nel corso dell'anno, ma non si esaurisce in una mera media aritmetica dei risultati delle singole prove. Attribuzione dei voti in sede di scrutinio finale In sede di valutazione finale si terrà conto: a. dell'effettivo raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi formativi e cognitivi; b. delle sue capacità di recupero e dei progressi compiuti nel corso dell'anno; c. del suo livello di partecipazione alla vita di classe, nonché dell'interesse e dell'impegno immessi nello studio.

**ALLEGATI:** PTOF criteri comuni valutazione allegato.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Criteri di assegnazione del voto di comportamento Fonti normative: Legge n.169/2008, art. 2; DM n.5/2009; DPR n.122/2009] Il voto di comportamento sarà assegnato in base ai seguenti INDICATORI DEL COMPORTAMENTO degli alunni: A) RISPETTO DELLE REGOLE DELLA VITA SCOLASTICA, rilevato in tre ambiti: A1) Frequenza alle lezioni (= numero e motivi delle assenze); A2) Tempestività nelle giustificazioni (= rispetto del limite massimo dei 3 giorni); A3) Rispetto verso le persone e le cose (= eventuale presenza di Note disciplinari) . B) LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE E DI ISTITUTO (valutato in base all'adempimento dei propri doveri di alunno e ad atteggiamenti in grado di manifestare valori di convivenza solidale e di cittadinanza attiva e responsabile).



N.B.: per la valutazione della “frequenza alle lezioni”, il numero delle assenze è indicativo ma non strettamente e direttamente vincolante: il Consiglio di classe valuterà le ragioni prevalenti delle assenze effettuate (se dovute a malattie oppure a ragioni personali e/o a “motivi di famiglia”) in ordine a una costante e proficua frequenza alla vita di classe. Per “giustificazione tempestiva” si intende quella effettuata il giorno stesso del rientro a scuola o, eccezionalmente, nei due giorni immediatamente successivi. Si rammenta che è facoltà del Consiglio di Classe di scorporare dal computo complessivo delle assenze quelle dovute a malattie gravi, a infermità temporanee o a patologie croniche che impongano ospedalizzazione o impossibilità legale di presenza a scuola, purché debitamente certificate da organi competenti (ASL, Ospedale) e tempestivamente comunicate al Consiglio di Classe, come pure le assenze dovute alla partecipazione ad attività culturali per la valorizzazione delle eccellenze e/o per l'orientamento post-diploma, purché programmate e organizzate dalla scuola. Si rammenta che la valutazione del comportamento è strettamente personale: eventuali annotazioni riportate sul Registro riguardanti tutta la classe, non saranno automaticamente utilizzate per l'attribuzione di un unico voto di condotta all'intera scolaresca.

**ALLEGATI:** PTOF criteri valutazione comportamento allegato.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri di ammissione alla classe successiva Criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti, in modo da garantire uniformità procedurale per tutte le classi dell'Istituto. **PER IL PRIMO ANNO** • Rilevamento dei risultati ottenuti nelle singole materie; • Individuazione del tipo e della gravità delle carenze al fine di individuare concrete possibilità di recupero; • Valutazione del miglioramento realmente conseguito nelle competenze (rilevazione e valutazione della differenza tra livello di partenza e livello finale); • Valutazione della capacità di seguire le indicazioni dei docenti in modo proficuo e produttivo; • Valutazione della capacità di elaborare un metodo di studio autonomo; • Individuazione delle concrete possibilità di recupero nell'ambito delle carenze rilevate; • Valutazione del recupero effettuato; • Valutazione dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti dello studio; • Valutazione della capacità di trasferire le conoscenze acquisite in ambito pratico-operativo (relazione tra “sapere” e “saper fare”). • **PER GLI ANNI SUCCESSIVI AL PRIMO** • Rilevamento dei risultati ottenuti nelle singole discipline; • Individuazione del tipo e della gravità delle carenze al fine di individuare concrete possibilità di recupero; • Valutazione del miglioramento realmente conseguito nelle competenze (rilevazione e valutazione in proposito

della differenza tra livello di partenza e livello finale); • Valutazione della capacità di studiare in modo autonomo così da conseguire una preparazione che abbia caratteristiche interdisciplinari; • Individuazione delle concrete possibilità di recupero nell'ambito delle carenze rilevate; • Valutazione del recupero effettuato; • Valutazione del precedente curriculum scolastico; • Valutazione dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti dello studio tale da garantire impegno, continuità e partecipazione; • Valutazione della capacità di trasferire le conoscenze acquisite in ambito pratico-operativo (relazione tra "sapere" e "saper fare"). N.B.: si rammenta che, per poter ottenere la promozione all'anno successivo, l'alunno deve aver frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale personalizzato (cf DPR 122/2009, art. 7).

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Criteri di ammissione all'esame di stato. Per poter essere ammessi all' esame di Stato bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto, avere il 6 in ciascuna disciplina, avere la sufficienza nel comportamento. Il Consiglio di classe potrà deliberare l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto, ma dovrà motivare la propria scelta. Sarà resa obbligatoria la partecipazione alle prove Invalsi, il cui risultato non inciderà tuttavia sulla media dei voti. Il test Invalsi del 2019 si svolgerà in quinta superiore e comprenderà l'esecuzione al computer di tre prove: • un questionario di matematica • un test di inglese • un questionario di italiano Non sarà una vera e propria materia di esame bensì più un "prerequisito" per accedere all'esame finale, e non inciderà sugli altri punteggi. L'alternanza scuola lavoro sarà parte integrante del programma scolastico, e tale impegno sarà parte integrante dell'esame orale di maturità.

**ALLEGATI:** esame di stato.pdf

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Credito scolastico Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, il Consiglio di classe attribuisce a ogni alunno un apposito punteggio denominato "credito scolastico", calcolato sulla base delle successive Tabelle. Il punteggio complessivo ottenuto nei tre anni dall'alunno sarà aggiunto ai punteggi che riporterà come candidato nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato e costituirà la votazione finale della sua maturità che sarà espresso in centesimi. Il credito maturato nell'ultimo triennio varrà fino a 40 punti su 100. Per l'a.s.2018/19 e 2019/20 il credito già maturato per il terzo e quarto anno sarà convertito in base alle nuove tabelle.

**ALLEGATI:** PTOF credito scolastico allegato.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Il liceo classico e delle Scienze Umane Francesco Durante si rivolge ad una platea nel complesso omogenea. Sono stati individuati alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma la scuola non ha registrato casi di alunni con disabilità gravi nè certificate , o di disagio grave di tipo familiare o psicologico. Sono stati rilevati alcuni casi di lieve disagio a carattere psico- affettivo. Non si colgono casi di degrado; l'ambiente è socialmente medio-alto, per cui qualche criticità è a carattere unicamente comunicazionale ed educativo.

Pur non avendo specifiche esigenze nel campo dell'inclusione, la Scuola ha formulato attraverso il Collegio docenti, allo scopo di innovare e dare risposte adeguate ad eventuali bisogni differenti, il P.D.I. per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzato gruppi di lavoro per promuovere il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

## Punti di debolezza

La Scuola, anche per l'esiguo numero di casi finora verificatisi, non prevede attività di accoglienza per studenti stranieri ne' percorsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia. La scuola non realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità; più in particolare, agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica non viene offerto un percorso formativo alternativo.

## Recupero e potenziamento

## **Punti di forza**

La Scuola prevede numerosi interventi di potenziamento, i quali avvengono attraverso la: - organizzazione e partecipazione a gare o competizioni regionali e nazionali di certamina; -partecipazione a corsi o progetti di potenziamento in orario curricolare ed extra-curricolare. Per quanto riguarda il recupero, la Scuola realizza la progettazione di moduli extracurricolari per il recupero delle competenze con gruppi di livello all'interno delle classi ed alcuni sportelli per il recupero.

## **Punti di debolezza**

Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sono previsti: - gruppi di livello per classi aperte; - corsi di recupero pomeridiani per tutte le discipline

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari

## ❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per realizzare l'inclusione sono stati predisposti dei percorsi pensati sia per il Potenziamento, che per l'inclusione. - Una modalità già sperimentata negli anni precedenti è il progetto di lettura, analisi e riflessione su un testo scelto dal Dipartimento di lettere, con incontro finale con l'autore. Attraverso questa modalità l'alunno che presenti difficoltà nella comprensione trova la possibilità di un approccio più diretto ma al contempo più agevole, naturale al testo, che viene "adottato" per un periodo lungo e può diventare in modo graduale oggetto di riflessione ed interiorizzazione. In coerenza con il PTOF il progetto prevede di: - Garantire il raggiungimento di obiettivi formativi a tutti gli studenti e in particolare a coloro che mostrano difficoltà di apprendimento - Il progetto WE DEBATE favorisce in modo particolare l'inclusione di alunni che, attraverso metodologie tradizionali, non sempre riescono ad acquisire competenze di base, o, addirittura, faticano ad esprimere la propria opinione e a far sentire la propria voce. E' dimostrato che questa metodologia, che parte da un presupposto anche ludico e dal gioco di squadra, favorisce gradualmente la capacità di parlare in pubblico ed argomentare, aumentando sensibilmente il livello di autostima e la possibilità di inclusione - PON competenze di base: si propone di potenziare le competenze di base relative alla conoscenza sintattica

e morfologica e al corretto uso della lingua madre, dal momento che essa costituisce uno strumento trasversale nell'approccio con le altre discipline. (Per il primo biennio). E' inoltre previsto, per tutte le discipline, uno sportello pomeridiano di supporto agli studenti con lacune e/o difficoltà nel processo di apprendimento. Tale strumento si configura non solo come integrazione alle attività di recupero tradizionali, ma come intervento mirato per le difficoltà del singolo alunno.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente Scolastico, funzione strumentale preposta, docenti opportunamente formati.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Le famiglie sono chiamate a sottoscrivere e condividere Piani didattici personalizzati in caso di Bisogni educativi speciali. Essi sono un documento nato dalla volontà di condividere criteri, principi educativi e pratiche comuni. Il nostro Liceo si impegna pertanto a: - Supportare la famiglia nell'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado; - diffondere la conoscenza e l'uso degli strumenti compensativi; - diffondere la conoscenza e l'uso del libro digitale; - supportare l'alunno/a nell'acquisizione del metodo di studio, nell'elaborazione e uso di mappe concettuali, nell'acquisizione delle tecnologie informatiche; Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze. Mediante colloqui periodici i genitori sono costantemente aggiornati sui progressi degli alunni. In particolare si stabiliscono le stesse modalità di intervento comunicativo e comportamentale sia in ambiente scolastico che familiare, al fine di ottenere una vera continuità tra l'azione educativa della scuola e del mondo extrascolastico.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su  
disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

In sede di valutazione, il CdC, in base al percorso individualizzato (PDP), seguendo le Linee guida del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, può:

- Adottare una valutazione "di percorso" formulando un profilo generale sulla base della progettazione individualizzata (P.D.P.), dell'impegno personale e tenendo conto delle valutazioni conseguite nei corsi di italiano L2 e/o nelle attività svolte con altri docenti
- Alla fine del primo periodo (quadrimestre) soprattutto se l'inserimento dell'alunno è prossimo alla stesura dei documenti di valutazione, il Consiglio di Classe dopo aver preso in esame gli elementi sopra indicati, potrà esprimere, in ogni singola disciplina, anche nel caso in cui l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche, una valutazione di questo tipo: "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" oppure "La valutazione espressa fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato, programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"

Nel caso di alunni, inseriti dopo il mese di marzo, per i quali, nonostante la compilazione di eventuale P.D.P. non sia stato possibile effettuare percorsi di studio individualizzati di durata significativa, si consiglia di procedere come sopra e di subordinare l'eventuale



ipotesi di bocciatura alla luce dei seguenti elementi: – Il grado di inserimento nel gruppo classe; – Il livello di maturità fisica e psichica rispetto al gruppo in cui è inserito o dovrebbe essere inserito; – Il possesso delle competenze extralinguistiche acquisite nel percorso scolastico; – I risultati del lavoro svolto con l'insegnante di italiano L2 o con eventuali docenti che hanno svolto attività con l'alunno; – La motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento emerse/dimostrate.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola tiene conto, nella progettazione e definizione di percorsi ASL per studenti con Bisogni Educativi Speciali o eventuali altre criticità, delle loro propensioni, difficoltà o di eventuali strategie già sperimentate con successo nel PDP.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	E' presente la figura di Vicaria del DS che svolge il compito specifico di coordinare le attività didattiche, convocazione del collegio dei docenti e responsabile di plesso. E' presente una seconda figura di collaboratore del DS che collabora alle varie attività programmate e alla funzione di responsabile di plesso.	2
Funzione strumentale	Area 1 POF/PTOF SOSTEGNO AI DOCENTI: Prof. Arciprete Pasquale e Prof.ssa Ianniciello Carmela. Area 2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: Prof.ssa Caggiano Palmira e Prof.ssa Damiano Ersilia. Area 3 DEMOCRAZIA PARTECIPATA E LEGALITA': Prof.ssa Moccia Mariagrazia. Area 4 VALORIZZAZIONE ECCELLENZE/ORIENTAMENTO/PREVENZIONE DEL DISAGIO: Prof.ssa Varlese Viviana e Prof.ssa Chirollo Fiorella. Area 5 DIGITALIZZAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE: Prof.ssa Di Micco Elisabetta e Prof. Silvestro Antonio. Area 6 ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO: Prof.ssa Russo Elena e	6



	Prof.ssa Franzese Marisa.	
Capodipartimento	Prof. Geppino Spirito, Prof.ssa Giovanna Vergara, Prof. Giovanni Lanna, Prof. Giovanni Klain e Prof.ssa Carmela Ianniciello.	4
Responsabile di plesso	Due figure per la collaborazione come responsabili di plesso.	2
Responsabile di laboratorio	Sig. Biagio Milo.	1
Animatore digitale	Prof. Antonio Silvestro	1
Team digitale	I docenti impegnati per il Team digitale sono: Prof. Giovanni Klain, Prof.ssa Marisa Franzese, Prof. ssa Castaldo Giovanna, Prof. Silvestro Antonio, Prof. ssa Lia Damiano, Prof. ssa Ianniciello Carmela, Prof. ssa Giulia Del Prete e Prof. ssa Mongillo Sara.	8
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa Elena Russo e Prof.ssa Marisa Franzese	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Sono impiegati undici docenti per le discipline letterarie e latino sia per il Liceo Classico che per il Liceo di Scienze Umane. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	11



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO</b>	<p>Sono impiegati quindici docenti per le discipline letteraria, latino e greco sia per il Liceo Classico che per quello di Scienze Umane.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	15
<b>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<p>Sono impiegate due docenti per Disegno e storia dell'arte per l'indirizzo di Scienze Umane.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
<b>A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</b>	<p>Sono impiegati nove docenti per Filosofia e Scienze Umane.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	9
<b>A019 - FILOSOFIA E STORIA</b>	<p>Sono impiegati nove docenti per Filosofia e Storia.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9



A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Sono impiegati dodici docenti per Matematica e Fisica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	12
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>E' impiegata una sola docente per l'indirizzo di Scienze Umane.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Sono impiegati cinque docenti per Scienze motorie e sportive.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Sono impiegate sei docenti per Scienze naturali, chimiche e biologiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	6
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Sono impiegati tre docenti per Storia dell'Arte.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
<b>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	<p>Sono impiegate nove docenti per Lingue e culture straniere.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	9

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sig. Raffaele Turino
<b>Ufficio protocollo</b>	La responsabile dell'ufficio protocollo è la sig.ra Agnese Discrepante.
<b>Ufficio acquisti</b>	Il responsabile dell'ufficio acquisti è il sig. Biagio Milo.
<b>Ufficio per la didattica</b>	La responsabile dell'ufficio per la didattica è la sig. ra Angela Palmieri.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	La responsabile dell'ufficio per la didattica è la sig. ra Antonella Miele.

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ I.C. CAPASSO-MAZZINI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ LICEO CARDUCCI-NOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ISIS TORRENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



**❖ ISIS TORRENTE**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**❖ APPLE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CANTIERE GIOVANI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ CANTIERE GIOVANI**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ISTITUTO STUDI ATELLANI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ASSOCIAZIONE FRACTA SATIVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ IMUN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ LEGAMBIENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI- FEDERICO II**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>



❖ DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI- FEDERICO II

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ I.C. LUDOVICO DA CASORIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER LA SICUREZZA E PER LA PREVENZIONE

Si prevede l'espletamento di unità formative di n.25 ore rivolte sia ai docenti che al personale ATA, relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla prevenzione dei pericoli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti in servizio nell'istituto



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO METODOLOGICO DIDATTICO CLIL**

Potenziamento delle competenze in lingua straniera dei docenti di discipline non linguistiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA PROGETTAZIONE E SULLA GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI CON IL PON PER LA SCUOLA 2014/20**

Corso di formazione online finalizzato allo sviluppo di competenze utili alla progettazione e alla gestione di interventi PON per la scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti in servizio nell'istituto



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• online</li> </ul>
---------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**❖ **CORSO DI FORMAZIONE PER L'INCLUSIONE E LA PREVENZIONE DEL DISAGIO**

Si prevede l'espletamento di unità formative dedicate al potenziamento delle competenze diadattico-metodologiche, utili all'individuazione e alla diffusione di pratiche finalizzate alla prevenzione del disagio e all'inclusione di alunni in difficoltà.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ **CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER LA SICUREZZA E PER LA PREVENZIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

rspp dell'istituto

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PER LA DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI SICUREZZA PER LA SICUREZZA INFORMATICA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA





<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola