



Ministero della  
Pubblica Istruzione

LICEO CLASSICO STATALE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
"FRANCESCO DURANTE"

Via G. Matteotti, 132 – 80027 — Frattamaggiore (NA)



*Prot. n° 2454/A42*

*Agli alunni , Ai Genitori*

*Ai Docenti*

*Al personale ATA*

*DSGA*

*Sito WEB*

OGGETTO: Nuovo rapporto di Auto-Valutazione

Si comunica a tutte le componenti scolastiche che il Nucleo di Valutazione della scuola ha elaborato l'annuale RAV con i nuovi *Priorità/Traguardi* formativi previsti, i quali andranno in vigore a partire dal prossimo anno: tra settembre e ottobre sarà possibile procedere a qualche loro ulteriore miglioramento e/o integrazione. Docenti, genitori e alunni sono invitati a offrire il loro personale contributo.

Frattamaggiore, 19 luglio 2019



Il Dirigente Scolastico

(Prof. Giuseppe Capasso)

## Priorità - Traguardi RAV 2019

Aree (riguardano sempre esiti degli studenti)	Priorità (= obiettivi generali individuati e perseguiti nel lungo periodo)	Traguardi (= risultati in relazione alle <i>Priorità</i> da raggiungere in 1-3 anni)
Risultati scolastici	1. Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) monitorandole in modo adeguato e avanzato	1. Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele
	2. Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) coinvolgendo nel progetto formativo l'intero corpo docente	2. Dotarsi di materiali, strutture e procedure che garantiscano modalità condivise di progettazione/verifica e l'attiva e funzionale partecipazione a tale processo di del maggior numero di docenti possibile con compiti e funzioni chiaramente e pubblicamente definite
Risultati prove standardizzate nazionali	-----	-----
Competenze chiave europee	3. Garantire l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni (in particolare di quelle su cui si concentra l'intervento formativo della Scuola) promuovendo e valorizzando tutte le risorse umane esistenti al suo interno	3. Promuovere la formazione dell'intero personale scolastico in vista della effettiva realizzazione della <i>mission</i> di Istituto definita dal suo PTOF e della concreta applicazione dei vigenti indirizzi di legge (DM 139/200 e Legge 107/2015)
	4. Garantire l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) grazie al coinvolgimento fattivo di tutte le componenti scolastiche della Scuola e alla collaborazione integrata con altri enti e agenzie territoriali	4. Stimolare e attivare accordi di collaborazione formativa (progettuale, operativa, gestionale e finanziaria) con la componente genitori, nonché con enti amministrativi e soggetti culturali sia locali che nazionali
Risultati a distanza	-----	-----

### Obiettivi di processo

Collegati a *Priorità/Traguardo* [1]

Aree di processo	Obiettivo/i di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire a livello di Inter-Dipartimento e di Dipartimento il curricolo per competenze e il "Profilo educativo, culturale e professionale" dello studente da far approvare in Collegio dei Docenti, con chiara indicazione sia dei traguardi di competenza da perseguire nei due bienni e nell'anno conclusivo, che dei relativi "Indicatori valutativi" comuni a tutta la Scuola
	Elaborare a livello di Dipartimento griglie multi-disciplinari di area per la valutazione delle competenze, organizzandole per classi parallele conclusive di biennio o ciclo (II, IV, V)
	Elaborare a livello di Consiglio di Classe la Programmazione di ogni classe con indicazione degli "Standard minimi" di competenze disciplinari e trasversali da raggiungere da parte degli studenti e dei relativi "Indicatori valutativi"
Ambiente di apprendimento	Creare sul sito telematico della Scuola nella sezione "Area Docenti" le due nuove rubriche "Materiali ufficiali" e "Materiali di supporto", laddove mettere a disposizione dei docenti rispettivamente i <i>Format</i> e le <i>Griglie ufficiali di Istituto</i> (da usare obbligatoriamente da tutti i docenti per le attività di programmazione e verifica) e materiali vari di supporto al loro lavoro di programmazione e verifica
Inclusione e differenziazione	
Continuità e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione Scuola	Istituire e attivare la struttura di "Inter-Dipartimento", al fine di garantire/realizzare un diretto e costante collegamento tra Gruppo NIV-PDM e Direttori Dipartimentali
	Elaborare a livello di Gruppo NIV-PDM <i>format</i> , modelli ed esempi di Rubriche valutative, Compiti "autentici" e/o "in situazione" e di Programmazioni di Classe da mettere a libera disposizione di tutti i docenti sul sito di Istituto

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Collegati a *Priorità/Traguardo* [2]

Aree di processo	Obiettivo/i di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare a livello di Inter-Dipartimento una bozza di Progetto di Istituto da definire con l'apporto di tutti i Dipartimenti e da approvare da parte del Collegio dei Docenti
Ambiente di apprendimento	
Inclusione e differenziazione	
Continuità e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione Scuola	Istituire e attivare la struttura di "Inter-Dipartimento", al fine di garantire/realizzare un diretto e costante collegamento tra Gruppo NIV-PDM e Direttori Dipartimentali
	Dotarsi a cura del Gruppo NIV-PDM di un <i>Organigramma – funzionigramma</i> chiaramente definito in ruoli e funzioni ufficiali da approvare in sede di Collegio Docenti e da successivamente pubblicare sul sito della Scuola
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Collegati a *Priorità/Traguardo* [3]

Aree di processo	Obiettivo/i di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuare a livello di Inter-Dipartimento le competenze-chiave su cui concentrare intervento formativo
	Elaborare a livello di Dipartimento <i>Progetti formativi</i> in diretta coerenza con PTOF e RAV-PDM della Scuola, curando il loro corretto <i>iter</i> formale (uso dei <i>format</i> ufficiali, approvazione nei termini stabiliti da parte degli organi competenti) e loro effettiva praticabilità (disponibilità di risorse umane e finanziarie, elaborazione di chiaro e definito <i>Piano finanziario</i> di accompagnamento)
Ambiente di apprendimento	
Inclusione e differenziazione	
Continuità e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione Scuola	Elaborare a livello di Gruppo NIV-PDM un <i>Protocollo di monitoraggio</i> per tutte le attività formative, al fine di poterle adeguatamente monitorare <i>in progress</i> e di valutare la loro efficacia finale
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Elaborare a livello di Gruppo NIV-PDM un Piano formativo di Istituto per docenti e Personale ATA con chiara definizione delle aree formative coinvolte e con modalità di individuazione attraverso procedura democratica dei docenti e dei dipendenti ATA disponibili, cui sarà garantito riconoscimento al momento della valutazione di valorizzazione
	Definire e approvare a livello di Dipartimento attività di valorizzazione e promozione di alunni eccellenti, delegando a uno o più docenti con accertate competenze la loro cura e rendicontazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Collegati a *Priorità/Traguardo* [4]

Aree di processo	Obiettivo/i di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Dotarsi a livello di Gruppo NIV-PDM di una bozza di <i>Protocollo formativo del Liceo "Durante"</i> , da proporre e condividere con altre componenti scolastiche (genitori, alunni) e con enti e agenzie formative esterne alla Scuola
Ambiente di apprendimento	
Inclusione e differenziazione	
Continuità e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione Scuola	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Definire e attuare una struttura permanente docenti-genitori al fine di coinvolgere attivamente la componente genitoriale nei processi formativi e nella risoluzione condivisa delle problematiche fondamentali della Scuola
	Incrementare e definire con pubbliche convenzioni la partecipazione della Scuola a reti territoriali, anche al fine di favorire una efficace attuazione dei programmi di alternanza scuola-lavoro

## Motivazioni

Oltre che conoscenze e abilità meramente disciplinari, il POF del "Durante" è finalizzato a far acquisire ai suoi alunni particolari competenze nel campo della cittadinanza attiva, in modo da rispondere efficacemente ai bisogni sociali di un contesto umano a volte carente di degne espressioni di convivenza civile. Rispetto a ciò, il RAV di Istituto ha mostrato criticità non tanto nel campo della programmazione dei percorsi formativi, quanto nell'accertamento e nella misurazione accurata delle competenze attese, sia disciplinari che trasversali-sociali: questa situazione appare decisamente migliorabile grazie a un forte potenziamento e affinamento degli strumenti di valutazione usati dai docenti nonché da una formazione "ad hoc" di tutto il personale scolastico, così da garantire continuità tra strumentazione e competenza professionale possedute dagli operatori e obiettivi formativi previsti dal PTOF.

Analogamente, appaiono opportune azioni di miglioramento capaci di integrare in un lavoro comune le diverse componenti della Scuola e di radicarla più profondamente nel territorio grazie a nuove strutture e modalità operative: si opererà pertanto per l'incremento quantitativo e qualitativo sia delle relazioni con la componente genitori che dei già esistenti rapporti di rete con altre agenzie formative, così da porre il progetto educativo del "Durante" sulla complessa ma stimolante strada di un intervento formativo "integrato" e condiviso da tutti gli attori ad esso interessati.