



LICEO STATALE CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE

"F. SCO DURANTE"

Cod. Mecc. NAPC300002 - c.f. 80032500631

Via G. Matteotti, 132 80027 - Frattamaggiore - NA -

Tel. 081 8318981 - Fax 081 8342704 -

sito web: [www.liceofrancescodurante.it](http://www.liceofrancescodurante.it) - e-mail: [napc300002@istruzione.it](mailto:napc300002@istruzione.it)

LICEO CLASSICO "F. DURANTE"  
FRATTAMAGGIORE  
Prot. 0007023 del 04/11/2021  
C-27 (Uscita)

Oggetto : PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Si comunica che i coordinatori di classe, dove siano stati rilevati casi di alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, dovranno compilare apposito PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO, vedi format allegati, farne pervenire copia alle f.s. Area 3

([raffaella.maione@liceofrancescodurante.edu.it](mailto:raffaella.maione@liceofrancescodurante.edu.it) .

[antimina.flagliello@liceofrancescodurante.edu.it](mailto:antimina.flagliello@liceofrancescodurante.edu.it)), entro il 30 novembre

p.v.

Frattamaggiore, il 04/11/2021



Il Dirigente Scolastico  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Michelangelo RIEMMA

**LICEO STATALE  
CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE  
"F. S C O D U R A N T E"**

Cod. Mecc. NAPC300002 - c.f. 80032500631

Via G. Matteotti, 132 80027 - Frattamaggiore - NA -

Tel. 081 8318981 - Fax 081 8342704 -

sito web: [www.liceofrancescodurante.it](http://www.liceofrancescodurante.it) - e-mail: [napc300002@istruzione.it](mailto:napc300002@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA)**

Anno scolastico.....

Indirizzo di studio

Classe

Sezione

Coordinatrice di classe: Prof.

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica</b>	Redatta da.....presso..... In data..... Interventi riabilitativi ..... Effettuati da.....con frequenza.....
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	
<b>Caratteristiche percorso didattico pregresso</b>	

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

<p><b>LETTURA</b> (Velocità, correttezza, comprensione)</p>	<p>Diagnosi</p>	<p>Osservazione</p> <p>Velocità :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lenta e imprecisa</li> <li><input type="checkbox"/> Cambia l'ordine delle lettere (il-li...)</li> <li><input type="checkbox"/> Confonde grafemi di forma simile o diversamente orientati (p/q/b/d)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul> <p>Correttezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretta e scorrevole</li> <li><input type="checkbox"/> Stentata</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul> <p>Comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione del testo letto</li> <li><input type="checkbox"/> Dimostra una grande differenza nel livello di comprensione dello stesso testo a seconda che lo legga lui o che gli venga letto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b> (tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</p>	<p>Diagnosi</p>	<p>Osservazione</p> <p>Errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Omissione e aggiunta di lettere o di sillabe: taolo per tavolo - tavolovo per tavolo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul> <p>Grafia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Eccessiva lentezza</li> <li><input type="checkbox"/> Confusione tra lettere simili</li> <li><input type="checkbox"/> Altro .....</li> </ul> <p>Produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà nella pianificazione di un testo</li> <li><input type="checkbox"/> Rilegge il testo ma non individua gli errori</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul>
<p><b>CALCOLO</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</p>	<p>Diagnosi</p>	<p>Osservazione</p> <p>A mente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osservare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul> <p>Scritto :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Confonde i segni</li> <li><input type="checkbox"/> Memorizzare i termini</li> <li><input type="checkbox"/> Memorizzare le formule</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul>
<p><b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b></p>		

### 3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Capacità organizzative
- Frequenza scolastica
- Relazionalità con compagni/adulti
- Collaborazione e partecipazione
- Motivazione al lavoro scolastico
- Accettazione e rispetto delle regole
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Senso di autoefficacia
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<p>Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria a breve termine</li> <li>• Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria a medio e lungo termine</li> <li>• Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria di lavoro</li> <li>• Difficoltà gravi/medie/lievi nella memorizzazione di procedure</li> <li>• .....</li> </ul>
<p>Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,.....</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà gravi/medie/lievi</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
<p>Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà nell'organizzarsi nello studio</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

## 5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate:

- Sottolinea;*
- identifica parole-chiave;*
- costruisce schemi;*
- tabelle o diagrammi.*
- Modalità di affrontare il testo scritto: *computer, schemi.*
- Modalità di svolgimento del compito assegnato: *l'alunna è seguita dalla famiglia nello studio domestico*
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa.
- Usa strategie per ricordare: *uso immagini, colori, riquadrature.*
- Ricorre all'insegnante per spiegazioni*
- Ricorre ad un compagno per spiegazioni*
- E' autonomo*
- Talvolta necessita di azioni di supporto*
- Necessita di guida costante*

## 6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici,...*)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro

## 7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

I docenti, in base alla diagnosi dello specialista ed all'osservazione in classe dell'allievo, sono concordi ad apportare le seguenti modifiche agli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline.

Discipline o ambito disciplinare.....

Discipline o ambito disciplinare.....

Discipline o ambito disciplinare.....

Discipline o ambito disciplinare.....

Discipline o ambito disciplinare.....

## 8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

## 9. ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

## 10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla scrittura veloce sotto dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa;
- dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
- dall'uso del vocabolario;
- altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico).

## 11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...);
- software didattici free;
- computer con sintetizzatore vocale;
- vocabolario multimediale.

## 12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- verifiche orali programmate (anche in forma volontaria da parte dell'alunno)
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..);
- valutazioni più attente alle conoscenze, piuttosto che alla correttezza formale;
- prove informatizzate;
- valutazione dei progressi in itinere.

## 13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
  - L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
  - Le modalità di aiuto: *i genitori assicurano un supporto nello studio domestico*
  - Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,.....).
  - Verifiche sia orali che scritte.
  - Nelle discipline in cui sarà necessario, le verifiche orali dovranno essere privilegiate e saranno concordate con l'allievo.
-

**Docenti del Consiglio di Classe**

**Dirigente Scolastico**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Genitori**

**Studente**

---

---

---





**LICEO STATALE**  
**CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE**  
**"F. SCO DURANTE"**

Cod. Mecc. NAPC300002 – c.f. 80032500631

Via G. Matteotti, 132 80027 – Frattamaggiore – NA –

Tel. 081 8318981 – Fax 081 8342704 –

sito web: [www.liceofrancescodurante.it](http://www.liceofrancescodurante.it) - e-mail: [napc300002@istruzione.it](mailto:napc300002@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI  
SPECIALI DERIVANTI DA SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE /  
RELAZIONALE-COMPORTAMENTALE**

Anno scolastico .....

**DATI PERSONALI**

Alunno/a (Cognome e nome) \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Indirizzo di studio.....

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Residenza: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe.....

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dalla famiglia e dall'allievo.

**CURRICULUM SCOLASTICO**

A.s.	Scuola frequentata	Classe	Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)


### PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

Griglia osservativa per la rilevazione di situazioni di svantaggio e/o a rischio

#### ASPETTO EDUCATIVO

STAR BENE	Per nulla	poco	abbastanza	molto
L'alunno ha cura della propria persona				
L'alunno ha cura dei propri oggetti				
L'alunno vive l'esperienza scolastica con serenità				
L'alunno manifesta i propri interessi				
L'alunno riconosce l'errore con la guida dell'insegnante				
L'alunno è in grado di controllare le proprie emozioni				

COOPERARE E PARTECIPARE	Per nulla	poco	abbastanza	molto
L'alunno si rapporta con l'adulto in modo rispettoso ed educato				
L'alunno interagisce con i compagni con gestualità e modalità appropriate				
L'alunno collabora con un piccolo gruppo di compagni				
L'alunno rispetta le regole di classe				
L'alunno svolge semplici incarichi				
L'alunno ha cura del materiale scolastico				
L'alunno ha cura degli ambienti comuni				

IMPARARE AD IMPARARE	Per nulla	poco	abbastanza	molto
L'alunno segue le indicazioni dell'insegnante				
L'alunno usa il diario per annotare compiti e richieste				
L'alunno fa firmare e riporta avvisi e verifiche				
L'alunno esegue il lavoro secondo le modalità assegnate				
L'alunno esegue il lavoro nei tempi previsti				
L'alunno comprende che è necessario e proficuo lavorare in classe in modo silenzioso				
L'alunno applica una strategia adeguata per portare a termine il lavoro assegnato				
L'alunno è in grado di verbalizzare le sue esperienze personali				

L'alunno guidato da specifiche domande impara a ripetere ad alta voce semplici contenuti				
--	--	--	--	--

**ASPETTO COGNITIVO**

*Funzionamento delle abilità strumentali (osservazione del C.d.C/team docente e dei vari operatori)*

<b>Letture</b>	<i>Indici</i> <b>Velocità/correttezza</b>	<i>Elementi desunti dall'osservazione in classe</i> <input type="checkbox"/> Corretta e scorrevole <input type="checkbox"/> Lenta e imprecisa <input type="checkbox"/> Stentata Altro .....
	<b>Ascolto Comprensione</b>	<b>Orale</b>
<b>Testo scritto</b>		<input type="checkbox"/> Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce <input type="checkbox"/> Comprende meglio con una lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto <input type="checkbox"/> Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice .....
<b>Scrittura</b>	<b>Tipologia di errori</b>	<input type="checkbox"/> Ortografici <input type="checkbox"/> Morfologici <input type="checkbox"/> Sintattici
	<b>Produzione/autonomia</b>	<i>Aderenza alla consegna</i> <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai  <i>Corretta struttura morfo-sintattica</i> <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai

		<p><i>Corretta struttura testuale (coerenza)</i></p> <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
		<p><i>Uso punteggiatura</i></p> <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
<b>Parlare / Proprietà linguistica</b>		<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> Confusione e difficoltà a ricordare nomi date <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto <input type="checkbox"/> Utilizzo prevalente del dialetto/lingua madre <input type="checkbox"/> Utilizzo prevalente di un linguaggio colloquiale
		<p><i>Lingue straniere</i></p> <p><u>Difficoltà lieve/media/grave</u></p> <input type="checkbox"/> Lettura .....
<b>Calcolo</b>		<input type="checkbox"/> Comprensione .....
		<input type="checkbox"/> Scrittura .....
		<input type="checkbox"/> Esposizione orale .....
		<input type="checkbox"/> Difficoltà visuo-spaziali <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi del calcolo <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'incolonnare i numeri <input type="checkbox"/> Difficoltà nel recupero di fatti numerici <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare formule <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione dei problemi <input type="checkbox"/> Difficoltà nei processi di ragionamento <input type="checkbox"/> Difficoltà nei compiti di stima numerica <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'uso del denaro

### LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l'alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione:

.....

.....

.....

## STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI

(Tracciare una X sulla casella corrispondente SE RILEVABILE)

- Sottolinea, evidenzia, identifica parole chiave, scrive note a margine prende appunti
- È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, tabelle, grafici...)
- Riassume in modo meccanico verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio
- Rappresenta un argomento di studio mediante tabelle, disegni, mappe autonomamente
- Rappresenta un argomento di studio mediante tabelle, disegni, mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e genitori...)
- Cerca di imparare tutto a memoria
- Usa strategie per ricordare (uso immagini, evidenziatori...)
- Elabora i riassunti al computer

## LE INFORMAZIONI SULLA/DELLA FAMIGLIA

Informazioni sulla situazione familiare ricavate dai colloqui diretti con i genitori, dall'assistente sociale o da altri operatori che sostengono la famiglia:

.....  
.....  
.....

Servizio Sociale di riferimento:.....

Nome dell'assistente sociale: .....

Altri operatori o altri servizi:.....

## INFORMAZIONI SUGLI INTERVENTI ATTIVATI DAL SERVIZIO SOCIALE

*Frequenza pomeridiana di un Centro di aggregazione giovanile:*

Nome del Centro .....

Educatori di riferimento in servizio nel Centro:.....

Recapiti telefonici: .....

Frequenza del Centro da parte dell'alunno (*indicare i giorni*):.....

Attività svolte dall'alunno all'interno del Centro

.....  
.....

Forme di collaborazione concordate fra la scuola ed il Centro per il sostegno alla crescita e all'apprendimento dell'alunno:

.....  
.....

Nel caso in cui il servizio sociale non abbia attivato la frequenza di un Centro ma abbia assegnato all'alunno un

educatore domiciliare, indicare le caratteristiche dell'assistenza domiciliare assegnata  
(indicare i giorni):

.....

.....

Nome e cognome dell'educatore domiciliare:.....

Recapiti telefonici: .....

Attività svolte dall'alunno con l'educatore domiciliare:

.....

.....

Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l'educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all'apprendimento dell'alunno:.....

.....

Altri interventi attivati dal Servizio Sociale (es. Spazio compiti)

.....

Indicare, inoltre, se l'alunno è sottoposto ad interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia. In caso affermativo precisare (Vedasi fascicolo personale)

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
Psicoterapia			
Altro. Specificare			

### SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Sulla base delle informazioni fornite dalla famiglia, dall'osservazione fornita dal C.d.C/team docenti, dalla compilazione della "griglia per l'individuazione di aree relative ai bes per la scuola del primo e secondo ciclo", dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso

Punti di forza dell'alunno	Attività preferite	
	Interessi	
	Attività extrascolastiche	
	Discipline in cui riesce	
	Discipline preferite	
	Figure di riferimento dell'extra-scuola (allenatori, genitori, tutor....)	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	In occasione di: <input type="checkbox"/> attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA - LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

<input type="checkbox"/> Rendere l'alunno consapevole e partecipe del percorso didattico che deve compiere	
<input type="checkbox"/> Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente	
<input type="checkbox"/> Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	
<input type="checkbox"/> Semplificare le conoscenze più complesse usando linguaggi e concetti facili	
<input type="checkbox"/> Favorire l'operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette svolgere	
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	
<input type="checkbox"/> Favorire processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento	
<input type="checkbox"/> Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento	
<input type="checkbox"/> Promuovere attività di apprendimento cooperativo, di tutoring in coppia e/o in gruppo	

**DIDATTICA PERSONALIZZATA E INDIVIDUALIZZATA**

<input type="checkbox"/> Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio	<input type="checkbox"/> In gruppo <input type="checkbox"/> A coppie <input type="checkbox"/> Individualmente
<input type="checkbox"/> Attività pratiche di laboratorio (recupero linguistico.....)	<input type="checkbox"/> In gruppo <input type="checkbox"/> A coppie <input type="checkbox"/> In classe
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriale con esperti esterni ("Sportello d'ascolto". Corso sul metodo di studio"	
<input type="checkbox"/> Attività esterne all'ambiente scolastico ("Ci sto dentro".....)	

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

*(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

<input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari, linea del tempo durante i compiti e/o le verifiche	
<input type="checkbox"/> Calcolatrice, linea dei numeri, tavola pitagorica, tabelline	

<input type="checkbox"/> Il computer con la videoscrittura e il correttore ortografico	
<input type="checkbox"/> Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare	

**LE MISURE DISPENSATIVE**

*(Mettere una X sulle misure adottate)*

<input type="checkbox"/> Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti	
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce	
<input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti	
<input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare alla lavagna	
<input type="checkbox"/> Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti	
<input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti	
<input type="checkbox"/> Dispensa dalle prove di verifica orali	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

***OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE (Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)***

<b>AREA LINGUISTICA</b>
Italiano
Inglese
Latino
Scienze Umane
<b>AREA STORICO – FILOSOFICO</b>
Storia
Filosofia
<b>AREA LOGICO – MATEMATICA</b>
Matematica



Scienze
Fisica
<b>AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA</b>
Arte
<b>AREA MOTORIA</b>

## VERIFICA E VALUTAZIONE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Interrogazioni programmate e non sovrapposte	
Interrogazioni a gruppi o a coppie	
Uso di frequenti verifiche intermedie che possono essere eseguite in modo rapido	
Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con domande guida	
Tempi più lunghi per l'esecuzione di verifiche	
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole o procedure necessarie per la prova	
Compensazione con prove orali/scritte a seconda dell'alunno	
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti	
Uso di mediatori didattici durante prove scritte orali (mappe, schemi..)	
Prove informatizzate (tema)	
Nei test di lingua evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione	

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

Considerare i progressi registrati dall'alunno tenendo conto delle sue difficoltà	
Indicare, senza valutare, gli errori di calcolo	
Valutare i contenuti e le competenze non la forma di un testo scritto in lingua italiana e/o straniera (tema, domande aperte, riassunti.....)	
Premiare i progressi	
Considerare più la valutazione formativa che didattica nel processo di crescita dell'alunno	

**GLI IMPEGNI DELLA SCUOLA**

**Sull'attuazione del Piano didattico personalizzato:**

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre ad utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

**Sui compiti a casa:**

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa: adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

**Si concordano**

Stili educativi condivisi: .....

I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, ore di studio):  
.....

Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):  
.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- Strumenti informatici
- Appunti scritti al pc o a mano
- Materiale multimediale
- Testi semplificati e /o ridotti
- fotocopie
- schemi
- mappe

Dispense (studio a memoria, scrittura in corsivo.....):.....

Le prove di verifica orali (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti.....):  
.....

