**LICEO STATALE**

 **CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE**

 **“F. S C O   D U R A N T E**

**Cod. Mecc. NAPC300002  –  c.f. 80032500631**

**Via G. Matteotti, 132  80027 – Frattamaggiore – NA –**

**Tel. 081 8318981 – Fax 081 8342704 –**

**sito web:** [**www.liceofrancescodurante.edu.it**](http://www.liceofrancescodurante.edu.it)**-  e-mail:** [**napc300002@istruzione.it**](#mailto:napc300002@istruzione.it)

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON**

 **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA)**

 **Anno scolastico……………..**

Indirizzo di studio

 Classe Sezione

Coordinatrice di classe:Prof.

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da………………………………presso……………………..In data……………………………………………………Interventi riabilitativi…………………………………………………………………….Effettuati da…………………………..con frequenza…………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** (Velocità, correttezza,comprensione) | Diagnosi | OsservazioneVelocità :* Lenta e imprecisa
* Cambia l’ordine delle lettere (il-li…)
* Confonde grafemi di forma simile o diversamente orientati (p/q/b/d)
* Altro………

Correttezza: * Corretta e scorrevole
* Stentata
* Altro…….

Comprensione:* Difficoltà nella comprensione del testo letto
* Dimostra una grande differenza nel livello di comprensione dello stesso testo a seconda che lo legga lui o che gli venga letto
* Altro………………
 |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura,revisione)* | Diagnosi | OsservazioneErrori:* Omissione e aggiunta di lettere o di sillabe: taolo per tavolo - tavolovo per tavolo
* Altro…………,

Grafia:* Eccessiva lentezza
* Confusione tra lettere simili
* Altro ……..

Produzione:* Difficoltà nella

 pianificazione di un testo* Rilegge il testo ma non

 individua gli errori* Altro……….
 |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Diagnosi | OsservazioneA mente :* Osservare
* Altro……

Scritto :* Confonde i segni
* Memorizzare i termini
* Memorizzare le formule
* Altro………
 |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**   |  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Capacità organizzative
* Frequenza scolastica
* Relazionalità con compagni/adulti
* Collaborazione e partecipazione
* Motivazione al lavoro scolastico
	+ Accettazione e rispetto delle regole
	+ Rispetto degli impegni e delle responsabilità
	+ Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Senso di autoefficacia
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* | * Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria a breve termine
* Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria a medio e lungo termine
* Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria di lavoro
* Difficoltà gravi/medie/lievi nella memorizzazione di procedure
* …………………………………..
 |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* | * Difficoltà gravi/medie/lievi
* ………………………………..
* ………………………………….
 |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* | * Difficoltà nell’organizzarsi nello studio
* ……………………………………………………….
* ………………………………………………………..
 |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Strategie utilizzate:

* *Sottolinea;*
* *identifica parole–chiave;*
* *costruisce schemi;*
* *tabelle o diagrammi.*
* Modalità di affrontare il testo scritto: *computer, schemi.*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato: l’alunna è seguita dalla famiglia nello studio domestico
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa**.**
* Usa strategie per ricordare: *uso immagini, colori, riquadrature.*
* *Ricorre all’insegnante per spiegazioni*
* *Ricorre ad un compagno per spiegazioni*
* *E’ autonomo*
* *Talvolta necessita di azioni di supporto*
* *Necessita di guida costante*
1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**
* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

I docenti, in base alla diagnosi dello specialista ed all'osservazione in classe dell’allievo, sono concordi ad apportare le seguenti modifiche agli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline.

Discipline o ambito disciplinare………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..

Discipline o ambito disciplinare………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..

Discipline o ambito disciplinare………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..

Discipline o ambito disciplinare………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..

Discipline o ambito disciplinare………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………
1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE**
* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla scrittura veloce sotto dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa;
* dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
* dall'uso del vocabolario;
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico).
1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante**;**
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner**;**
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …);
* software didattici free;
* computer con sintetizzatore vocale;
* vocabolario multimediale**.**
1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche orali programmate (anche in forma volontaria da parte dell’alunno)
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..);
* valutazioni più attente alle conoscenze, piuttosto che alla correttezza formale;
* prove informatizzate;
* valutazione dei progressi in itinere.

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* Le modalità di aiuto: *i genitori assicurano un supporto nello studio domestico*
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )**.**
* Verifiche sia orali che scritte.
* Nelle discipline in cui sarà necessario, le verifiche orali dovranno essere privilegiate e saranno concordate con l'allievo.

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*